



Evaluación de Biología: "Flujo de energía e interacciones"

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

PJE. OBTENIDO: _____ PUNTAJE TOTAL: 47 puntos PORCENTAJE DE EXIGENCIA: 60%

CURSO: _____ FECHA: _____ NOTA: _____

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES:

OA4: Desarrollar modelos que expliquen: El ciclo del carbono, el nitrógeno, el agua y el fósforo, y su importancia biológica. Los flujos de energía en un ecosistema (redes y pirámides tróficas). La trayectoria de contaminantes y su bioacumulación.

OA5: Investigar y explicar cómo se organizan e interactúan los seres vivos en diversos ecosistemas, a partir de ejemplos de Chile, considerando: > Los niveles de organización de los seres vivos (como organismo, población, comunidad, ecosistema). > Las interacciones biológicas (como depredación, competencia, comensalismo, mutualismo, parasitismo).

HABILIDADES: Explican, Reconocer, Relacionar, Comparar, reconocer, Ordenar.

CONTENIDO: flujo de energía, cadenas y tramas tróficas, interacciones, especies endémicas.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque una sola alternativa. Ésta debe ser traspasada a la hoja de respuestas al finalizar la evaluación.
2. Evite el uso de corrector y se prohíben estrictamente los borradores.
3. Si se marcan dos alternativas, aunque una de ellas esté buena, se considera la respuesta como omitida.

I Ítem: marca con una V o una F si el enunciado es verdadero o falso, justifica las falsas. (12 pts)

1. _____ Una especie vulnerable es cuando su introducción o difusión amenaza a la diversidad biológica originaria del lugar donde fue liberada. _____
2. _____ Las especies exóticas invasoras son una de las tres causas más importantes de extinción de especies en la naturaleza, junto con la alteración de hábitat y la sobreexplotación. _____
3. _____ el zorro Chilote es un ejemplo de especie exótica invasora. _____
4. _____ Las especies amenazadas son consideradas así ya que en su ambiente natural se encuentran enfermas o débiles. _____
5. _____ las especies endémicas son aquellas que llegaron naturalmente al país sin la intervención humana. _____
6. _____ Las especies nativas son aquellas que solamente habitan en un determinado territorio, ya sea un continente, un país, una región biogeográfica, una isla o una zona particular. _____

II Ítem: Encierra en un círculo la alternativa que consideres correcta. (1 pto. c/u)

1. ¿Qué significa que las plantas sean organismos autótrofos?

- a) Se alimentan de herbívoros.
- b) Se alimentan de carroña.
- c) Fabrican su propio alimento.
- d) Se alimentan de otro ser vivo.

2. ¿A cuál de las siguientes categorías pertenece un león?

- a) Carnívoro y omnívoro.
- b) Consumidor secundario.
- c) Consumidor primario.
- d) Consumidor terciario.

3. ¿Cuál de los siguientes animales puede ser considerado un consumidor primario y secundario?

- a) Oso pardo.
- b) Liebre.
- c) Caballo.
- d) Jirafa.

4. ¿En qué nivel trófico es mayor la cantidad de energía?

- a) Productores o autótrofos.
- b) Consumidores primarios.
- c) Consumidores secundarios.
- d) Consumidores terciarios.

5. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el flujo de energía es correcta?

- a) Los consumidores terciarios reciben mayor cantidad de energía.
- b) La energía va disminuyendo de un nivel trófico a otro.
- c) Los animales liberan energía al medio en forma de sudor.
- d) La energía va aumentando de un nivel trófico a otro.

Observa la siguiente cadena trófica:

6. ¿Qué organismo corresponde al consumidor secundario?



- a) Fitoplancton.
- b) Orca.
- c) Foca.
- d) Krill.

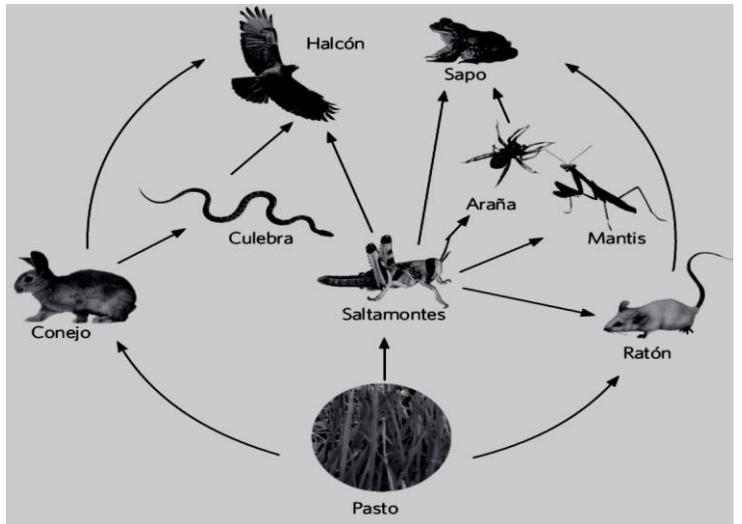
7. ¿De qué manera los restos de un ser vivo que ha muerto se reincorporan al ambiente?

- a) Se degradan por factores ambientales como la luz.
- b) Se descomponen por acción de hongos y bacterias.
- c) Se transforman en rocas y otros elementos sólidos.
- d) Se convierten en alimento de consumidores terciarios.

Observe la siguiente trama trófica:

8. ¿Cuál de las siguientes situaciones se observará si por un terremoto la población de sapos se elimina de esta trama trófica?

- a) Las arañas mueren al no tener alimento.
- b) Los halcones tendrán menos alimento.
- c) La población de arañas aumentará.
- d) La población de saltamontes desaparece.



III Ítem: Lee las descripciones de la tabla e indica a qué interacción corresponde cada una. (15 puntos)

Descripción	Interacción	Símbolo especie 1	Símbolo especie 2
Una población de pudúes que habita en la zona sur de Chile constituye uno de los recursos alimentarios de los pumas.			
Garrapatas que habitan en el pelaje de algunas mascotas.			
Búhos y serpientes que se alimentan de la misma especie de roedor.			
Las rémoras que se desplazan junto a los tiburones y se alimentan de los restos de comida que estos dejan.			
Las abejas se posan sobre las flores para alimentarse y luego llevan en sus patas el polen de una flor a otra.			

IV Ítem: Completa el siguiente recuadro mencionando 3 ejemplos de especies vegetales o animales para cada caso: (12 pts.)

Especies exóticas	Especies vulnerables	Especies endémicas	Especies nativas

HOJA DE RESPUESTAS:

Nombre: _____
Curso: _____
Pje obtenido: _____
Nota: _____
Nivel de logro: _____

Nº	alternativa
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Aprendiendo a Aprender: Responde las siguientes preguntas con letra legible sobre tu opinión con respecto a tus aprendizajes en casa.

1. ¿Qué aprendí? _____

2. ¿Cómo lo aprendí? _____

3. ¿Qué fue lo más difícil y lo más fácil de esta unidad? _____

4. ¿Cómo resolví mis dudas? _____

5. ¿Cómo puedo mejorar mis aprendizajes? _____
