



**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO**

**NOVENA ENTREGA**

**Objetivo:** Conocer y aplicar nuevas palabras en diversos contextos, permitiendo con ello, ampliar el dominio léxico.



La noticia es un texto cuya finalidad es informar sobre hechos relevantes de la actualidad, novedosos y de interés público. Este texto informativo relata de forma breve, clara y objetiva un hecho en particular.



Lee la siguiente noticia que apareció en un diario escolar para informar sobre un hecho relevante que sucede en la ciudad de Santiago.



**Vocabulario**

- Consecuencias**
- Declara**
- Localizaron**
- Medidas**
- Mitigar**
- Producir**
- Registro**
- Restringe**
- Resuelve**
- Vulnerables**

**Emergencia ambiental en Santiago**

Después de tres días de preemergencia, la Intendencia de Santiago declara emergencia ambiental, debido a la mala calidad del aire.

SANTIAGO.- Desde 1999 que en nuestra capital no se producía una emergencia ambiental. Esta tuvo que ser aplicada después de dos días seguidos de preemergencia, donde los niveles del aire no mejoraron y se produjo el registro más alto de contaminación de los últimos 15 años.

Las medidas que se adoptarán para este día lunes 21 de junio son las ya conocidas por los conductores, entre estas, la restricción vehicular, pero que esta vez se aplica, también, a los autos catalíticos cuyas patentes terminen en 1, 2, 3 y 4. Si bien esta medida no resuelve el problema, hasta el momento permite mitigar los altos índices de contaminación. Además, se restringe el uso de calefacción a leña y se paralizan 2.273 industrias

contaminantes. Frente a esto, el Intendente mencionó que estas medidas son esfuerzos que permiten bajar los niveles de contaminantes, pero que aún no son soluciones eficientes.

Los más altos índices de contaminación se localizaron en el sector poniente de la capital, sin embargo, los especialistas recomiendan, a todas las personas, suspender las actividades deportivas, puesto que la mala calidad del aire y la poca ventilación puede producir enfermedades bronquiales graves. Las personas más vulnerables con estas condiciones ambientales son niños y ancianos, a quienes, sin un cuidado oportuno, les pueden provocar consecuencias graves para su salud.



### 1. DESCUBRE LAS PALABRAS

Escribe, en cada espacio, la palabra del vocabulario que corresponde, según las pistas:

- a. No es fuerte, sino que es \_\_\_\_\_
- b. No aumenta, más bien \_\_\_\_\_
- c. Lo soluciona y lo decide, es decir, lo \_\_\_\_\_
- d. Lo expone y lo dice, es decir, \_\_\_\_\_
- e. Decide y dispone, o sea, aplica \_\_\_\_\_
- f. Lo ubicaron o hallaron en un lugar, o sea, lo \_\_\_\_\_
- g. Lo ocasiona y lo provoca, lo \_\_\_\_\_
- h. Es el resultado de algo, es una \_\_\_\_\_
- i. Limita el acceso y reduce la información, es decir, \_\_\_\_\_

### 2. UTILIZA NUEVAS PALABRAS

Completa cada oración con un sinónimo correspondiente a la palabra que aparezca entre paréntesis.

- a. La madre le \_\_\_\_\_ el uso del computador a su hijo. (**restringe**)
- b. Las personas se sienten \_\_\_\_\_ frente a la presencia del ladrón. (**vulnerable**)
- c. La presidenta \_\_\_\_\_ que las vacaciones de invierno se extenderán. (**declara**)
- d. Las buenas acciones van a \_\_\_\_\_ una alegría para los ancianos. (**producir**)
- e. Se \_\_\_\_\_ los tres perritos que se encontraban perdidos. (**localizaron**)
- f. El hielo ayudó a \_\_\_\_\_ el dolor del golpe. (**mitigar**)
- g. Se hizo un \_\_\_\_\_ de los daños que provocó la tormenta. (**registro**)
- h. Con un poco de cariño, se \_\_\_\_\_ los problemas entre las personas. (**resuelve**)
- i. Aníbal tuvo que asumir las \_\_\_\_\_ al no cumplir con sus deberes. (**consecuencias**)
- j. Se tomarán serias \_\_\_\_\_ para evitar el robo en el banco. (**medida**)

### 3. LENGUAJE FIGURADO

Lee cada oración y busca una palabra en el vocabulario que pueda reemplazar la palabra subrayada. Recuerda que la expresión figurada no debe cambiar el sentido.

- a. Mi corazón **grita al mundo** el dolor de tu partida.  
\_\_\_\_\_
- b. Aún quedan **marcas** de tus pasos en mi vida.  
\_\_\_\_\_
- c. Soy tan **frágil** como un cachorro que aúlla.  
\_\_\_\_\_
- d. Tus ojos **dieron** con la pupila de mi alma.  
\_\_\_\_\_
- e. Tu mirada **descifra** mis problemas en un instante.  
\_\_\_\_\_
- f. Cuando tu trabajo de **frutos**, nuestra vida cambiará.  
\_\_\_\_\_



**Vocabulario**

**4. SIGNIFICADO DE PALABRAS**

Empareja cada palabra del vocabulario de la columna A con las palabras de la columna B. Escribe el número del significado correcto en el cuadrado. Utiliza tu diccionario si requieres ayuda.

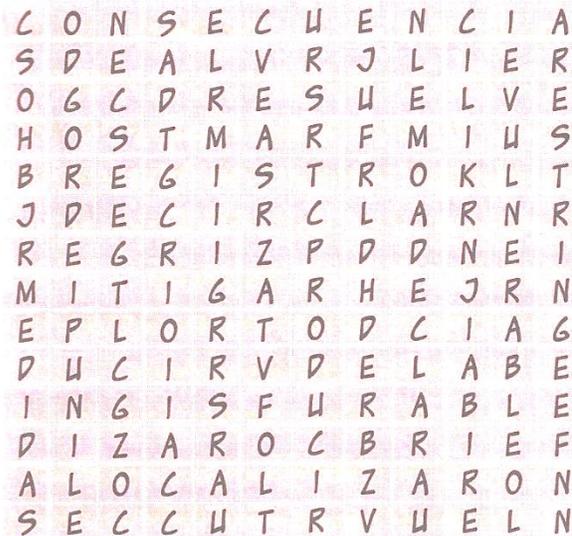
- Consecuencias
- Declara
- Localizaron
- Medidas
- Mitigar
- Producir
- Registro
- Restringe
- Resuelve
- Vulnerables

A	
	a. Consecuencias
	b. Restringe
	c. Producir
	d. Mitigar
	e. Resuelve
	f. Medidas
	g. Localizaron

B
1. Limita
2. Causar
3. Encontraron
4. Soluciona
5. Mandato
6. Aminorar
7. Efectos

**5. SOPA DE LETRAS**

Completa cada una de las oraciones con las palabras del vocabulario correspondiente. Luego, encuentra esas palabras en la sopa de letras. Las palabras pueden aparecer de manera horizontal o vertical.



**HORIZONTAL**

1. Debemos hacer un \_\_\_\_\_ de las tareas realizadas.
2. El remedio deberá \_\_\_\_\_ la fiebre.
3. Asumiremos las \_\_\_\_\_ de nuestros actos.
4. La profesora \_\_\_\_\_ los problemas matemáticos.
5. \_\_\_\_\_ a los andinistas perdidos.

**VERTICAL**

1. El planeta es \_\_\_\_\_ ante el desarrollo humano.
2. El acusado \_\_\_\_\_ ante el tribunal de justicia.
3. Podemos \_\_\_\_\_ alimentos saludables.
4. Se tomarán \_\_\_\_\_ de seguridad para el concierto.
5. El oficial es quien \_\_\_\_\_ las visitas al lugar de los hechos.



LA FÁBULA

Es un relato de corta extensión, que tiene pocos personajes y acciones.

Los personajes de la fábula casi siempre son animales, cosas o dioses personificados, es decir, poseen características humanas. Además, la fábula se caracteriza por entregar una enseñanza que se denomina moraleja.



Lee la siguiente fábula de un escritor clásico que deja una enseñanza sobre la perseverancia y la humildad.



Vocabulario

- Asombrada
- Burlarse
- Emprendió
- Lerda
- Ligereza
- Orgullosa
- Presenciar
- Pereza
- Remodelando
- Tumbó

### La liebre y la tortuga

(Esopo)

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, que ante todos decía que era la más veloz.

Por eso, constantemente se reía de la lenta tortuga.

-¡Miren la tortuga! ¡Eh, tortuga, no corras tanto, que te vas a cansar de ir tan de prisa! -decía la liebre, riéndose de la tortuga.

Un día, conversando entre ellas, a la tortuga se le ocurrió, de pronto, hacerle una rara apuesta a la liebre.

-Estoy segura de poder ganarte una carrera -le dijo.

-¿A mí? -preguntó, asombrada, la liebre.

-Pues sí, a ti. Pongamos nuestra apuesta en aquella piedra y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy divertida, aceptó. Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. Se señaló cuál iba a ser el camino y la llegada. Una vez que estuvo listo, comenzó la carrera, entre grandes aplausos. Confiada en su ligereza, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó remoloneando. ¡Vaya si le sobraba el tiempo para ganarle a tan lerda criatura!

Luego, empezó a correr. Corría veloz

como el viento mientras la tortuga iba despacio, aunque sin parar.

Enseguida, la liebre se adelantó muchísimo. Se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar.

Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovechó para burlarse de ella, una vez más. Le dio ventaja y, nuevamente, emprendió su veloz marcha.

Varias veces repitió lo mismo, pero, a pesar de sus risas, la tortuga siguió caminando sin detenerse. Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida.

Mientras tanto, pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas, pero ya era demasiado tarde: la tortuga había ganado la carrera.

Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió una lección que no olvidará por el resto de su vida: no hay que burlarse jamás de los demás. También de esto debemos aprender que la pereza y el exceso de confianza pueden impedirnos lograr alcanzar nuestros objetivos.



### 1. UTILIZA NUEVAS PALABRAS

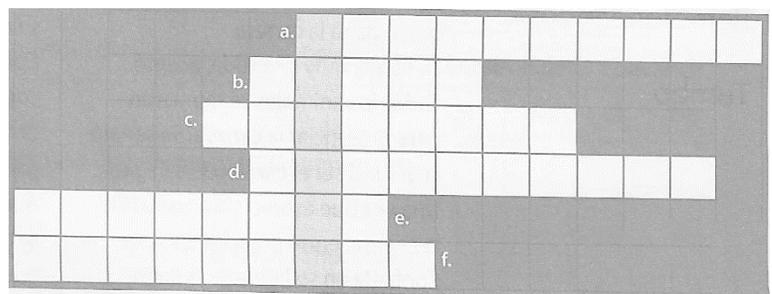
Utiliza otra palabra que sea sinónimo de las palabras entre paréntesis para completar cada oración. Puedes utilizar el diccionario, como ayuda.

- a. Fernando es un \_\_\_\_\_ por sus resultados en las competencias. (orgullosa)
- b. Catalina quedó \_\_\_\_\_ frente a tan hermosos paisajes. (asombrada)
- c. Los invitados \_\_\_\_\_ una gran función de teatro. (presenciaron)
- d. Haremos la tarea encomendada con mucha \_\_\_\_\_. (ligereza)
- e. Algunos niños se quedan \_\_\_\_\_ sin hacer sus deberes. (remoloneando)
- f. El asno se mueve \_\_\_\_\_ y con mucha calma. (lerdo)
- g. No es bueno \_\_\_\_\_ de nuestros compañeros. (burlarse)
- h. Nuestro curso \_\_\_\_\_ un nuevo proyecto de ciencias. (emprendió)
- i. El ejército \_\_\_\_\_, a punta de misiles, a sus enemigos. (tumbó)
- j. Construiremos nuestra casa sin \_\_\_\_\_ y con entusiasmo. (pereza)

### 2. PUZLE DE PALABRAS

Usa las palabras del vocabulario para completar el puzle. Cuando encuentres la palabra que se forma con las letras de los recuadros, escribe una oración con ella. Si es necesario, usa el glosario de palabras.

- a. Asistir a un acontecimiento.
- b. Torpe para comprender algo.
- c. Bromear, hostigar, ridiculizar.
- d. Rehusar a moverse.
- e. Presteza, agilidad.
- f. Asustada, espantada.





**Asombrada, burlarse, emprendió, lerda, ligereza, orgullosa, presenciar, pereza, remoloneando, tumbó.**

### 3. PALABRAS EN CONTEXTO

Selecciona la acepción correcta. Según el significado que adquiere cada palabra en la oración.

<p>1. Los niños se preparan para hacer su tarea, con <u>ligereza</u> y dedicación.</p> <p>A) Presteza, agilidad. B) Levedad o poco peso de algo.</p>	<p>2. Después de tres grandes golpes, el leñador <u>tumbó</u> el árbol con su hacha.</p> <p>A) Herir gravemente o matar a alguien. B) Talar árboles o cortar ciertas plantas.</p>
<p>3. Víctor <u>emprendió</u> un negocio en el norte del país.</p> <p>A) Comenzar una obra, un negocio, un empeño, especialmente si encierran dificultad o peligro. B) Acercarse a alguien para importunarlo, reprenderlo o reñir con él.</p>	<p>4. La mamá se <u>asombró</u> al ver el regalo de sus hijos.</p> <p>A) Asustar, espantar. B) Causar gran admiración.</p>
<p>5. Logró <u>burlarse</u> de la policía, en el centro.</p> <p>A) Hacer creer que algo falso es verdadero. B) Esquivar a quien va a impedir el paso o a detenerlo.</p>	<p>6. Se paseó muy <u>orgullosa</u> de su trabajo.</p> <p>A) Actúa con arrogancia y vanidad. B) Exceso de estimación propia que, a veces disimula.</p>

### 4. DESCUBRE LAS PALABRAS

Escribe, en cada espacio, la palabra del vocabulario que corresponde, según las pistas.

- a. No es ágil, sino que es \_\_\_\_\_
- b. No se levantó, más bien se \_\_\_\_\_
- c. Asiste y observa, por lo tanto, \_\_\_\_\_
- d. Flojea y se demora, es decir, \_\_\_\_\_
- e. Queda atónita, conmovida, \_\_\_\_\_
- f. No lo elogia ni felicita, más bien se \_\_\_\_\_
- g. Cuando da el primer paso en algo nuevo, \_\_\_\_\_
- h. Que se mueve rápido, o sea, actúa con \_\_\_\_\_
- i. Cree que lo hace mejor que ningún otro, es \_\_\_\_\_
- j. Ausencia de actividad por flojera, es la \_\_\_\_\_



### 5. ANTÓNIMOS

Escribe una palabra del vocabulario estudiado que corresponde al antónimo de la palabra subrayada en cada oración.

- a. Hace todo con mucha **laboriosidad**. \_\_\_\_\_
- b. La **modesta** perrita se pasea feliz con su nuevo collar. \_\_\_\_\_
- c. El hombre se **levantó** en medio de las miradas. \_\_\_\_\_
- d. **Finalizó** su gran proyecto de ciencias. \_\_\_\_\_
- e. Los estudiantes lograron **enfrentar** a sus oponentes. \_\_\_\_\_
- f. En lugar de **trabajar**, se dedicó a conversar. \_\_\_\_\_
- g. Tuvo que **ausentarse** del espectáculo. \_\_\_\_\_
- h. Su **tardanza** es una característica en su conducta. \_\_\_\_\_
- i. Todo el mundo la vio **indiferente** ante el problema. \_\_\_\_\_
- j. Le advirtió que fuera menos **avispado**. \_\_\_\_\_

### 6. ESCRIBE UNA OPINIÓN

Escribe en el recuadro, una opinión sobre la actitud que tuvo la liebre durante la carrera. Para preparar tu texto, responde las siguientes preguntas: ¿Estás de acuerdo con la moraleja de la fábula?, si tú fueras la tortuga, ¿habrías hecho lo mismo que ella?, ¿qué opinas de la conducta de la liebre?

Es importante que apliques las palabras estudiadas en esta lección.

Al finalizar, y con la ayuda de la profesora, completa la pauta de autoevaluación y coevaluación.

#### ESCRIBE AQUÍ TU OPINIÓN

---



---



---



---



---



---

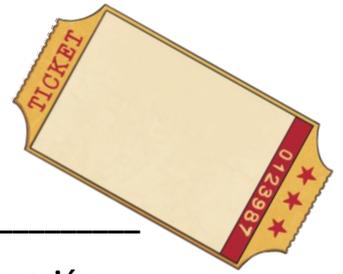


---

Pauta de autoevaluación de la producción de texto	Autoevaluar		Coevaluar	
	Sí	No	Sí	No
Criterios				
1. Planifiqué mi texto, considerando la información más importante.				
<b>El texto:</b>				
2. Contiene expresiones de opinión acerca de lo que ocurre.				
3. Contiene palabras que ayudan a conectar ideas como: <i>creo que, es por eso, pienso que, me parece, etcétera.</i>				
4. Contiene, al menos, cinco palabras del vocabulario.				



**TICKET DE SALIDA**  
**NOVENO PERIODO**



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CURSO:** \_\_\_\_\_

**Inventa y escribe una oración con cada palabra de vocabulario que aparece a continuación.**



**Recuerda que:**

- Una oración empieza con mayúscula y termina con un punto.
- Debe incluir uno o más verbos o acciones.
- Debe incluir un sujeto o persona que realice esta acción.

Palabra	Oración
Consecuencias	
Mitigar	
Restringe	
Lerda	
Presenciar	
Pereza	
Emprendió	