



Guía de actividad Historia y Geografía El golpe de Estado y el régimen militar

Docente: Bernardo Acuña

Nombre estudiante:

Curso: 2° medio ____

Objetivo de aprendizaje

OA 16 Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.

Instrucciones

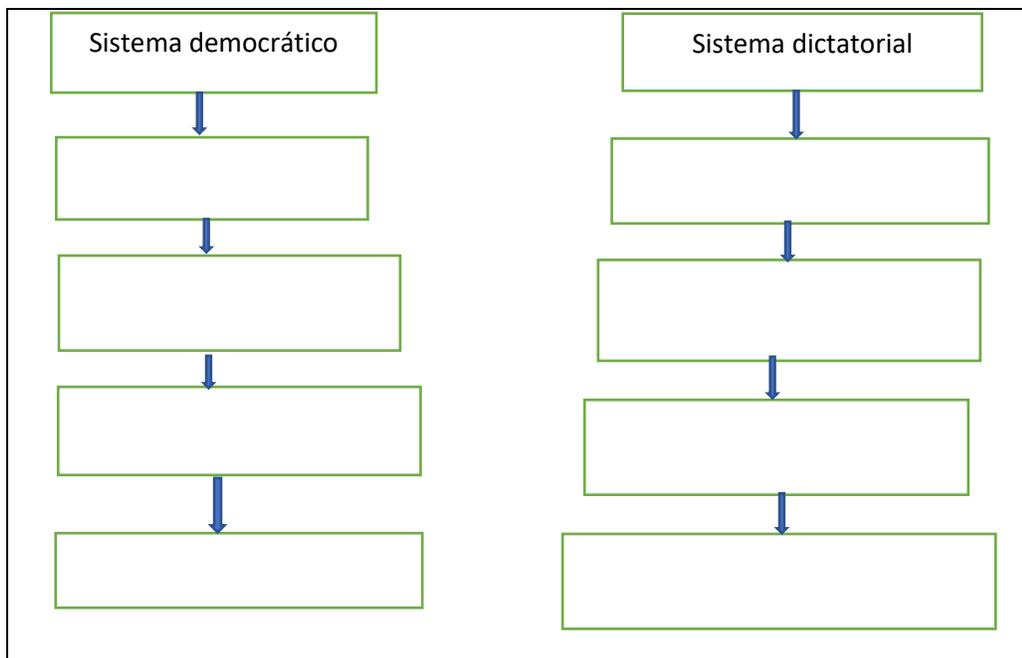
1. Lee detenidamente las siguientes páginas de tu texto escolar (208 - 231)
2. Responde esta guía con la ayuda de las clases online y revisa material (ppts, links de videos, entre otros) subido a la página de facebook de tu curso, cuando lo señale el docente.
3. Desarrolla las actividades en esta guía.

Actividad

- I. Definición de conceptos: defina los conceptos relacionados con el periodo de dictadura militar, los cuales debe definir de forma clara y breve.

Concepto	Definición
Junta militar	
Toque de queda	
Golpe de Estado	
Modelo económico neoliberal	
Plebiscito de 1988	

- II. Elaboración d esquema: elabore un esquema sobre las principales diferencias que existen entre un sistema democrático y un Régimen dictatorial.



- III. Análisis de texto: a continuación realizara un análisis interpretativo sobre 3 visiones referidas al golpe de Estado en 1973.

La visión de Sergio Villalobos.

Lo ocurrido en 1973, deseado por la inmensa mayoría, abrió uno de los períodos más negros en la historia del país. Si la esperanza general era recobrar la tranquilidad y que todo volviese a su cauce normal, ello estuvo lejos de ocurrir. Por primera vez en la historia de Chile las persecuciones fueron graves e intensas y se explican por el odio contra la izquierda acumulado en el pecho de los militares desde hacía varias décadas. Pero la violencia no fue un desborde de individuos, sino una actitud oficial y sistemática del gobierno.

Sergio Villalobos. "El dilema de la historia", en *Manifiesto de historiadores*. Santiago: Lom, 1999. (Adaptación)

La visión de Gonzalo Vial

El gobierno de la UP no pudo o no quiso o no supo atajar, ni aun moderar, el recurso a la violencia. El incesante goteo de muertes, lesiones y daños materiales fue creando una sensación de ingobernabilidad. Los uniformados vieron que la división de los civiles amenazaba penetrar los cuarteles, dividiendo también a la familia militar. Y esto último era la semilla y el supuesto necesario de la guerra civil.

Gonzalo Vial. *Chile (1541-2000). Una interpretación de su historia política*. Santiago: Santillana, 2000. (Adaptación)

La visión de Sergio Grez y Gabriel Salazar

Las Fuerzas Armadas no intervinieron, sin embargo, para reimponer la Constitución, ni convocar a la ciudadanía a una Asamblea Nacional que acordara soberanamente una nueva Constitución, ni para impulsar la reunificación nacional, sino para destruir el poder político de la izquierda y aún del centro, a cuyo efecto consumaron una violación a los derechos humanos y civiles sin parangón en la historia de Chile.

Sergio Grez, Gabriel Salazar. *Manifiesto de historiadores*. Santiago: Lom, 1999. (Adaptación)



Responda las siguientes preguntas referidas al texto

- a. ¿Qué condiciones señala cada texto como causantes del 11 de septiembre?

- b. ¿Qué acontecimientos posteriores al 11 de septiembre son descritos en cada texto?

- c. A partir de lo estudiado, establece una conclusión sobre el tema.