



Guía de Aprendizaje de Matemática

2º año básico

Nombre: _____

Curso: _____

Objetivo de Aprendizaje

Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m) en el contexto de la resolución de problemas.

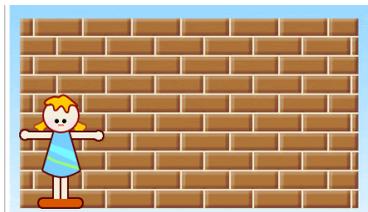
Objetivo de la clase: Medir objetos del entorno utilizando medidas no estandarizadas.

Unidades de medidas no estandarizadas



Son aquellas unidades informales que se utilizan para medir, nos permite medir objetos con cualquier tipo de elementos.

Ejemplo:





Actividades

1. Mide los siguientes objetos utilizando los siguientes elementos:



| | |
|-----------------|----------|
| Palo de fósforo | Una Goma |
| | |



| | |
|-----------------|----------|
| Palo de fósforo | Una Goma |
| | |



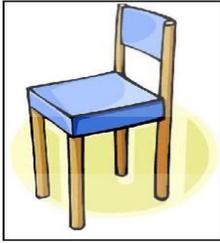
| | |
|-----------------|----------|
| Palo de fósforo | Una Goma |
| | |



| | |
|-----------------|----------|
| Palo de fósforo | Una Goma |
| | |



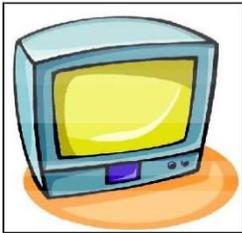
2. Mide los siguientes objetos de tú casa utilizando la cuarta y pasos.



| | |
|--------|-------|
| Cuarta | pasos |
| | |



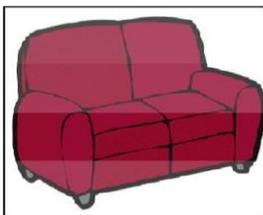
| | |
|--------|-------|
| Cuarta | pasos |
| | |



| | |
|--------|-------|
| Cuarta | pasos |
| | |



| | |
|--------|-------|
| Cuarta | pasos |
| | |



| | |
|--------|-------|
| Cuarta | pasos |
| | |



| | |
|--------|-------|
| Cuarta | pasos |
| | |

Clase n°2

Objetivo de la clase: Conocer las medidas estandarizadas como em centímetro utilizando reglas.

Medidas estandarizadas



El hombre, utilizando la tecnología, ha creado medidas más exactas



Actividad:

1. Resuelve las actividades del cuaderno de actividades de la asignatura actividad 36.
2. Utilizando tú regla mide los siguientes elementos.

| Objetos | Medidas cm |
|---|------------|
|  | |
|  | |



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

Clase n°3

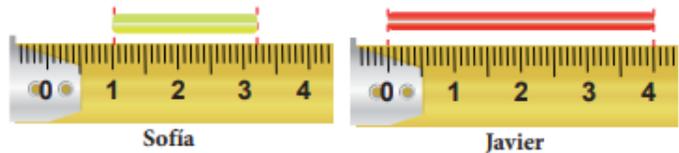
Objetivo de la clase: Medir objetos del entorno utilizando medidas estandarizadas, el metro.



El metro
Es la unidad principal de medida de longitud.

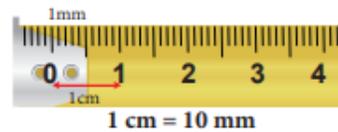
Mide en metros, centímetros y milímetros

Sofia y Javier cortaron pedazos de sorbete y los midieron con una regla. ¿Cuánto mide cada sorbete?



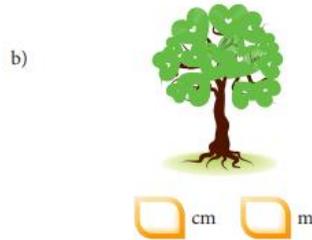
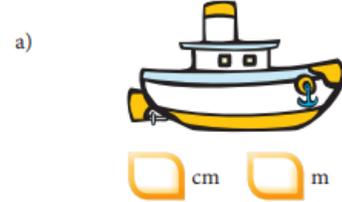
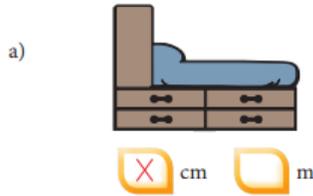
Los números de la regla indican los centímetros y cada división del centímetro indica un milímetro.

- 1 centímetro se escribe 1 cm
- 1 milímetro se escribe 1 mm.



Actividades

1. ¿Cuál es la unidad de medida que es más conveniente para medir cada objeto? Marca con una X.



2. Resuelve las actividades del libro o cuadernillo de actividades de la asignatura actividad 37.

3. Con un adulto realiza las siguientes medidas utilizando cinta métrica.

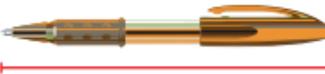
- a) El ancho de una ventana de tú hogar _____
- b) El alto de una puerta _____
- c) El largo de una mesa _____
- d) Una escoba _____
- e) El ancho de una cómoda _____
- f) El largo de una cama _____
- g) Una silla _____

Clase nº4

Objetivo de la clase: Estimar medidas de objetos del entorno utilizando medidas de longitud, el metro y el centímetro.

Actividades

1. Estima cuantos centímetros miden y luego comprueba con una regla cada medida de los objetos.

| Objeto | Estimación | Medición con regla |
|--|---|---|
| a)  | Aproximadamente  cm | Mide  cm |
| b)  | Aproximadamente  cm | Mide  cm |
| c)  | Aproximadamente  cm | Mide  cm |
| d)  | Aproximadamente  cm | Mide  cm |
| e)  | Aproximadamente  cm | Mide  cm |
| f)  | Aproximadamente  cm | Mide  cm |



Clase n° 5

Objetivo de la clase: Convertir las medidas de longitud de centímetro a metro.



Aprende a convertir de metros (m) a centímetros (cm) es muy fácil sólo recuerda:

$$1m = 100\text{ cm}$$

Actividades

1. Convierte las siguientes medidas de longitud según se indica en los ejercicios.

2 metros = 2 x _____ cm = _____ centímetros.

3 metros = 3 x _____ cm = _____ centímetros.

8 metros = 8 x _____ cm = _____ centímetros.

12 metros = 12 x _____ cm = _____ centímetros.

7 metros = 7 x _____ cm = _____ centímetros.

1500 centímetros = _____ metros.

900 centímetros = _____ metros.



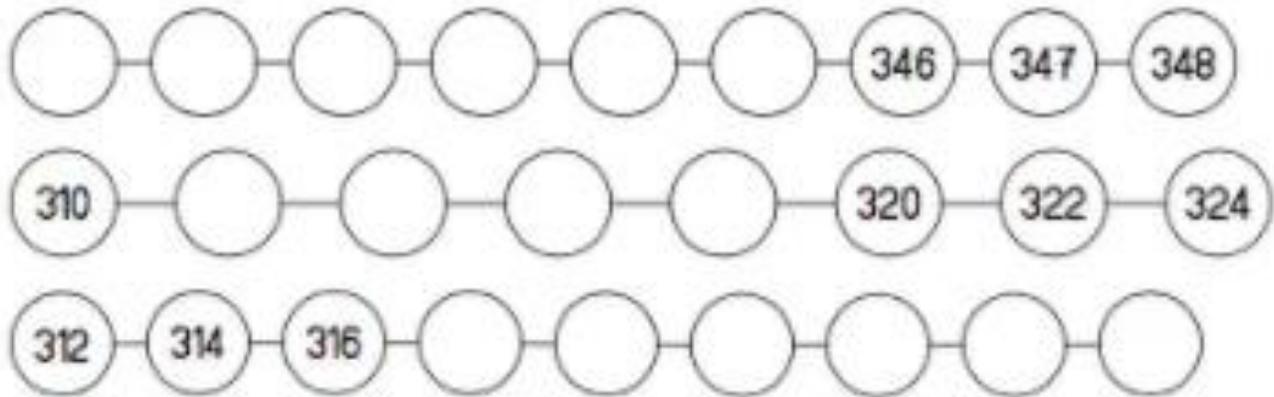
Con el c _____ medimos la longitud de las cosas pequeñas.



2. Completa con el antecesor y sucesor de los siguientes números.

| | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| ___ 300 ___ | ___ 301 ___ | ___ 302 ___ |
| ___ 315 ___ | ___ 323 ___ | ___ 339 ___ |
| ___ 347 ___ | ___ 351 ___ | ___ 362 ___ |
| ___ 370 ___ | ___ 386 ___ | ___ 395 ___ |
| ___ 303 ___ | ___ 314 ___ | ___ 324 ___ |
| ___ 350 ___ | ___ 367 ___ | ___ 376 ___ |
| ___ 384 ___ | ___ 391 ___ | ___ 398 ___ |

3. Completa las secuencias numéricas.



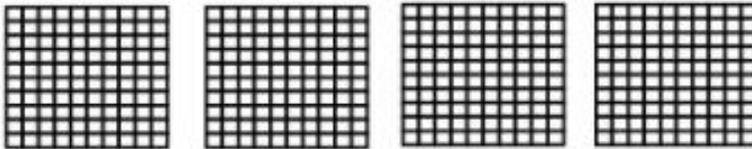


Clase n°7

Objetivo de la clase: Ampliar el ámbito numérico hasta el 500

400

400 Unidades: 40 decenas: 4 centenas



| + | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 400 | | | | | | | | | |
| 410 | | | | | | | | | |
| 420 | | | | | | | | | |
| 430 | | | | | | | | | |
| 440 | | | | | | | | | |
| 450 | | | | | | | | | |
| 460 | | | | | | | | | |
| 470 | | | | | | | | | |
| 480 | | | | | | | | | |
| 490 | | | | | | | | | |

Antecesor y sucesor

| | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| _____ 400 _____ | _____ 401 _____ | _____ 402 _____ |
| _____ 410 _____ | _____ 421 _____ | _____ 439 _____ |
| _____ 447 _____ | _____ 451 _____ | _____ 462 _____ |
| _____ 470 _____ | _____ 486 _____ | _____ 495 _____ |
| _____ 403 _____ | _____ 414 _____ | _____ 424 _____ |
| _____ 450 _____ | _____ 467 _____ | _____ 476 _____ |
| _____ 484 _____ | _____ 491 _____ | _____ 498 _____ |



Clase n°8

Objetivo de la clase: Practicar la lectura y escritura de los números hasta el 500.

Actividades

1. Escribe con dígitos y palabras el número que resulta al aplicar la flecha.



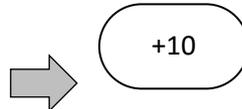
300 → _____

400 → _____

398 → _____

475 → _____

488 → _____



305 → _____

320 → _____

400 → _____

430 → _____