



Guía de Aprendizaje de Matemática

2º año básico

Nombre: _____

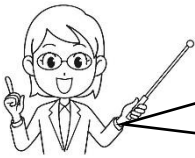
Curso: _____

Objetivo de Aprendizaje

Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m) en el contexto de la resolución de problemas.

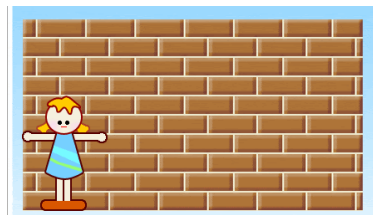
Objetivo de la clase: Medir objetos del entorno utilizando medidas no estandarizadas.

Unidades de medidas no estandarizadas



Son aquellas unidades informales que se utilizan para medir, nos permite medir objetos con cualquier tipo de elementos.

Ejemplo:





Actividades

1. Mide los siguientes objetos utilizando los siguientes elementos:



Palo de fósforo	Una Goma



Palo de fósforo	Una Goma



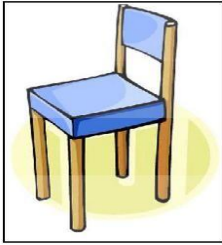
Palo de fósforo	Una Goma



Palo de fósforo	Una Goma



2. Mide los siguientes objetos de tú casa utilizando la cuarta y pasos.



Cuarta	pasos



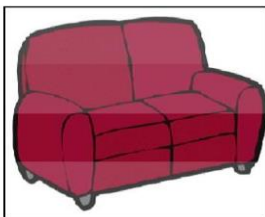
Cuarta	pasos



Cuarta	pasos



Cuarta	pasos



Cuarta	pasos



Cuarta	pasos

Clase n°2

Objetivo de la clase: Conocer las medidas estandarizadas como em centímetro utilizando reglas.

Medidas estandarizadas








El hombre, utilizando la tecnología, ha creado medidas más exactas



Actividad:

1. Resuelve las actividades del cuaderno de actividades de la asignatura actividad 36.
2. Utilizando tú regla mide los siguientes elementos.

Objetos	Medidas cm
	
	

Clase n°3

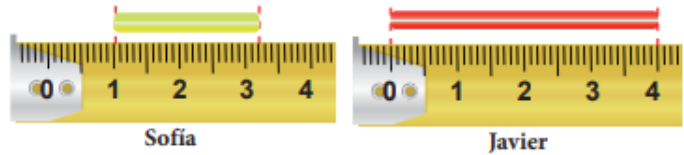
Objetivo de la clase: Medir objetos del entorno utilizando medidas estandarizadas, el metro.



El metro
Es la unidad principal de medida de longitud.

Mide en metros, centímetros y milímetros

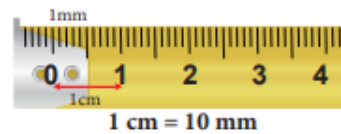
Sofia y Javier cortaron pedazos de sorbete y los midieron con una regla. ¿Cuánto mide cada sorbete?



Los números de la regla indican los centímetros y cada división del centímetro indica un milímetro.

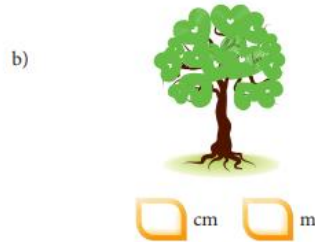
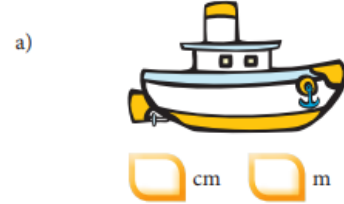
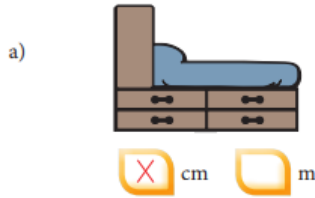
1 centímetro se escribe 1 cm

1 milímetro se escribe 1 mm.



Actividades

1. ¿Cuál es la unidad de medida que es más conveniente para medir cada objeto? Marca con una X.



2. Resuelve las actividades del libro o cuadernillo de actividades de la asignatura actividad 37.

3. Con un adulto realiza las siguientes medidas utilizando cinta métrica.




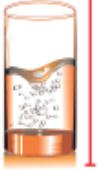





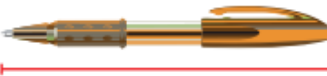


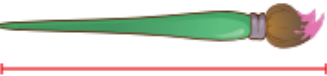


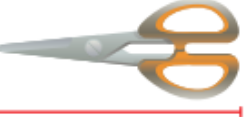


- a) El ancho de una ventana de tú hogar _____
- b) El alto de una puerta _____
- c) El largo de una mesa _____
- d) Una escoba _____
- e) El ancho de una cómoda _____
- f) El largo de una cama _____
- g) Una silla _____

Clase nº4

Objetivo de la clase: Estimar medidas de objetos del entorno utilizando medidas de longitud, el metro y el centímetro.

Actividades

1. Estima cuantos centímetros miden y luego comprueba con una regla cada medida de los objetos.

Objeto	Estimación	Medición con regla
a) 	Aproximadamente  cm	Mide  cm
b) 	Aproximadamente  cm	Mide  cm
c) 	Aproximadamente  cm	Mide  cm
d) 	Aproximadamente  cm	Mide  cm
e) 	Aproximadamente  cm	Mide  cm
f) 	Aproximadamente  cm	Mide  cm



Clase n° 5

Objetivo de la clase: Convertir las medidas de longitud de centímetro a metro.



Aprende a convertir de metros (m) a centímetros (cm) es muy fácil sólo recuerda:

$$1m = 100 \text{ cm}$$

Actividades

1. Convierte las siguientes medidas de longitud según se indica en los ejercicios.

2 metros = 2 x _____ cm = _____ centímetros.

3 metros = 3 x _____ cm = _____ centímetros.

8 metros = 8 x _____ cm = _____ centímetros.

12 metros = 12 x _____ cm = _____ centímetros.

7 metros = 7 x _____ cm = _____ centímetros.

1500 centímetros = _____ metros.

900 centímetros = _____ metros.



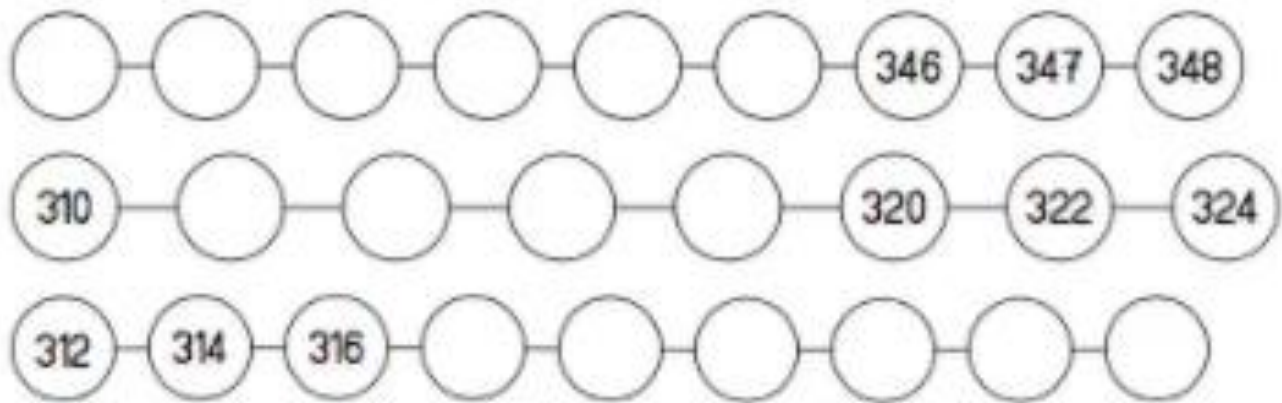
Con el c _____ medimos la longitud de las cosas pequeñas.



2. Completa con el antecesor y sucesor de los siguientes números.

_____ 300 _____	_____ 301 _____	_____ 302 _____
_____ 315 _____	_____ 323 _____	_____ 339 _____
_____ 347 _____	_____ 351 _____	_____ 362 _____
_____ 370 _____	_____ 386 _____	_____ 395 _____
_____ 303 _____	_____ 314 _____	_____ 324 _____
_____ 350 _____	_____ 367 _____	_____ 376 _____
_____ 384 _____	_____ 391 _____	_____ 398 _____

3. Completa las secuencias numéricas.



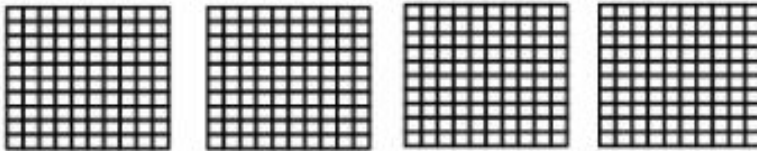


Clase n°7

Objetivo de la clase: Ampliar el ámbito numérico hasta el 500

400

400 Unidades: 40 decenas: 4 centenas



+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
400									
410									
420									
430									
440									
450									
460									
470									
480									
490									

Antecesor y sucesor

_____ 400 _____	_____ 401 _____	_____ 402 _____
_____ 410 _____	_____ 421 _____	_____ 439 _____
_____ 447 _____	_____ 451 _____	_____ 462 _____
_____ 470 _____	_____ 486 _____	_____ 495 _____
_____ 403 _____	_____ 414 _____	_____ 424 _____
_____ 450 _____	_____ 467 _____	_____ 476 _____
_____ 484 _____	_____ 491 _____	_____ 498 _____



Clase n°8

Objetivo de la clase: Practicar la lectura y escritura de los números hasta el 500.

Actividades

1. Escribe con dígitos y palabras el número que resulta al aplicar la flecha.



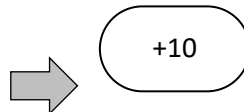
300 → _____

400 → _____

398 → _____

475 → _____

488 → _____



305 → _____

320 → _____

400 → _____

430 → _____