

GUÍA DE MATEMÁTICA 4° BÁSICO 9ª entrega

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Objetivos de aprendizajes adecuados priorizados:

(OA 11. 2° Básico) Demostrar que comprende la multiplicación:

- usando representaciones concretas y pictóricas
- expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales
- usando la distributiva como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10
- resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10

(OA 20.3° básico) Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de horas y minutos en relojes análogos y digitales.

I. **MULTIPLICACIÓN**

Observa con atención la imagen y responde las preguntas que están más abajo



- 1 a) ¿Cuántas manzanas hay?
b) ¿Cuántas naranjas?
c) ¿Hay la misma cantidad de manzanas y naranjas en cada plato?



4 platos

5 naranjas en cada plato

20 naranjas en total



- d) Busquemos dónde hay platos con las mismas cosas y la misma cantidad y encontremos el total. Digamos el total con una suma.

El total de queques se representa:

platos queques en cada plato queques en total

El total de frutillas se representa:

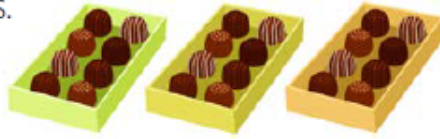
platos frutillas en cada plato frutillas en total

El total de tortas se representa:

platos tortas en cada plato tortas en total

2 Encontramos el total y comprobamos con una suma.

a) 3 cajas de chocolates.



$$\square + \square + \square = \square$$

cajas chocolates en cada caja chocolates

b) 6 bandejas de pescado.



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

bandejas pescados en cada bandeja pescados

3 ¿Cuántas galletas hay?



$$\square \cdot \square = \square$$

Cantidad de bolsas

Cantidad de galletas en cada bolsa

Total de galletas



Cuando hay grupos con la misma cantidad de objetos, la multiplicación permite encontrar el total de objetos.



Cantidad de personas
en columpios

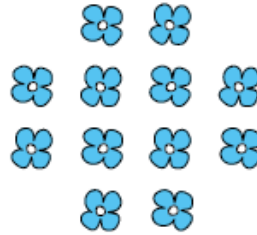
$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

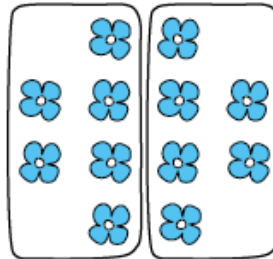
$$\square \cdot \square = \square$$

- a) Bastián escribió $4 \cdot 3$.
¿Cómo obtuvo esta multiplicación?
Encierra los grupos.



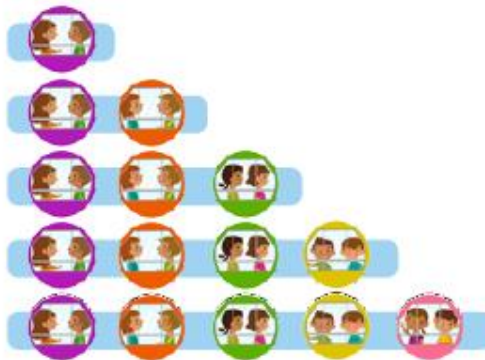
- b) Mónica agrupó de esta manera.
Escribe la multiplicación.

Expresión:



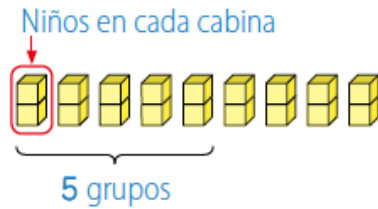
1 Hay 2 niños en cada cabina.

- a) ¿Cuántos niños hay en total cada vez que aumentan las cabinas?



- $1 \cdot 2 =$
 $2 \cdot 2 =$
 $3 \cdot 2 =$
 $4 \cdot 2 =$
 $5 \cdot 2 =$

b) Ahora hazlo del 6 a 9.



$6 \cdot 2 = \square$

$7 \cdot 2 = \square$

$8 \cdot 2 = \square$

$9 \cdot 2 = \square$



$9 \cdot 2 = 18$ se lee "9 veces 2 es igual a 18".

Las multiplicaciones que representan grupos de 2 objetos se llaman "Tabla del 2".

Vamos a practicar las tablas 2, 5, 10

La tabla del 2

$1 \cdot 2 = 2$	→ 1 vez 2 es 2
$2 \cdot 2 = 4$	→ 2 veces 2 es 4
$3 \cdot 2 = 6$	→ 3 veces 2 es 6
$4 \cdot 2 = 8$	→ 4 veces 2 es 8
$5 \cdot 2 = 10$	→ 5 veces 2 es 10
$6 \cdot 2 = 12$	→ 6 veces 2 es 12
$7 \cdot 2 = 14$	→ 7 veces 2 es 14
$8 \cdot 2 = 16$	→ 8 veces 2 es 16
$9 \cdot 2 = 18$	→ 9 veces 2 es 18

La tabla del 5

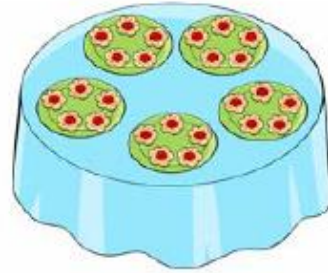
$1 \cdot 5 = 5$	→ 1 vez 5 es 5
$2 \cdot 5 = 10$	→ 2 veces 5 es 10
$3 \cdot 5 = 15$	→ 3 veces 5 es 15
$4 \cdot 5 = 20$	→ 4 veces 5 es 20
$5 \cdot 5 = 25$	→ 5 veces 5 es 25
$6 \cdot 5 = 30$	→ 6 veces 5 es 30
$7 \cdot 5 = 35$	→ 7 veces 5 es 35
$8 \cdot 5 = 40$	→ 8 veces 5 es 40
$9 \cdot 5 = 45$	→ 9 veces 5 es 45

La tabla del 10

$1 \cdot 10 = 10$	→ 1 vez 10 es 10
$2 \cdot 10 = 20$	→ 2 veces 10 es 20
$3 \cdot 10 = 30$	→ 3 veces 10 es 30
$4 \cdot 10 = 40$	→ 4 veces 10 es 40
$5 \cdot 10 = 50$	→ 5 veces 10 es 50
$6 \cdot 10 = 60$	→ 6 veces 10 es 60
$7 \cdot 10 = 70$	→ 7 veces 10 es 70
$8 \cdot 10 = 80$	→ 8 veces 10 es 80
$9 \cdot 10 = 90$	→ 9 veces 10 es 90

Tabla del 5

1 Hay 5 galletas en cada plato.



a) ¿Cuántas galletas hay en total cada vez que aumentan los platos?



$1 \cdot 5 = \square$



$2 \cdot 5 = \square$



$3 \cdot 5 = \square$



$4 \cdot 5 = \square$



$5 \cdot 5 = \square$

2 Hagamos tarjetas para la tabla del 2 y practiquemos.

frente

atrás

$5 \cdot 2$

10

La tabla del 2

$1 \cdot 2 = 2$	→ 1 vez 2 es 2
$2 \cdot 2 = 4$	→ 2 veces 2 es 4
$3 \cdot 2 = 6$	→ 3 veces 2 es 6
$4 \cdot 2 = 8$	→ 4 veces 2 es 8
$5 \cdot 2 = 10$	→ 5 veces 2 es 10
$6 \cdot 2 = 12$	→ 6 veces 2 es 12
$7 \cdot 2 = 14$	→ 7 veces 2 es 14
$8 \cdot 2 = 16$	→ 8 veces 2 es 16
$9 \cdot 2 = 18$	→ 9 veces 2 es 18

3 Dibuja para representar la tabla del 2.



1

- a) 2•2
- b) 6•2
- c) 9•5
- d) 3•2
- e) 8•5
- f) 9•2
- g) 4•5
- h) 8•2

- i) 3•5
- j) 8•10
- k) 1•5
- l) 6•10
- m) 8•10
- n) 2•5
- ñ) 5•2
- o) 4•2

- p) 7•2
- q) 7•5
- r) 3•10
- s) 7•10
- t) 1•2
- u) 5•5
- v) 6•5
- w) 1•10

LA HORA Y TIEMPO

►► Todos juntos nos fuimos de excursión.



(A)



Hora a la que salimos del colegio.



(B)



Hora a la que llegamos a la estación de tren.

The illustration shows a sequence of events for a train trip. On the left, five children are waiting on a train platform, labeled with a circled 'C'. In the middle, a woman with a bag and three children are standing at a station entrance labeled 'Entrada Parque', with a circled 'D' below them. On the right, the same woman and children are walking away from the station, labeled with a circled 'E'. Below these scenes are three digital clocks: the first shows 10:00, the second shows 10:30, and the third shows 11:00.

Hora a la que salió el tren. Hora a la que el tren llegó a su estación de destino. Hora a la que comenzamos la excursión.

¿Cuántos minutos viajaron en el tren?



La manilla larga se demora 60 minutos en dar la vuelta completa al reloj. Entonces 60 minutos es una hora.

30 minutos = media hora

60 minutos = 1 hora

60 minutos es igual a 1 hora.



¿Cuánto tiempo pasó desde que salieron del colegio y comenzaron la excursión?

EL RELOJ



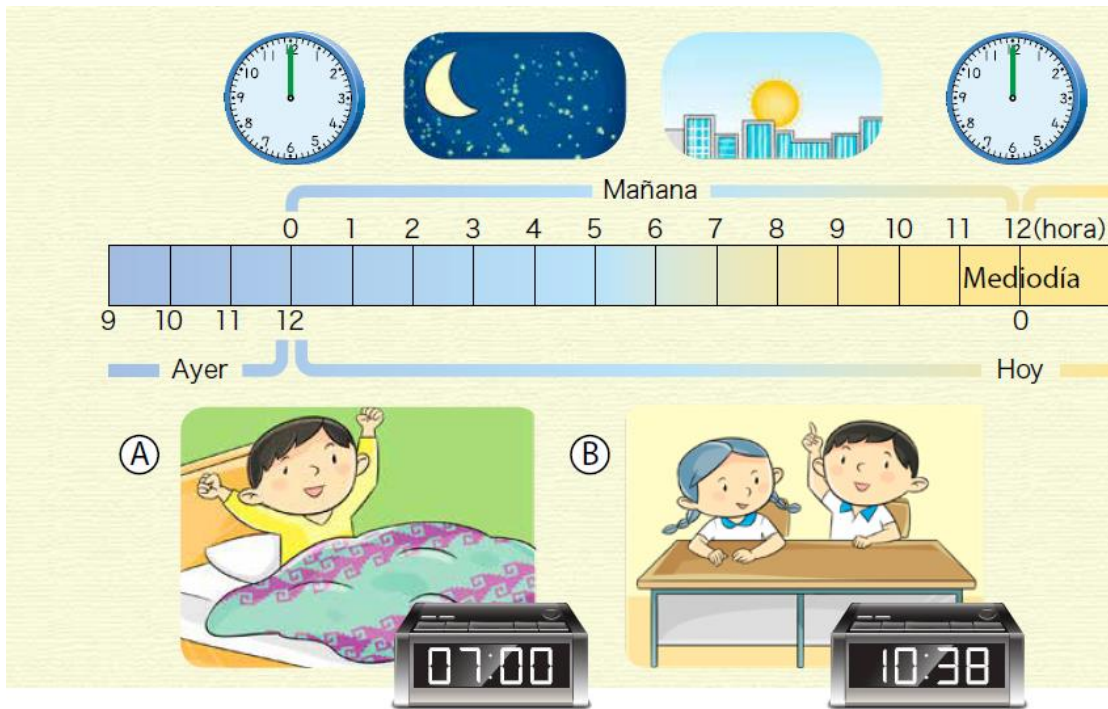
1 hora = 60 minutos

media hora = 30 minutos

un cuarto de hora = 15 minutos

3 cuartos de hora = 45 minutos

Observa la imagen



Las horas del día

1 1 día tiene 24 horas. Leamos la hora.

Mañana	Tarde (después de las 12:00)
1:00	13:00
2:00	14:00
3:00	15:00
4:00	16:00
5:00	17:00
6:00	18:00
7:00	19:00
8:00	20:00
9:00	21:00
10:00	22:00
11:00	23:00
12:00	24:00



Usa el reloj para contestar.



Reloj digital que muestra	Tarde o mañana
20:00	tarde
09:30	mañana
06:30	
16:00	
11:00	
23:00	

Diagram illustrating the 24-hour cycle:

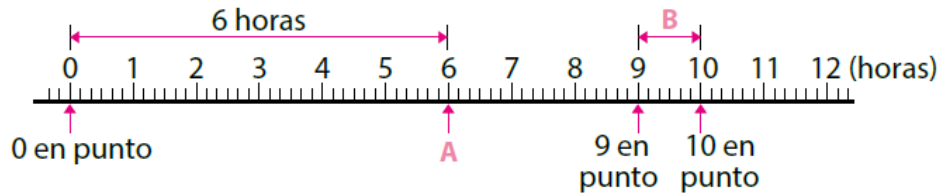
- Tarde (Afternoon):** 13:00 to 24:00
- Mañana (Morning):** 00:00 to 03:00
- (medianoche)** 24:00 / 00:00

Scenarios:

- (C)** Children playing jump rope at 16:00.
- (D)** A child sleeping at 21:00.

2 Indica si la hora en los relojes Ⓒ y Ⓓ es en la mañana o tarde.

3 Mirando el diagrama completa.



a) 6 horas después de la medianoche.

b) Tiempo transcurrido entre las 9 y las 10 en punto de la mañana.

4 Responde.

- a) ¿Qué hora es 3 horas después de las 15:00 en punto de la tarde?
- b) ¿Qué hora es 2 horas antes de las 14:00 horas?
- c) ¿Qué hora es 1 hora después de las 22 horas?

5 Escribe la hora en el reloj digital.

A las 7:30 de la mañana me fui al colegio.	A las 12:30 de la tarde almorcé en el colegio.	Estudié hasta las 14:30 de la tarde.	Me acosté a las 10:00 de la noche.
			
:	:	:	:



La 1 en punto de la tarde es lo mismo que las 13 horas en punto.

Escribe las 3:30, las 15:30 y las 12:30.

1 Completa.

- a) 1 día = horas.
- b) 60 minutos = hora.
- c) Las 13 en punto es lo mismo que la de la tarde.
- d) Mediodía es lo mismo que las en punto de la tarde.
- e) El tiempo que demora la manilla larga del reloj en avanzar un intervalo, se llama .

Mira el reloj y contesta.



- a) ¿Qué hora será en 30 minutos más?
- b) ¿Cuánto falta para las 10 en punto?

1 Marca con una **X** la opción que represente más tiempo.

a)

15 horas

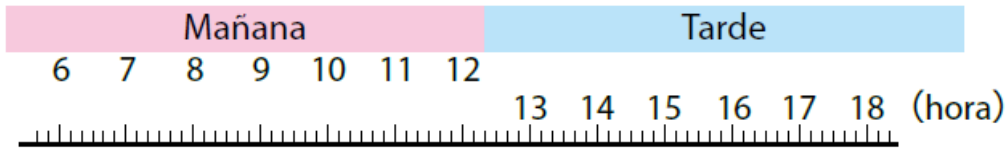
1 día

b)

3 horas 30 minutos

60 minutos

Responde usando este diagrama.



- a) ¿Cuánto tiempo hay entre la 13 y 16 en punto de la tarde?
- b) ¿Qué hora es 3 horas después de las 11 en punto de la mañana?
- c) ¿Qué hora es 2 horas antes de las 13 en punto de la tarde?
- d) ¿Cuánto tiempo hay entre las 9:30 y las 12:00 de la mañana?

Lee y responde:

Pilar fue de compras con su mamá.
Salieron a las 14:30, volvieron a las 16:00.
¿Cuánto tiempo estuvieron comprando?



Para finalizar:

Responde estas preguntas:

¿Qué fue lo que más te gusto de esta unidad? _____

¿Qué aprendiste? _____

¿Cómo lo aprendiste? _____

¿Para qué te sirve lo aprendido? _____

Colegio Parroquial Andacollo

Más abajo recorta y arma tu reloj luego envía una foto para ver cómo te quedo.

