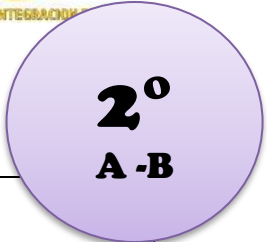




EVALUACIÓN DE PROCESO DIFERENCIADA
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



ALUMNO(A) (2 pts.)
ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales
PROFESOR (A): Carolina Trigo – Claudia Arancibia
EDUCADORA DIFERENCIAL PIE: Virginia Alvarez Aliaga
CURSO: 2°A - 2°B FECHA: Julio de 2020
PUNTAJE TOTAL: 40 puntos PUNTAJE OBTENIDO:
Porcentaje de exigencia 60% Puntaje mínimo para la NOTA 4.0: 24 pts.

Nota:

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural del país y de su región, como manifestaciones artísticas, tradiciones folclóricas, leyendas y tradiciones orales, costumbres familiares, creencias, idioma, construcciones, comidas típicas, fiestas, monumentos y sitios históricos.
- Reconocer y valorar las expresiones de la cultura chilena (celebraciones, tradiciones, costumbres, comidas, sitios históricos, monumentos, etc.) y su patrimonio.

Habilidades:

- ✓ Ubicar, reconocer, identificar, clasificar, caracterizar, observar, describir.

Adaptación: Trabajo Previo con apoyos audiovisuales en página online del PIE, mediación oral de un adulto en el hogar, cantidad de alternativas e imágenes de apoyo en algunos ítems.

Instrucciones Generales:

- Escucha atentamente las instrucciones que se darán al inicio.
- Escucha o Lee las instrucciones antes de desarrollar cualquier ítem.
- Pregunta cuando no entiendas la instrucción.
- Recuerda que en esta evaluación debes estar en silencio y concentrarte.
- Usa lápiz grafito y goma.
- Si terminas, revisa las veces que puedas y luego guarda tu prueba en una carpeta para cuando te la soliciten en el colegio.



¡¡Haz tu mayor esfuerzo, confiamos en ti y en tus capacidades!!

Éxito y no olvides ¡¡Tú Puedes!!



I. SELECCIÓN MÚLTIPLE : Elige la alternativa correcta y enciérrala en un círculo. (10 puntos).

1. **¿Cuál de las siguientes alternativas muestra ejemplos de Patrimonio Intangible?**

- A) Puma, pudú, huemul.
- B) Poesías, leyendas, fiestas típicas.
- C) Alerce, palma chilena, arrayán.

2) **¿Por qué necesitan protección las reservas naturales?**

- A) Porque tienen muchos edificios antiguos que debemos proteger.
- B) Porque en ellas se encuentran los patrimonios culturales.
- C) Porque resguardan la fauna, flora y suelo que están en peligro de extinción.

3) **Los bailes religiosos son un ejemplo de:**

- A) monumento nacional.
- B) patrimonio natural.
- C) patrimonio cultural.



4) El Parque Nacional Torres del Paine se encuentra en:

- A) la Zona Norte.
- B) la Zona Central.
- C) Rapa Nui.
- D) la Zona Sur.

5) ¿Por qué son importantes los patrimonios para nuestra cultura?

- A) Porque hay muchos monumentos.
- B) Porque nos ayuda a conocer nuestra historia.
- C) Porque reciben protección del Estado.

6) ¿A qué zona del país llegaron a habitar los alemanes?

- A) Zona centro.
- B) Zona sur.
- C) Zona norte.

7) ¿A qué zona de nuestro país llegaron los primeros inmigrantes ingleses?

- A) Zona sur.
- B) Zona centro.
- C) Zona norte.

8) ¿Qué significa inmigrante?

- A) Personas que viven en el mismo país.
- B) Personas que llegan a vivir a un país diferente al suyo.
- C) Personas que se trasladan de un lugar a otro.

9) Los peruanos, argentinos y bolivianos llegaron a Chile desde:

- A) Asia.
- B) América.
- C) Europa.

10) Los chinos, coreanos y japoneses llegaron a Chile desde:

- A) América.
- B) África.
- C) Asia.

II. VERDADERO O FALSO: (4puntos)

1. _____ Patrimonio cultural es todo aquello que identifica a un país.
2. _____ Un ejemplo de patrimonio cultural es el Palacio de la Moneda.
3. _____ Las fiestas típicas son un ejemplo de patrimonio cultura
4. _____ Patrimonios culturales puede ser: bailes, monumentos u objetos de un país.

III. **COMPLETACIÓN.** Lee las palabras del recuadro y luego completa las oraciones con aquella que corresponda. Fíjate bien, hay algunas palabras que no corresponden. (6 puntos)

Parque Nacional - Patrimonio Natural - Patrimonio Cultural -
puma - tamarugo - cactus - Monumentos Nacionales - fauna -
flora

1. El es un animal que habita en la cordillera.
2. El y el son ejemplos de flora de la zona norte.
3. Los refranes y canciones son ejemplos de
4. Losson bienes patrimoniales que reciben protección del Estado.
5. El parque nacional Nahuelbuta es un ejemplo de

IV. TÉRMINOS PAREADOS

Une con una línea el grupo cultural con su aporte a la sociedad chilena. (3 puntos.)

ESPAÑÓLES

ÁRABES

INGLESES

ALEMANES

Cerveza y pasteles.



Escuelas y compañías
de bomberos

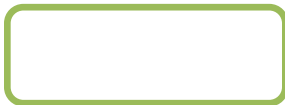


Idioma español



V. **Identifica a los siguientes inmigrantes. (5 puntos)**

BOLIVIANA- INGLES - ALEMANES - COREANA- JAPONES



3



VI. Une con una línea los aportes de los inmigrantes del presente a Chile. (4 puntos)



CEVICHE



CARNABAL



SUSHI



TENISTA

PERUANOS

CHINOS

BOLIVIANOS

ARGENTINOS

VI. Lee la situación y luego responde. (8 puntos)

Facundo es argentino, llegó a Chile hace dos semanas y está muy triste porque extraña a sus amigos de Argentina. Ha intentado formar amistad con sus compañeros de escuela, pero ellos se burlan de él por su modo de hablar.
Facundo quiere volver a su país, no se siente cómodo en Chile.

a) ¿Cómo podrías ayudar a Facundo?

b) ¿Por qué la actitud de los compañeros de Facundo no es correcta?

c) ¿Qué pensará Facundo de los chilenos?

d) ¿Cómo te sentirías tú si te trataran igual que a Facundo? ¿Por qué?



¡¡MUY BIEN!!

Ahora evalúate marcando la carita que indique tu actitud en las actividades de Historia en el hogar de acuerdo a cada indicador.

Indicador	Actitud		
Puse atención durante las actividades	😊	😞	😐
Traté de opinar cuando correspondía.	😊	😞	😐
Respeté a quienes me ayudaron a estudiar.	😊	😞	😐
Realicé todas las actividades.	😊	😞	😐
Terminé la evaluación en el tiempo asignado.	😊	😞	😐