



GUÍA DE ACTIVIDADES DIFERENCIADO FILOSOFÍA

ESTUDIANTE:	Nº de LISTA:
PROFESOR (A): Nataly M. Hernández Cáceres.	
CURSO: 4º Medio	
ASIGNATURA: Diferenciado Filosofía	

Objetivo de Aprendizaje: LOS Y LAS ESTUDIANTES IDENTIFICAN DIVERSAS MANERAS DE DEFINIR Y PRODUCIR DEFINICIONES PARA DIVERSOS CONTEXTOS.

Habilidades: COMPRENDER, ANALIZAR, ASOCIAR, DEFINIR, REFLEXIONAR, DEDUCIR, INFERIR, ARGUMENTAR.

Indicaciones Generales:
Estimado estudiante:
 *DADA LA SITUACIÓN DE CONTINGENCIA QUE ESTAMOS VIVIENDO, Y LA IMPOSIBILIDAD DE HACER CLASES DE FORMA PRESENCIAL, HE PREPARADO ESTA GUÍA DE ACTIVIDADES, QUE ABARCA LOS CONTENIDOS Y HABILIDADES FUNDAMENTALES DEL DIFERENCIADO DE FILOSOFÍA.
 *LA IDEA DE ESTAS INSTRUCCIONES ES EXPLICAR CONTENIDOS NUEVOS, DE LA MANERA MÁS SIMPLE POSIBLE, CON LA INTENCIÓN DE QUE SEAN COMPRENDIDOS FÁCILMENTE.
 *LAS INSTRUCCIONES SON PARA TODAS LAS ACTIVIDADES. LAS RESPUESTAS DEBEN QUEDAR REGISTRADAS EN ESTA MISMA GUÍA Y POSTERIORMENTE SERÁN REVISADAS.
 *LEA TODAS LAS INSTRUCCIONES ANTES DE RESPONDER Y SI TIENE ALGUNA DUDA, PUEDE CONSULTARME A TRAVÉS DEL GRUPO DE FACEBOOK DE SU CURSO.
 *CUIDE SU ORTOGRAFÍA. INTENTE QUE SU LETRA SEA LEGIBLE.
 *LE DESEO MUCHO ÉXITO Y ESPERO QUE PRONTO NOS VOLVAMOS A VER.

CONCEPTO Y DEFINICIÓN

Un concepto es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común. La definición es el resultado del proceso mediante el cual se especifica el significado de una unidad léxica (palabra, frase o concepto) y se describen sus características con exactitud.

	CONCEPTO	DEFINICIÓN
DEFINICIÓN	Un concepto es una representación mental que se construye a partir de la categorización de cualidades comunes que se abstraen de los objetos.	La definición es el resultado del proceso mediante el cual se especifica el significado de algo o se hace la descripción de las características de una unidad léxica.
CARACTERÍSTICAS	*Se forma por la abstracción y generalización de las cualidades de los objetos. *Es referencial, existe un objeto material o inmaterial al cual se refiere. *Es importante para adquirir conocimiento y aprender. *Construir conceptos es una habilidad humana. *Es dinámico, cambia con la experiencia y comprensión de la realidad.	*Especifica el significado de una unidad léxica. *Es concisa y breve. *Es objetiva. *La palabra a definir no se repite en la definición. *No se define a partir de negativos.
CLASIFICACIÓN	*Por extensión: universal, particular, singular. * Por comprensión: simple, compuesto, concreto, abstracto. * Por perfección: claro, distinto, preciso o exacto.	*Puede ser léxica, intencional, extensional, ostensiva, estipulativa, etc.



EJEMPLO	Perro: un animal fiel de cuatro patas.	Perro: mamífero cuadrúpedo domesticado que pertenece a la familia de los cánidos.
----------------	--	---

ACTIVIDAD: Con respecto al cuadro comparativo anterior, dé 3 ejemplos en el cual se defina claramente la diferencia entre concepto y definición.

EJEMPLO	CONCEPTO	DEFINICIÓN
MADRE	La Madre es el milagro en que encarna cada ser.	Se le llama al individuo de sexo femenino que ha tenido descendencia directa. Se utiliza generalmente para miembros del reino animal, y excepcionalmente para individuos de otros reinos vitales.

CONCEPTO

Los conceptos han sido entendidos como abstracciones que se hacen luego de experimentar un objeto (a posteriori), o de tomar cualidades comunes de una idea, y observar esta cualidad en otros objetos. Pero también, se han entendido como abstracciones que nacen en la mente sin necesidad de la experiencia (a priori).

Por ejemplo, según Emmanuel Kant (1724-1804) existen conceptos o categorías del entendimiento que se encuentran en la mente y permiten que el mundo pueda conocerse.

Otra forma de entender los conceptos ha sido la de asociarlos con definiciones, como prototipos de una categoría, o como las ideas y esencias reales de los objetos, entre otras cosas.

Formación de un concepto Existen debates y perspectivas diferentes sobre cómo se forma un concepto. Sin embargo, una manera general y simple de entender su formación es mediante el proceso de aprendizaje:

- Se percibe una realidad concreta (observar que una naranja es redonda).
- Se hace una abstracción de aquellas cualidades o atributos similares que son experimentados en objetos particulares (la redondez y el color de la naranja).
- Se categorizan objetos que poseen las mismas cualidades (otras naranjas tienen la cualidad de ser redondas y poseen un color similar).
- Se generalizan las cualidades comunes que los objetos categorizados presentan (considerar que las naranjas son redondas y tienen un color parecido).
- En este caso, un concepto es constituido cuando se parte de una percepción y se hace una abstracción de aquellas cualidades o atributos que son experimentados en objetos particulares. Después se categorizan los



objetos que poseen las mismas cualidades. Finalmente, se generalizan las cualidades a otros objetos que pertenecen a esta categoría.

- Poder establecer grupos diferenciados de objetos implica que los seres humanos tienen la capacidad de razonar, identificar y diferenciar entre las cualidades que los objetos poseen.

Pero...

- ¿Los conceptos son definitivos o cambian en el tiempo?
- ¿Qué pasa con los conceptos que nos formamos de cosas que no son objetos? (Por ejemplo: La bondad.)
- ¿Cuál es la relevancia del lenguaje usado en la conformación de los conceptos?

ACTIVIDAD:

REFLEXIÓN. A partir de las últimas tres preguntas anteriores, reflexione acerca de las dinámicas que los conceptos pueden llegar a adoptar y redacte sus reflexiones en las siguientes líneas.

TABLA DE AUTOEVALUACIÓN

Estimado/a Estudiante: Le solicito que se autoevalúe en las actividades que a continuación se mencionan en esta tabla. Para responder marque con una "X" en el nivel de la escala que usted considere representa su nivel de logro respecto al indicador.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Siempre- Generalmente- A veces- Nunca

INDICADORES	NIVELES DE LOGRO			
	S	G	A/V	N
Mantuve al día mi cuaderno con las actividades que la profesora solicitó				
Realicé todas las actividades propuestas por la profesora				
Dediqué varios días al desarrollo de las actividades				
Mi familia me apoya para que me vaya bien en mi proceso escolar				
Me esfuerzo a diario para superar mis dificultades				