



4° A- B



PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR

**EVALUACIÓN DE PROCESO 4to BÁSICO:
Apliquemos lo aprendido**

ALUMNO(A)	Nº de LISTA
ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	
PROFESOR (A): KAROL BLANCO HERRERA	
ED. DIFERENCIAL: PATRICIA CORTÉS GUERRERO	
CURSO: 4°A y 4°B	FECHA: Diciembre de 2020
PUNTAJE TOTAL : 28 puntos	PUNTAJE OBTENIDO:
PORCENTAJE DE EXIGENCIA 60% PUNTAJE MINIMO PARA LA NOTA 4.0: 17 pts.	

Nota:

Objetivos de Aprendizaje y/o aprendizaje esperado:
❖ OA_04: Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas

Habilidades:
Pensamiento temporal y espacial OA a, b, c, d, e / Análisis y trabajo con fuentes OA f / Pensamiento crítico OA g, h / Comunicación OA i, j.

INSTRUCCIONES GENERALES DE LA EVALUACIÓN:

- ✓ Ponte en un lugar cómodo, pero donde haya una mesa y no haya mucha distracción.
- ✓ Junta tus materiales: lápices y goma.
- ✓ **NO OLVIDES ANOTAR TU NOMBRE Y APELLIDO.**
- ✓ Lee atentamente los ítems y relee para extraer la información importante.
- ✓ Lee las instrucciones de cada ítem para saber lo que debes hacer.
- ✓ Responde en la hoja de respuestas.
- ✓ El día de la entrega **SÓLO DEBERÁS ENTREGAR LA HOJA DE RESPUESTAS.**
- ✓ Cuando termines revisa.
- ✓ **ESTA EVALUACIÓN SE ENTREGA RESUELTA EL DÍA 16 DE DICIEMBRE.**

RECUERDA

!!!SÓLO DEBES ENTREGAR LA HOJA DE Y LA ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN !!!

I. TÉRMINOS PAREADOS

1) Lee atentamente las descripciones de los grupos de la escala política y social Maya que aparecen en la columna A.

2) Anota en la columna B la letra que corresponda a la definición de cada concepto. **(1 pt. c/u, 7 pts. en total)**

LUEGO REGISTRA LA INFORMACIÓN EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

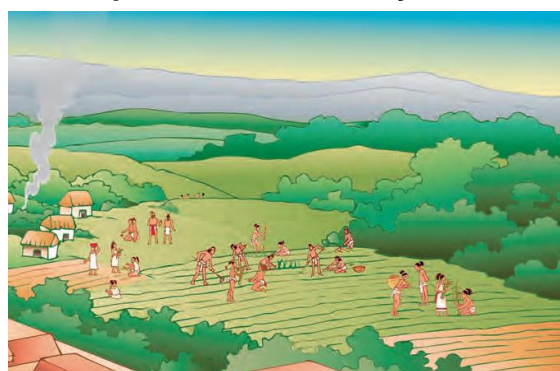
COLUMNA A	COLUMNA B
<p>A. Tomaba las principales decisiones de gobierno, dirigía el ejército, dictaba las leyes, administraba la justicia y organizaba el comercio y los asuntos religiosos. Su poder era hereditario.</p> <p>B. Tenían prestigio y disfrutaban de ciertos privilegios, como aspirar a ser parte de la nobleza por sus riquezas.</p> <p>C. Jefe militar supremo encargado de organizar al ejército en caso de guerra.</p> <p>D. Parte de la nobleza, grupo más influyente y poderoso al interior de la ciudad.</p> <p>E. Prisioneros de guerra, vendidos para el trabajo pesado o para ser sacrificados en rituales.</p> <p>F. Elaboraban los objetos utilizados por la nobleza.</p> <p>E. Grupo más numeroso de la población y se dedicaban principalmente a la agricultura.</p>	<p>_____ Artesanos</p> <p>_____ Nacom</p> <p>_____ Campesinos</p> <p>_____ Sacerdotes</p> <p>_____ Esclavos</p> <p>_____ Halach Uinic</p> <p>_____ Comerciantes</p>

II. SELECCIÓN MÚLTIPLE

Lee atentamente cada ítem y responde marcando la alternativa correcta con una equis (X) **(1 pt. c/u, 12 pts. en total)**

1. 1.- **¿Cuál fue la actividad económica más importante de los mayas?**

- a) Pesca
- b) Ganadería
- c) Agricultura.

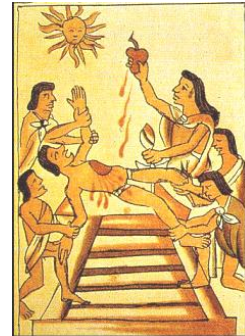


2. Si nos referimos a la sociedad maya podemos decir que el Rey:

- a) Vivía en un palacio rodeado de sirvientes y esclavos.
- b) Formaban la corte real y estaban exentos de formar tributos.
- c) Realizaban los rituales y recibían ofrendas.

3. Observa la siguiente imagen, posterior a ello responde la siguiente pregunta ¿Qué se está haciendo?

- a) Sacrificio.
- b) El juego de la vida.
- c) Preparándose para comer.



4. La sociedad Maya se caracterizaba por:

- a) Todos eran iguales
- b) Había distintas clases sociales
- c) No existía distinción de clases sociales

5. ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde a una construcción Maya?

a)

b)

c)



6. A través de sus diversos periodos históricos los mayas habitaron una amplia zona geográfica. Sus descendientes aún la habitan, y se desarrolla principalmente en los territorios de los países de:

- a) Chile, Perú y Bolivia.
- b) Cuba, Jamaica y Haití.
- c) México, Guatemala, BÉlice y Honduras.

7. La religión era muy importante para los mayas, ellos eran politeístas. Esto significa que:

- a) No creían en Dioses.
- b) Creían en un solo Dios.
- d) Creían en muchos Dioses.

8. Los mayas vivieron en Centroamérica, principalmente en:

- a) La península de Yucatán
- b) Perú
- c) Chile

9. Los mayas basaron su alimentación en:

- a) el maíz.
- b) la carne.
- c) la leche.

10. Los mayas desarrollaron una elaborada artesanía en base a:

- a) Madera, algodón, piedras semi preciosas
- b) cerámica
- c) vidrio

11. ¿Mediante qué sistema se realizaba el comercio entre las ciudades mayas?

- a) Trueque
- b) Monedas de oro
- c) Monedas de plata

III. VERDADERO Y FALSO

Lee atentamente cada enunciado, anotando una V si es Verdadero y una F si es Falso (1 pt. c/u, 10 pts. en total)

REGISTRA TUS RESULTADOS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

- 1___ Los mayas se ubicaron en China.
- 2___ La organización política maya era un imperio con un gobierno central.
- 3___ Las principales actividades económicas mayas fueron el comercio y la pesca.
- 4___ La sociedad maya era democrática y permitía el paso de las personas de un grupo social a otro.
- 5___ Los mayas hicieron sacrificios humanos para ofrecer a sus dioses.
- 6___ Los nobles y sacerdotes mayas vivían en templos y palacios.
- 7___ La observación de los astros permitió a los mayas el desarrollo de uno de sus avances científicos más notables: el calendario.
- 8___ En su vida cotidiana, cuando se reunían en casa, primero comían las mujeres mayas y luego los hombres.
- 9___ Una de las ciencias más desarrolladas por los mayas fue la Astronomía.
- 10___ La religión maya era monoteísta, es decir, creían en un solo dios.

**HOJA DE RESPUESTAS
HISTORIA 4to BÁSICO**

NOMBRE: _____ **CURSO:** _____

NÚMERO DE LISTA: _____ **PUNTAJE OBTENIDO:** _____

I. TÉRMINOS PAREADOS

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____

II. SELECCIÓN MÚLTIPLE

Registra tus respuestas marcando la alternativa correcta con una equis (X).

- | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

III. VERDADERO Y FALSO

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

RECUERDA ENVIAR SÓLO LA HOJA DE RESPUESTAS Y LA ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN.

COMPLETA ESTAS PREGUNTAS CONSIDERANDO TODO LO QUE HEMOS TRABAJADO DURANTE LAS ÚLTIMAS CLASES.



RUTINA DE PENSAMIENTO: LA ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN



4

¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

3

¿Para qué me ha servido?

2

¿Cómo lo he aprendido?

1

¿Qué he aprendido?