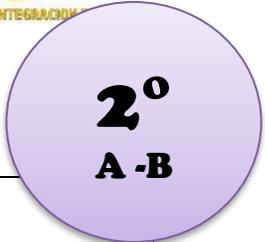




EVALUACIÓN DE PROCESO DIFERENCIADA
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



ALUMNO(A) (2 pts.)
ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales
PROFESOR (A): Carolina Trigo – Claudia Arancibia
EDUCADORA DIFERENCIAL PIE: Virginia Alvarez Aliaga
CURSO: 2°A - 2°B FECHA: Julio de 2020
PUNTAJE TOTAL: 40 puntos PUNTAJE OBTENIDO:
Porcentaje de exigencia 60% Puntaje mínimo para la NOTA 4.0: 24 pts.

Nota:

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural del país y de su región, como manifestaciones artísticas, tradiciones folclóricas, leyendas y tradiciones orales, costumbres familiares, creencias, idioma, construcciones, comidas típicas, fiestas, monumentos y sitios históricos.
- Reconocer y valorar las expresiones de la cultura chilena (celebraciones, tradiciones, costumbres, comidas, sitios históricos, monumentos, etc.) y su patrimonio.

Habilidades:

- ✓ Ubicar, reconocer, identificar, clasificar, caracterizar, observar, describir.

Adaptación: Trabajo Previo con apoyos audiovisuales en página online del PIE, mediación oral de un adulto en el hogar, cantidad de alternativas e imágenes de apoyo en algunos ítems.

Instrucciones Generales:

--Escucha atentamente las instrucciones que se darán al inicio.

- Escucha o Lee las instrucciones antes de desarrollar cualquier ítem.
- Pregunta cuando no entiendas la instrucción.
- Recuerda que en esta evaluación debes estar en silencio y concentrarte.
- Usa lápiz grafito y goma.
- Si terminas, revisa las veces que puedas y luego guarda tu prueba en una carpeta para cuando te la soliciten en el colegio.



¡¡Haz tu mayor esfuerzo, confiamos en ti y en tus capacidades!!

Éxito y no olvides ¡¡Tú Puedes!!



I. SELECCIÓN MÚLTIPLE : Elige la alternativa correcta y enciérrala en un círculo. (10 puntos).

1. **¿Cuál de las siguientes alternativas muestra ejemplos de Patrimonio Intangible?**

- A) Puma, pudú, huemul.
- B) Poesías, leyendas, fiestas típicas.
- C) Alerce, palma chilena, arrayán.

2) **¿Por qué necesitan protección las reservas naturales?**

- A) Porque tienen muchos edificios antiguos que debemos proteger.
- B) Porque en ellas se encuentran los patrimonios culturales.
- C) Porque resguardan la fauna, flora y suelo que están en peligro de extinción.

3) **Los bailes religiosos son un ejemplo de:**

- A) monumento nacional.
- B) patrimonio natural.
- C) patrimonio cultural.



4) El Parque Nacional Torres del Paine se encuentra en:

- A) la Zona Norte.
- B) la Zona Central.
- C) Rapa Nui.
- D) la Zona Sur.

5) ¿Por qué son importantes los patrimonios para nuestra cultura?

- A) Porque hay muchos monumentos.
- B) Porque nos ayuda a conocer nuestra historia.
- C) Porque reciben protección del Estado.

6) ¿A qué zona del país llegaron a habitar los alemanes?

- A) Zona centro.
- B) Zona sur.
- C) Zona norte.

7) ¿A qué zona de nuestro país llegaron los primeros inmigrantes ingleses?

- A) Zona sur.
- B) Zona centro.
- C) Zona norte.

8) ¿Qué significa inmigrante?

- A) Personas que viven en el mismo país.
- B) Personas que llegan a vivir a un país diferente al suyo.
- C) Personas que se trasladan de un lugar a otro.

9) Los peruanos, argentinos y bolivianos llegaron a Chile desde:

- A) Asia.
- B) América.
- C) Europa.

10) Los chinos, coreanos y japoneses llegaron a Chile desde:

- A) América.
- B) África.
- C) Asia.

II. VERDADERO O FALSO: (4puntos)

1. _____ Patrimonio cultural es todo aquello que identifica a un país.
2. _____ Un ejemplo de patrimonio cultural es el Palacio de la Moneda.
3. _____ Las fiestas típicas son un ejemplo de patrimonio cultura
4. _____ Patrimonios culturales puede ser: bailes, monumentos u objetos de un país.

III. **COMPLETACIÓN.** Lee las palabras del recuadro y luego completa las oraciones con aquella que corresponda. Fíjate bien, hay algunas palabras que no corresponden. (6 puntos)

Parque Nacional - Patrimonio Natural - Patrimonio Cultural -
puma - tamarugo- cactus - Monumentos Nacionales - fauna -
flora

1. El es un animal que habita en la cordillera.
2. El y el son ejemplos de flora de la zona norte.
3. Los refranes y canciones son ejemplos de
4. Losson bienes patrimoniales que reciben protección del Estado.
5. El parque nacional Nahuelbuta es un ejemplo de

IV. **TÉRMINOS PAREADOS**

Une con una línea el grupo cultural con su aporte a la sociedad chilena. (3 puntos.)

ESPAÑÓLES

Cerveza y pasteles. 

ÁRABES

Escuelas y compañías de bomberos 

INGLESES

Idioma español 

ALEMANES

V. **Identifica a los siguientes inmigrantes. (5 puntos)**

BOLIVIANA- INGLES - ALEMANES - COREANA- JAPONES





VI. Une con una línea los aportes de los inmigrantes del presente a Chile. (4 puntos)



CEVICHE



CARNABAL



SUSHI



TENISTA

PERUANOS

CHINOS

BOLIVIANOS

ARGENTINOS

VI. Lee la situación y luego responde. (8 puntos)

Facundo es argentino, llegó a Chile hace dos semanas y está muy triste porque extraña a sus amigos de Argentina. Ha intentado formar amistad con sus compañeros de escuela, pero ellos se burlan de él por su modo de hablar.
Facundo quiere volver a su país, no se siente cómodo en Chile.

a) ¿Cómo podrías ayudar a Facundo?

b) ¿Por qué la actitud de los compañeros de Facundo no es correcta?

c) ¿Qué pensará Facundo de los chilenos?

d) ¿Cómo te sentirías tú si te trataran igual que a Facundo? ¿Por qué?



¡¡MUY BIEN!!

Ahora evalúate marcando la carita que indique tu actitud en las actividades de Historia en el hogar de acuerdo a cada indicador.

Indicador	Actitud		
Puse atención durante las actividades	😊	😞	😐
Traté de opinar cuando correspondía.	😊	😞	😐
Respeté a quienes me ayudaron a estudiar.	😊	😞	😐
Realicé todas las actividades.	😊	😞	😐
Terminé la evaluación en el tiempo asignado.	😊	😞	😐