



4° A- B

**EVALUACIÓN DE PROCESO 4to BÁSICO:  
Apliquemos lo aprendido**

<b>ALUMNO(A)</b>	<b>Nº de LISTA</b>
<b>ASIGNATURA:</b> LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
<b>PROFESOR (A):</b> KAROL BLANCO HERRERA	
<b>ED. DIFERENCIAL:</b> Patricia Cortés Guerrero	
<b>CURSO:</b> 4°A y 4°B	<b>FECHA:</b> Noviembre de 2020
<b>PUNTAJE TOTAL :</b> 30 puntos	<b>PUNTAJE OBTENIDO:</b>
<b>PORCENTAJE DE EXIGENCIA 60% PUNTAJE MINIMO PARA LA NOTA 4.0:</b> 18 pts.	

Nota:

**Objetivos de Aprendizaje y/o aprendizaje esperado:**

- ❖ OA\_04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas.
- ❖ OA\_06: Leer independientemente y comprender textos no literarios.

**INSTRUCCIONES GENERALES DE LA EVALUACIÓN:**

- ✓ Ponte en un lugar cómodo, pero donde haya una mesa y no haya mucha distracción.
- ✓ Junta tus materiales: lápices y goma.
- ✓ Lee atentamente los ítems y relee para extraer la información importante.
- ✓ Lee las instrucciones de cada ítem para saber lo que debes hacer.
- ✓ **NO OLVIDES REGISTRAR TUS DATOS PERSONALES.**
- ✓ Cuando entregues tu evaluación envía **SÓLO LA HOJA DE RESPUESTAS.**
- ✓ Cuando termines revisa.

**!!!Eres maravillosamente hábil e inteligente!!!**

**RECUERDA EL DÍA DE LA ENTREGA ENVIAR SOLAMENTE LA HOJA DE RESPUESTAS Y LA ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN.**

**I COMPRENSIÓN LECTORA**

Lee atentamente cada texto y responde cada pregunta marcando la alternativa correcta **con una equis (X)** en la hoja de respuestas.

**TEXTO 1**

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 1 a la 9.

**Los dos amigos y el oso**  
**Félix María Samaniego (Adaptación)**

Dos niños que se consideraban buenos amigos, paseaban un día por la montaña. Iban charlando tan animadamente que no se dieron cuenta de que un gran oso se les acercaba. Antes de que pudieran reaccionar, se plantó frente a ellos, a menos de tres metros. Horrorizado, uno de los dos niños corrió al árbol más cercano y, de un brinco, alcanzó una rama bastante resistente por la que trepó a toda velocidad hasta ponerse a salvo. Al otro no le dio tiempo de escapar y se tumbó en el suelo haciéndose el muerto. Era su única opción y, si salía mal, estaba acabado.



El oso se le acerca lentamente, pero como este animal, según se cuenta, de cadáveres nunca se alimenta, sin ofenderlo lo revisa y toca, le huele la nariz y la boca, no le siente aliento ni el menor movimiento.

Y así, se va diciendo sin comerlo: “Está tan muerto como mi abuelo”. Entonces, el cobarde, de su gran amigo haciendo alarde, del árbol desciende muy ligero, corre, llega y abraza a su compañero.

Agradece la fortuna de hallarlo sin lesión alguna. Y al fin le dice: “¿Sabes qué?, he notado que el oso te decía algún recado”.

Te diré lo que ha sido:

***“Aparta la amistad de la persona, que, si te ve en riesgo, te abandona”.***

1. **¿Cuál es el ambiente donde se desarrolla esta historia?**

- A) El campo
- B) El bosque
- C) La montaña

2. **De acuerdo a las decisiones tomadas por los niños se puede inferir que:**

- A) Ambos niños tomaron la misma decisión.
- B) Los niños no pudieron decidir.
- C) Ambos niños tomaron decisiones diferentes.

3. **¿Cuál es el propósito de esta fábula?**

- A) Expresar sentimientos acerca de la amistad.
- B) Informar acerca de la amistad.
- C) Dejar una enseñanza respecto de la amistad.

**4. Cuando el primero amigo decidió subir al árbol, se sintió:**

- A) Aterrado con la presencia del oso.
- B) Muy tranquilo con la presencia del oso.
- C) Valiente con la presencia del oso.

**5. Podemos inferir que el segundo amigo decidió hacerse el muerto porque:**

- A) Se enteró ahí que los osos no comen muertos.
- B) Ya sabía desde antes que los osos no comen muertos.
- C) El primer amigo le gritó que se hiciera el muerto.

**6. De acuerdo al texto ¿De qué se alimentan los osos?**

- A) De animales muertos y en descomposición.
- B) De carne viva.
- C) Solamente de peces.

**7. ¿Por qué abandona el oso a su presa?**

- A) Porque cree que está muerto.
- B) Porque no le gusta la carne humana.
- C) Porque lo encuentra muy delgado y con poca carne.

**8. ¿Cuándo bajó el primer amigo del árbol?**

- A) Cuando vio a su amigo en el árbol, para defenderlo.
- B) Cuando se hizo de noche.
- C) Cuando el peligro había pasado.

**9. ¿Qué sentía principalmente el primer amigo cuando bajó del árbol?**

- A) Alegría al ver que su amigo estaba a salvo.
- B) Curiosidad por saber lo que el oso le había dicho a su amigo.
- C) Miedo por el oso.

## TEXTO 2

Lee el texto y responde las preguntas desde la 10 a la 18.

Mensaje de **inclusión**

## Joven tetrapléjico recorrerá Torres del Paine junto a su grupo de amigos

por MAX RAIDE 18 diciembre, 2016



◀ El deportista planea recorrer el difícil circuito de la W, junto a su grupo de amigos. Todo para mandar un mensaje de inclusión a la sociedad.

Ayer nos sorprendíamos con la maravillosa historia de Kevan Chandler, el joven que recorre Europa gracias a su grupo de amigos. Pero no había que moverse demasiado del país para conocer la historia de otro grupo de amigos que planea romper todas las normas y hacer historia.

Álvaro Silberstein, joven de 31 años, quedó tetrapléjico a los 18 cuando sufrió un accidente automovilístico. Silberstein, **consumado** deportista, logró superar las complejidades de su situación y se preparó para cumplir su mayor deseo: recorrer el Parque Torres del Paine en silla de ruedas, para entregar así un mensaje sobre la inclusión.

▶ Pero este desafío no lo realizará solo, sino que contará con doce amigos, liderados por Camilo Navarro, el coordinador de la travesía.

El recorrido no es fácil: realizarán el circuito de la W (50 kilómetros), que puede ser recorrido entre cinco a siete días, pasando de días soleados a chubascos con zonas de vientos. La idea de Álvaro es demostrar que las personas con discapacidad sí pueden recorrer las Torres del Paine.

El proyecto se inició cuando Silberstein, **radicado** en California, conoció muchos parques nacionales que estaban totalmente adaptados para personas con discapacidad. Entonces pensó en Chile y sus bonitos lugares que no tienen las comodidades para que los recorran las personas en situación de discapacidad.

Para recorrer el parque, hicieron todos los esfuerzos y compraron una silla de ruedas especial, traída desde Francia, que costaba ocho mil dólares. Después del recorrido, planean donarla a Conaf para que sea facilitada a otras personas con discapacidad que quieran hacer sus rutas.

La travesía, que parte hoy, se puede seguir en su cuenta de Instagram, "WheelTheWorld".

10. ¿Quién es Kevan Chandler?

- A) Un joven con capacidades diferentes que recorría Chile.
- B) Un joven con capacidades diferentes que recorría Europa.
- C) Un joven que planea recorrer las Torres del Paine.

11. ¿Cuál fue la consecuencia del accidente automovilístico de Álvaro Silberstein?

- A) Quedó tetrapléjico.
- B) Quedó ciego.
- C) Quedó cansado.

12. ¿Cuál es el propósito del viaje de Álvaro Silberstein?

- A) Ser conocido a nivel mundial.
- B) Poder conocer a Kevan Chandler.
- C) Dejar un mensaje de inclusión a la sociedad.

13. Observa la imagen y luego responde:



De acuerdo al texto, podemos inferir que **Camilo Navarro** es el personaje número:

- A) 1
- B) 2
- C) 3

14. ¿Cuál es la palabra clave del texto que nos permite saber quién es **Camilo Navarro**?

- A) Líder
- B) Torres del Paine
- C) Tetrapléjico

15. ¿Qué quiere decir que Álvaro estaba **radicado** en California?

- A) Que vivía en California.
- B) Que había ido a pasear a California.
- C) Que tenía un vecino de California.

16. De acuerdo al texto ¿Qué diferencia hay entre los parques de California y los parques de Chile?

- A) Espacios inclusivos.
- B) Árboles frondosos.
- C) Guardabosques amables.

17. ¿Cuál es el propósito de esta noticia?

- A) Informar acerca del viaje de Álvaro Silberstein.
- B) Expresar sentimientos acerca de la inclusión.
- C) Entretener con historias de viajes.

18. ¿Para qué este grupo de amigos entregará la silla de ruedas en donación?

- A) Porque ya no le sirve a nadie.
- B) Para que la sorteen.
- C) Para que otras personas con discapacidad puedan hacer el recorrido.

## **II. VOCABULARIO**

### **a. Sinónimos**

Elige la palabra que signifique lo mismo que el término subrayado. Marca con una equis X (en la hoja de respuestas), la alternativa correcta.

19. La **pereza** impide triunfar

- A) Bienestar
- B) Flojera
- C) Abandono

20. No deben **burlarse** de las personas

- A) Enfrentarse
- B) Oponerse
- D) Mofarse

21. Todos **presenciamos** el acto de bienvenida

- A) Asistimos
- B) Participamos
- C) Valoramos

22. Él **declara** públicamente su opinión

- A) Grita
- B) Expone
- C) Acusa

23. Se **resuelve** el problema con ayuda de los padres

- A) Soluciona
- B) Solicita
- C) Destruye

**b. Antónimos**

Elige la palabra que signifique lo contrario que el término subrayado. Marca con una equis X la alternativa correcta (en la hoja de respuestas)

24. El gato **remoloneaba** en su cama, estirando sus patas y bostezando.

- A) Ronroneaba
- B) Holgazaneaba
- C) Despabilaba

25. Hoy los turistas se sienten **vulnerables** ante la delincuencia.

- A) Sensibles
- B) Fuertes
- C) Inseguros

26. La perrita lucía **orgullosa** su baño y corte de pelo.

- A) Modesta
- B) Gozosa
- C) Presuntuosa

27. El éxito es **consecuencia** de la perseverancia y responsabilidad.

- A) Resultado
- B) Constancia
- C) Causa

28. Con **ligereza** hicieron las tareas.

- A) Lentitud
- B) Presuroso
- C) Perpetuo

### c. Significados Precisos

Encuentra el significado correcto de cada palabra.

29. Los alpinistas fueron **localizados** en una cueva oculta en la montaña.

- A) Considerar que una cosa o persona se encuentra oculta.
- B) Fijar el lugar donde se halla una cosa, persona o cosa.
- C) Establecer los límites de un lugar.

30. El boxeador **tumbó** de un golpe a su contrincante.

- A) Golpear con un garrote o un palo.
- B) Echarse a dormir.
- C) Hacer caer o derribar a alguien.



**HOJA DE RESPUESTAS  
LENGUAJE 4º BÁSICO**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

Nº LISTA: \_\_\_\_\_ PUNTAJE OBTENIDO: \_\_\_\_\_

**RECUERDA EL DÍA DE LA ENTREGA ENVIAR SÓLO LA HOJA DE RESPUESTAS Y LA ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN.**

1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
5	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
6	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
7	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
8	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
9	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C

**COMPLETA ESTAS PREGUNTAS CONSIDERANDO TODO LO QUE HEMOS TRABAJADO DURANTE LAS ÚLTIMAS CLASES.**



### RUTINA DE PENSAMIENTO: LA ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN



4

¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

3

¿Para qué me ha servido?

2

¿Cómo lo he aprendido?

1

¿Qué he aprendido?