

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO
NOVENA ENTREGA

Educadora diferencial: Patricia Cortés Guerrero



Objetivo: Conocer y aplicar nuevas palabras en diversos contextos, permitiendo con ello, ampliar el dominio léxico.

Para esta sección vas a necesitar de un diccionario o buscar palabras desconocidas internet. Serás un verdadero caza palabras.

LÉXICO: conjunto de palabras, que conforman un idioma, en un diccionario.

LA NOTICIA

La noticia es un texto cuya finalidad es informar sobre hechos relevantes de la actualidad, novedosos y de interés público. Este texto informativo relata de forma breve, clara y objetiva un hecho en particular.



Lee la siguiente noticia que apareció en un diario escolar para informar sobre un hecho relevante que sucede en la ciudad de Santiago.



Vocabulario

Consecuencias: hecho, acontecimiento, efecto, resultado.

Declara: explicar, testificar.

Localizaron: situar, hallar, encontrar.

Medidas: prudencia,

Mitigar: atenuar, suavizar, disminuir

Producir: Provocar

Registro: dato, información

Restringe: limitar, reducir.

Resuelve: encontrar, solucionar, dar respuesta.

Vulnerables: frágil, débil, desvalido indefenso, abandonado.

Emergencia ambiental en Santiago

Después de tres días de preemergencia, la Intendencia de Santiago declara emergencia ambiental, debido a la mala calidad del aire.

SANTIAGO.- Desde 1999 que en nuestra capital no se producía una emergencia ambiental. Esta tuvo que ser aplicada después de dos días seguidos de preemergencia, donde los niveles del aire no mejoraron y se produjo el registro más alto de contaminación de los últimos 15 años.

Las medidas que se adoptarán para este día lunes 21 de junio son las ya conocidas por los conductores, entre estas, la restricción vehicular, pero que esta vez se aplica, también, a los autos catalíticos cuyas patentes terminen en 1, 2, 3 y 4. Si bien esta medida no resuelve el problema, hasta el momento permite mitigar los altos índices de contaminación. Además, se restringe el uso de calefacción a leña y se paralizan 2.273 industrias

contaminantes. Frente a esto, el Intendente mencionó que estas medidas son esfuerzos que permiten bajar los niveles de contaminantes, pero que aún no son soluciones eficientes.

Los más altos índices de contaminación se localizaron en el sector poniente de la capital, sin embargo, los especialistas recomiendan, a todas las personas, suspender las actividades deportivas, puesto que la mala calidad del aire y la poca ventilación puede producir enfermedades bronquiales graves. Las personas más vulnerables con estas condiciones ambientales son niños y ancianos, a quienes, sin un cuidado oportuno, les pueden provocar consecuencias graves para su salud.



1. DESCUBRE LAS PALABRAS



Escribe, en cada espacio, la palabra del vocabulario que corresponde, según las pistas:

- a. No es fuerte, sino que es _____ (Grande- vulnerable)
- b. No aumenta, más bien _____ (Disminuye – Crece)
- c. Lo soluciona y lo decide, es decir, lo _____
- d. Lo expone y lo dice, es decir, _____ (expresa-calla, declara)
- e. Decide y dispone, o sea, aplica _____
- f. Lo ubicaron o hallaron en un lugar, o sea, lo _____
- g. Lo ocasiona y lo provoca, lo _____
- h. Es el resultado de algo, es una _____ (Consecuencia- efecto)
- i. Limita el acceso y reduce la información, es decir, _____

2. UTILIZA NUEVAS PALABRAS

Completa cada oración con un sinónimo correspondiente a la palabra que aparezca entre paréntesis.

- a. La madre le _____ el uso del computador a su hijo. (**restringe**)
- b. Las personas se sienten _____ frente a la presencia del ladrón. (**vulnerable**)
- c. La presidenta _____ que las vacaciones de invierno se extenderán. (**declara**)
- d. Las buenas acciones van a _____ una alegría para los ancianos. (**producir**)
- e. Se _____ los tres perritos que se encontraban perdidos. (**localizaron**)
- f. El hielo ayudó a _____ el dolor del golpe. (**mitigar**)
- g. Se hizo un _____ de los daños que provocó la tormenta. (**registro**)
- h. Con un poco de cariño, se _____ los problemas entre las personas. (**resuelve**)
- i. Aníbal tuvo que asumir las _____ al no cumplir con sus deberes. (**consecuencias**)
- j. Se tomarán serias _____ para evitar el robo en el banco. (**medida**)

3. LENGUAJE FIGURADO

Lee cada oración y busca una palabra en el vocabulario que pueda reemplazar la palabra subrayada. Recuerda que la expresión figurada no debe cambiar el sentido.

- a. Mi corazón **grita al mundo** el dolor de tu partida.

- b. Aún quedan **marcas** de tus pasos en mi vida.

- c. Soy tan **frágil** como un cachorro que aúlla.

- d. Tus ojos **dieron** con la pupila de mi alma.

- e. Tu mirada **descifra** mis problemas en un instante.



Vocabulario

4. SIGNIFICADO DE PALABRAS

Empareja cada palabra del vocabulario de la columna A con las palabras de la columna B. Escribe el número del significado correcto en el cuadrado. Utiliza tu diccionario si requieres ayuda.

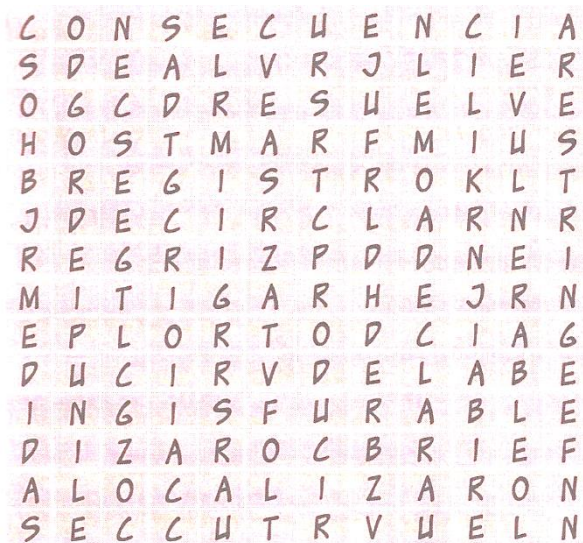
Consecuencias
Declara
Localizaron
Medidas
Mitigar
Producir
Registro
Restringe
Resuelve
Vulnerables

A	
	a. Consecuencias
	b. Restringe
	c. Producir
	d. Mitigar
	e. Resuelve
	f. Medidas
	g. Localizaron

B
1. Limita
2. Causar
3. Encontraron
4. Soluciona
5. Mandato
6. Aminorar
7. Efectos

5. SOPA DE LETRAS

Completa cada una de las oraciones con las palabras del vocabulario correspondiente. Luego, encuentra esas palabras en la sopa de letras. Las palabras pueden aparecer de manera horizontal o vertical.



HORIZONTAL

1. Debemos hacer un _____ de las tareas realizadas.
2. El remedio deberá _____ la fiebre.
3. Asumiremos las _____ de nuestros actos.
4. La profesora _____ los problemas matemáticos.
5. _____ a los andinistas perdidos.

VERTICAL

1. El planeta es _____ ante el desarrollo humano.
2. El acusado _____ ante el tribunal de justicia.
3. Podemos _____ alimentos saludables.
4. Se tomarán _____ de seguridad para el concierto.
5. El oficial es quien _____ las visitas al lugar de los hechos.



6. ESCRIBE UNA NOTICIA

Escribe en el recuadro, una noticia sobre un hecho extraordinario que **esté ocurriendo** para ayudar a **descontaminar la ciudad**. Para ello, piensa en algún invento o alguna medida que se pueda implementar para que se pueda descontaminar el aire. Recuerda seguir la estructura de la noticia e informar a través del texto, respondiendo las siguientes preguntas clave: **¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?**

Es importante que apliques las palabras estudiadas en esta lección.

Al finalizar, y con la ayuda de la profesora, completa la pauta de autoevaluación y coevaluación para que tu texto quede bien redactado y lo puedas compartir con la clase.

Escribe aquí tu noticia

Large empty rectangular box with horizontal lines for writing the news article.

Modelo y estructura de la noticia

Hallazgo histórico: ← **• Epígrafe o antetítulo**

Descubren ciudad más antigua de Europa ← **• Titular**

Los restos tendrían 2 mil años más que las pirámides de Egipto. ← **• Bajada o subtítulo**

Un grupo de arqueólogos halló los restos de la que consideran la ciudad más antigua de Europa, de unos 7 mil años de antigüedad, y a los que creen son los vestigios de "los primeros mini-Estados" de ese continente. ← **• Lead o Entradilla**

Luego de más de tres años de investigaciones, expertos alemanes desenterraron partes de más de 150 templos construidos con tierra y madera, cuya fecha data entre los años 4800 y 4600 AC, los que están esparcidos en una zona que se expande entre Alemania, Austria y Eslovaquia. ← **• Cuerpo de la noticia**

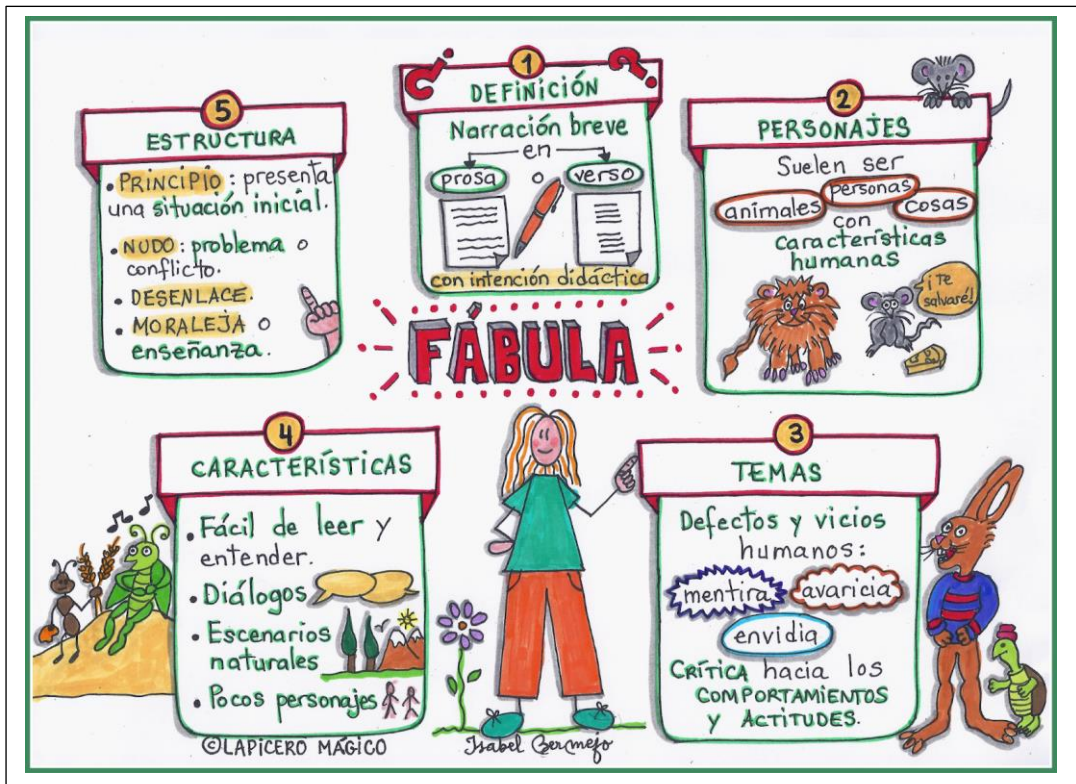
Los edificios habrían sido construidos unos 2 mil años antes de las Pirámides de Egipto y del monumento de Stonehenge en Gran Bretaña, según dijo el diario inglés "The Independent".

Pauta de autoevaluación de la producción de texto	Autoevaluar		Coevaluar	
	Sí	No	Sí	No
Criterios				
1. Planifiqué mi texto, considerando la información más importante.				
El texto:				
2. Responde las preguntas de la noticia, acerca del hecho importante.				
3. Informa sobre alguna medida o invento que ayude a descontaminar.				
4. Contiene palabras que ayudan a conectar ideas como: <i>primero, segundo, luego, entonces, después, finalmente, etc.</i>				
5. Contiene, al menos, cinco palabras del vocabulario estudiado.				

Es un relato de corta extensión, que tiene pocos personajes y acciones.

LA FÁBULA

Los personajes de la fábula casi siempre son animales, cosas o dioses personificados, es decir, poseen características humanas. Además, la fábula se caracteriza por entregar una enseñanza que se denomina moraleja.





Lee la siguiente fábula de un escritor clásico que deja una enseñanza sobre la perseverancia y la humildad.



Vocabulario

Asombrada

Burlarse

Emprendió

Lerda

Ligereza

Orgullosa

Presenciar

Pereza

Remodelando

Tumbó

La liebre y la tortuga

(ESOPHO)

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, que ante todos decía que era la más veloz. Por eso, constantemente se reía de la lenta tortuga.

-¡Miren la tortuga! ¡Eh, tortuga, no corras tanto, que te vas a cansar de ir tan de prisa! -decía la liebre, riéndose de la tortuga.

Un día, conversando entre ellas, a la tortuga se le ocurrió, de pronto, hacerle una rara apuesta a la liebre.

-Estoy segura de poder ganarte una carrera -le dijo.

-¿A mí? -preguntó, asombrada, la liebre.

-Pues sí, a ti. Pongamos nuestra apuesta en aquella piedra y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy divertida, aceptó. Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. Se señaló cuál iba a ser el camino y la llegada. Una vez que estuvo listo, comenzó la carrera, entre grandes aplausos. Confiada en su ligereza, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó remoloneando. ¡Vaya si le sobraba el tiempo para ganarle a tan lerda criatura!

Luego, empezó a correr. Corría veloz

como el viento mientras la tortuga iba despacio, aunque sin parar.

Enseguida, la liebre se adelantó muchísimo. Se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar.

Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovechó para burlarse de ella, una vez más. Le dio ventaja y, nuevamente, emprendió su veloz marcha.

Varias veces repitió lo mismo, pero, a pesar de sus risas, la tortuga siguió caminando sin detenerse. Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida.

Mientras tanto, pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas, pero ya era demasiado tarde: la tortuga había ganado la carrera.

Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió una lección que no olvidará por el resto de su vida: no hay que burlarse jamás de los demás. También de esto debemos aprender que la pereza y el exceso de confianza pueden impedirnos lograr alcanzar nuestros objetivos.



1. UTILIZA NUEVAS PALABRAS

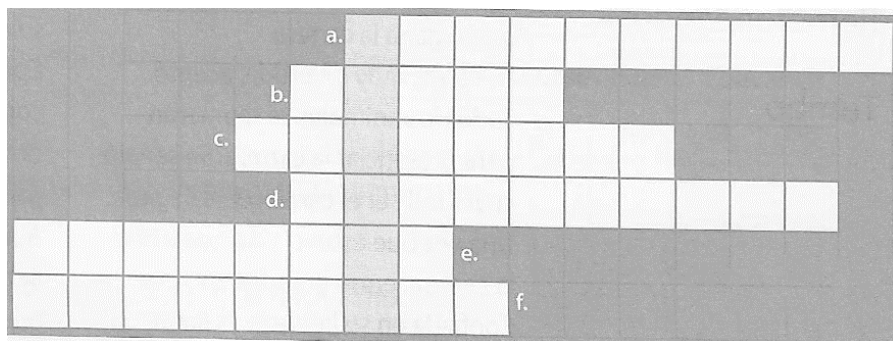
Utiliza otra palabra que sea sinónimo de las palabras entre paréntesis para completar cada oración. Puedes utilizar el diccionario, como ayuda.

- a. Fernando es un _____ por sus resultados en las competencias. (orgullosa)
- b. Catalina quedó _____ frente a tan hermosos paisajes. (asombrada)
- c. Los invitados _____ una gran función de teatro. (presenciaron)
- d. Haremos la tarea encomendada con mucha _____. (ligereza)
- e. Algunos niños se quedan _____ sin hacer sus deberes. (remoloneando)
- f. El asno se mueve _____ y con mucha calma. (lerdo)
- g. No es bueno _____ de nuestros compañeros. (burlarse)
- h. Nuestro curso _____ un nuevo proyecto de ciencias. (emprendió)
- i. El ejército _____, a punta de misiles, a sus enemigos. (tumbó)
- j. Construiremos nuestra casa sin _____ y con entusiasmo. (pereza)

2. PUZLE DE PALABRAS

Usa las palabras del vocabulario para completar el puzle. Cuando encuentres la palabra que se forma con las letras de los recuadros, escribe una oración con ella. Si es necesario, usa el glosario de palabras.

- a. Asistir a un acontecimiento.
- b. Torpe para comprender algo.
- c. Bromear, hostigar, ridiculizar.
- d. Rehusar a moverse.
- e. Presteza, agilidad.
- f. Asustada, espantada.



Vocabulario

Asombrada, burlarse, emprendió, lerda, ligereza, orgullosa, presenciar, pereza, remoloneando, tumbó.



3. PALABRAS EN CONTEXTO

Selecciona la acepción correcta. Según el significado que adquiere cada palabra en la oración.

<p>1. Los niños se preparan para hacer su tarea, con ligereza y dedicación.</p> <p>A) Presteza, agilidad. B) Levedad o poco peso de algo.</p>	<p>2. Después de tres grandes golpes, el leñador tumbó el árbol con su hacha.</p> <p>A) Herir gravemente o matar a alguien. B) Talar árboles o cortar ciertas plantas.</p>
<p>3. Víctor emprendió un negocio en el norte del país.</p> <p>A) Comenzar una obra, un negocio, un empeño, especialmente si encierran dificultad o peligro. B) Acercarse a alguien para importunarlo, reprenderlo o reñir con él.</p>	<p>4. La mamá se asombró al ver el regalo de sus hijos.</p> <p>A) Asustar, espantar. B) Causar gran admiración.</p>
<p>5. Logró burlarse de la policía, en el centro.</p> <p>A) Hacer creer que algo falso es verdadero. B) Esquivar a quien va a impedir el paso o a detenerlo.</p>	<p>6. Se paseó muy orgullosa de su trabajo.</p> <p>A) Actúa con arrogancia y vanidad. B) Exceso de estimación propia que, a veces disimula.</p>

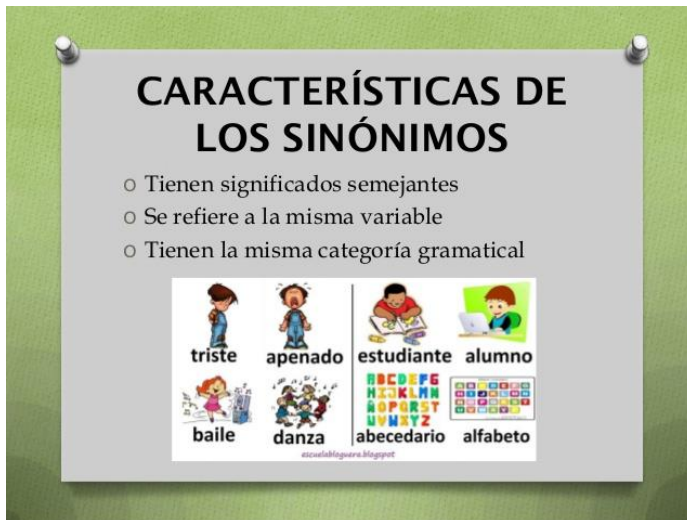
4. DESCUBRE LAS PALABRAS

Escribe, en cada espacio, la palabra del vocabulario que corresponde, según las pistas.

- a. No es ágil, sino que es _____
- b. No se levantó, más bien se _____
- c. Asiste y observa, por lo tanto, _____
- d. Flojea y se demora, es decir, _____
- e. Queda atónita, conmovida, _____
- f. No lo elogia ni felicita, más bien se _____
- g. Cuando da el primer paso en algo nuevo, _____
- h. Que se mueve rápido, o sea, actúa con _____
- i. Cree que lo hace mejor que ningún otro, es _____
- j. Ausencia de actividad por flojera, es la _____

5. ANTÓNIMOS

Escribe una palabra del vocabulario estudiado que corresponde al antónimo de la palabra subrayada en cada oración. **(RECUERDA USAR TU DICCIONARIO DE SINONIMOS – ANTONIMOS O BUSCA EN INTERNET)**



- Hace todo con mucha **laboriosidad**. _____
- La **modesta** perrita se pasea feliz con su nuevo collar. _____
- El hombre se **levantó** en medio de las miradas. _____
- Finalizó** su gran proyecto de ciencias. _____
- Los estudiantes lograron **enfrentar** a sus oponentes. _____
- En lugar de **trabajar**, se dedicó a conversar. _____
- Tuvo que **ausentarse** del espectáculo. _____
- Su **tardanza** es una característica en su conducta. _____
- Todo el mundo la vio **indiferente** ante el problema. _____
- Le advirtió que fuera menos **avisgado**. _____



6. ESCRIBE UNA OPINIÓN

Escribe en el recuadro, una opinión sobre la **ACTITUD** que tuvo la liebre durante la carrera. Para preparar tu texto, responde las siguientes preguntas: **¿Estás de acuerdo con la moraleja de la fábula?**, si tú fueras la tortuga, **¿habrías hecho lo mismo que ella?**, **¿qué opinas de la conducta de la liebre?**

Es importante que apliques las palabras estudiadas en esta lección.

Al finalizar, y con la ayuda de la profesora, completa la pauta de autoevaluación y coevaluación.

ESCRIBE AQUÍ TU OPINIÓN

Pauta de autoevaluación de la producción de texto	Autoevaluar		Coevaluar	
	Sí	No	Sí	No
Criterios				
1. Planifiqué mi texto, considerando la información más importante.				
El texto:				
2. Contiene expresiones de opinión acerca de lo que ocurre.				
3. Contiene palabras que ayudan a conectar ideas como: <i>creo que, es por eso, pienso que, me parece, etcétera.</i>				
4. Contiene, al menos, cinco palabras del vocabulario.				



TICKET DE SALIDA
NOVENO PERIODO



NOMBRE: _____ **CURSO:** _____

Inventa y escribe una oración con cada palabra de vocabulario que aparece a continuación.



Recuerda que:

- Una oración empieza con mayúscula y termina con un punto.
- Debe incluir uno o más verbos o acciones.
- Debe incluir un sujeto o persona que realice esta acción.

Palabra	Oración
Consecuencias	
Mitigar	
Restringe	
Lerda	
Presenciar	
Pereza	
Emprendió	