



Evaluación de proceso: Mundo Global

Alumno(a)		N° de lista:	Nota
Asignatura	Mundo Global		
Profesor(a)	Milena Bravo Yañez		
Curso	3° medio A – B	Fecha: 26 de noviembre de 2020	
Puntaje Total	48 puntos	Puntaje Obtenido:	
% Exigencia	60%	Puntaje mínimo para nota 4.0: 29 puntos	

Objetivos de Aprendizaje y/o aprendizaje esperado:

OA3: Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.

OA4: Analizar, por medio de la investigación, desastres sicionaturales, considerando amenazas naturales, el papel de la sociedad y el Estado en la prevención y gestión del riesgo, factores que inciden en la vulnerabilidad de la población y avances de Chile y otros países en la materia.

Habilidades: Describir, sintetizar, analizar, aplicar, identificar, explicar.

Instrucciones generales:

- ✓ Lee atentamente cada una de las preguntas antes de responder la prueba.
- ✓ **Responde con letra clara** y siguiendo las instrucciones especificadas en cada ítem.
- ✓ Tómate todo el tiempo que sea necesario para responder. Recuerda que puedes hacer uso de tus apuntes, guías, cuaderno y texto de estudio.

I. **Selección múltiple:** Lee con atención cada una de las preguntas y luego encierra en un círculo la alternativa correcta (1 pts. c/u – 30 pts. total)

1. En las últimas décadas, Chile ha suscrito una serie de acuerdos internacionales respecto al tema medioambiental, como por ejemplo, el Protocolo de Montreal o el Tratado Antártico. Respecto a lo anterior, ¿Cuál de las siguientes opciones representa una característica de dichos acuerdos?
 - a) Nacen a partir de la iniciativa chilena respecto al tema medioambiental.
 - b) Eximen de responsabilidades medioambientales a los países firmantes.
 - c) Son ratificados por el Congreso Nacional y son aplicados con un rango similar a la Constitución.
 - d) Endurecen las sanciones penales aplicadas a personas o instituciones que causen daño ambiental.
 - e) Es obligación de nuestro país acogerse a estos acuerdos como muestra de conciencia ambiental.
2. De acuerdo a lo planteado en el texto, ¿a qué acuerdo o protocolo se hace referencia?

Los países firmantes se comprometieron a hacer todo lo posible por evitar que la temperatura promedio del planeta supere los 2°C, respecto de los niveles preindustriales, y ojalá se mantenga debajo de los 1.5°C. La relación entre derechos humanos y cambio climático fue reconocida en su preámbulo. Al haber sido ratificado por casi todos los países del mundo, tiene un potencial inmenso como instrumento de derecho internacional.

- a) Protocolo de Kioto.
 - b) Acuerdo de París.
 - c) Acuerdo de Marrakech.
 - d) Protocolo de Estocolmo.
 - e) Acuerdo de Río de Janeiro.
3. El calentamiento global es una de las grandes preocupaciones de varios países en la actualidad. Muchos de ellos firmaron un acuerdo en Kioto en 1997, en el que se comprometían a:
- I. Destruir la capa de ozono.
 - II. Fomentar el uso de energías limpias.
 - III. Reducir la emisión de gases contaminantes.
- a) Solo I.
 - b) Solo III.
 - c) Solo I y II.
 - d) Solo II y III.
 - e) I, II y III.

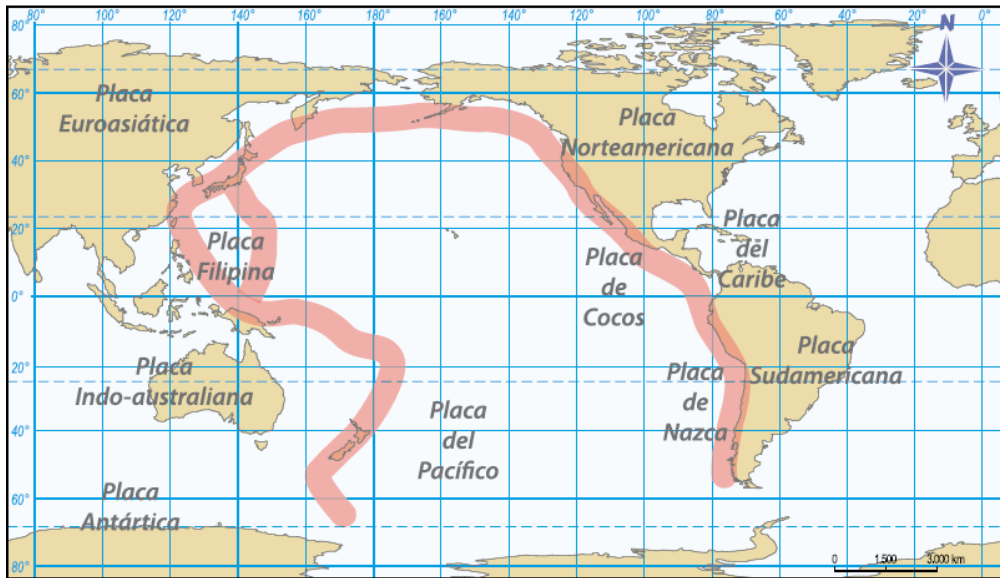
4. La realidad geográfica de la ocupación del territorio implica una serie de peligros latentes que, combinados con focos de vulnerabilidad incrementan los niveles de riesgo. En este sentido, ¿cuál es el principal factor que propicia que los espacios urbanos chilenos sean potenciales áreas de riesgo de desastre por ocurrencia de fenómenos naturales?
- La disminución de los territorios para uso agrícola y ganadero.
 - La concentración de los barrios populares en el centro.
 - La debilidad de los instrumentos de ordenamiento territorial.
 - La escasa reinversión de los recursos generados en la propia región.
 - La falta de autonomía de los gobiernos regionales.
5. “En mayo de 2001, Chile firmó en la ciudad de Estocolmo, el Tratado sobre Contaminantes Orgánicos Persistentes, COPs. (...) En su conjunto, los tratados de Basilea, Rotterdam y Estocolmo constituyen la base de lo que ha venido en conocerse como “Agenda Química” y que regula aspectos centrales relacionados con las sustancias químicas y peligrosas.” (Fuente N°8: El convenio de Estocolmo y su efecto en el ordenamiento jurídico chileno. Revista de Derecho de la Universidad Católica de Valparaíso XXIII. Valparaíso, Chile, 2002). El extracto anterior da cuenta de uno de los acuerdos multilaterales firmado por Chile en materia medio ambiental. A partir de su lectura y respecto de dichos tratados, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a una característica de estos?
- Solo se aplican localmente con disposiciones específicas en los países firmantes.
 - Reflejan el interés mundial por el cuidado del medio ambiente.
 - Tienen una duración permanente hasta que los países digan lo contrario.
 - Son aprobados exclusivamente por los presidentes de los países firmantes.
 - Exime de responsabilidades a las empresas pertenecientes a los países firmantes.
6. “Entre el 2 y 13 de diciembre de este año, nuestro país será anfitrión de uno de los eventos sobre cambio climático más importantes del mundo: la versión 25 de la Conferencia de las Partes de las Naciones Unidas, también llamada COP25. Esta instancia nace como respuesta a la necesidad de mantener actualizados los conocimientos relacionados con el cambio climático y así orientar políticas activas para cuidar y proteger el planeta por parte de todos quienes adhieren a sus principios y compromisos.” (Fuente N° 12: Chile anfitrión COP25. Noticia julio de 2019. Accesada desde: [www. diarioconcepcion.cl](http://www.diarioconcepcion.cl)). La noticia anterior describe la condición que tendría Chile en la realización de la Conferencia de las Naciones Unidas por el Cambio Climático (COP25). A partir de la lectura de esta y respecto del cuidado medio ambiental, es correcto señalar que:
- Chile demuestra su interés en generar instancias sobre el cuidado medio ambiental.
 - La organización de la conferencia solo se le otorga a países sudamericanos.
 - El interés del cuidado medio ambiental ha tenido un alcance significativo en los últimos años.
- Solo I
 - Solo II
 - Solo I y III
 - Solo II y III
 - I, II y III

Observa el siguiente diagrama y responde las preguntas 7 y 8:



7. ¿Cómo se llama el movimiento de placas descrito en el diagrama?
- Movimiento divergente.
 - Movimiento transformante.
 - Movimiento convergente.
 - Orogénesis.
 - Dorsal.
8. ¿Cómo se denomina el fenómeno producido entre la placa de Nazca y la placa Sudamericana?
- Contracción.
 - Subducción.
 - Retroceso.
 - Avance.
 - Transformación.

9. Observa la imagen y responde:



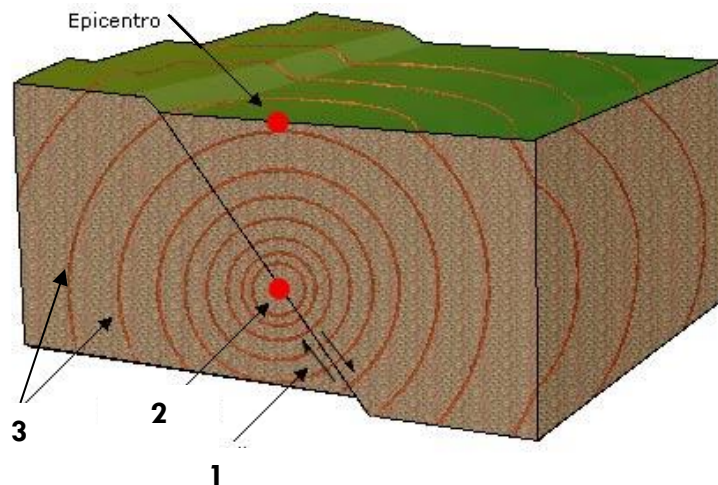
¿Cuál de los siguientes títulos es más correcto para la información que entrega el mapa?

- a) Chile en la cuenca del Pacífico.
- b) Ambientes naturales de Chile.
- c) Localización de Chile en América del Sur.
- d) Situación de Chile en el sistema de placas tectónicas.
- e) Chile tricontinental.

10. ¿Qué fenómeno propio del territorio nacional se explica a partir de la información del mapa anterior?

- a) Frecuente actividad sísmica y volcánica.
- b) Gran diversidad climática y de paisajes.
- c) Influencia de fenómenos como El Niño.
- d) Problemas de conectividad interna y externa.
- e) Influencia de fenómenos como La Niña.

Observa la imagen y responde las preguntas 11 y 12:



11. ¿Qué representa el número 2 en la figura?

- a) Zona de convergencia.
- b) Hipocentro
- c) Zona de divergencia.
- d) Placa tectónica.
- e) Zona de subducción.

12. ¿Qué representa el número 4 en la figura?

- a) Sismógrafo.
- b) Hipocentro.
- c) Onda sísmica.
- d) Epicentro.
- e) Onda sísmica.



13. ¿A qué corresponde la medida de los daños producidos por un sismo en la superficie terrestre?

- a) A la magnitud del sismo.
- b) A la profundidad del sismo.
- c) A la intensidad del sismo.
- d) A las réplicas de un sismo.
- e) A la superficialidad de un sismo.

14. ¿Cuál de los siguientes desastres naturales NO es propio de Chile?

- a) Aluviones.
- b) Huracanes.
- c) Inundaciones.
- d) Actividad volcánica.
- e) Sequías.

15. Las placas convergentes son:

- a) Placas que chocan entre sí.
- b) Placas que se dividen por el calor.
- c) Placas que absorben el calor.
- d) Placas que se mantienen sin cambios.
- e) Placas se separan.

16. ¿En qué ciudad fue el terremoto de 1960?

- a) Chillán.
- b) Valdivia.
- c) Valparaíso.
- d) Antofagasta.
- e) Concepción.

17. ¿Por qué se producen los sismos en el territorio chileno?

- a) Por la acción de distintos agentes exógenos sobre el relieve nacional.
- b) Por la localización del país en una zona de convergencia de placas.
- c) Por los movimientos repentinos del fondo oceánico frente a las costas chilenas.
- d) Por la acción erosiva en el relieve chileno provocada por el ser humano.
- e) Por la acción divergente las placas de Nazca y Sudamericana.

18. ¿Cuál de las siguientes medidas para protegerse de un tsunami corresponde a una adaptación del ser humano al espacio geográfico?

- a) Construir un refugio en los cerros.
- b) Crear una alarma de tsunami.
- c) Huir hacia sectores en altura.
- d) Levantar murallas a orillas de las playas.
- e) Construir a una distancia razonable de la costa.

19. ¿Qué indica la magnitud 9,5° del terremoto de Valdivia?

- a) La energía liberada por el hipocentro del sismo.
- b) La enorme destrucción producida en edificios y poblados.
- c) Los daños producidos por el tsunami que afectó a la zona.
- d) La intensidad del choque de placas en el epicentro del sismo.

20. Un sismo es un movimiento en la superficie terrestre debido, en la mayoría de los casos, a desplazamientos de las placas tectónicas. ¿Cuál es la otra causa más frecuente de sismos?

- a) Se producen en forma cíclica.
- b) El movimiento de traslación.
- c) Los maremotos y tsunamis.
- d) La actividad volcánica.
- e) El movimiento de traslación.

21. ¿Cómo se llaman las placas cuyo encuentro (convergencia y subducción) origina la mayoría de los terremotos en Chile?

- a) Placa Sudamericana y Placa del Pacífico.
- b) Placa Sudamericana y Placa de Nazca.
- c) Placa de Nazca y Placa del Pacífico.
- d) Placa de Nazca y Placa del Caribe.
- e) Placa Sudamericana y Placa Africana.



22. ¿Cómo se forma un cono volcánico?

- a) Por la acumulación de material magmático en torno al cráter, a raíz de erupciones sucesivas.
- b) La presión que ejerce el magma por salir a la superficie eleva la litosfera, generando un promontorio o cono.
- c) El choque de dos placas genera un pliegue en el interior de una de ellas, bajo el cual se forma una cámara magmática.
- d) Ya no se forman nuevos conos volcánicos; los que existen son tan antiguos como la Tierra.

23. En la actualidad, ¿en cuál de las siguientes zonas geográficas de Chile el volcanismo activo no constituye un riesgo natural?

- a) Norte Grande.
- b) Norte Chico.
- c) Zona Central.
- d) Zona Sur.
- e) Zona Austral.

24. ¿Con qué desastre natural suele vincularse el fenómeno de El Niño?

- a) Sismos.
- b) Sequías.
- c) Tsunamis.
- d) Inundaciones.
- e) Avalanchas.

25. La ubicación de Chile en los márgenes de las placas de Nazca y Sudamericana se asocia con:

- a) Tsunamis y aluviones.
- b) Avalanchas y sequías.
- c) Inundaciones y huracanes.
- d) Actividad volcánica y sismos.
- e) Aluviones y avalanchas.

26. ¿Cuál es el desastre natural que provoca daños en los cultivos, en la ganadería y en la generación de energía eléctrica?

- a) Sequía.
- b) Aluvión.
- c) Avalancha.
- d) Inundación.
- e) Erupciones volcánicas.

27. ¿A qué desastre natural es más vulnerable la población que vive en un ambiente andino?

- a) Sequía.
- b) Aluvión.
- c) Tsunami.
- d) Inundación.
- e) Huracanes.

28. Lee el texto y responde:

Ocurren al incrementarse las precipitaciones o deshielos provocando aumento del caudal de los ríos y ocupación por agua de sectores que habitualmente están libres de ella.

¿A qué riesgo natural hace referencia la descripción?

- a) Inundación.
- b) Derrumbe.
- c) Tsunami
- d) Aluvión.
- e) Tromba marina.

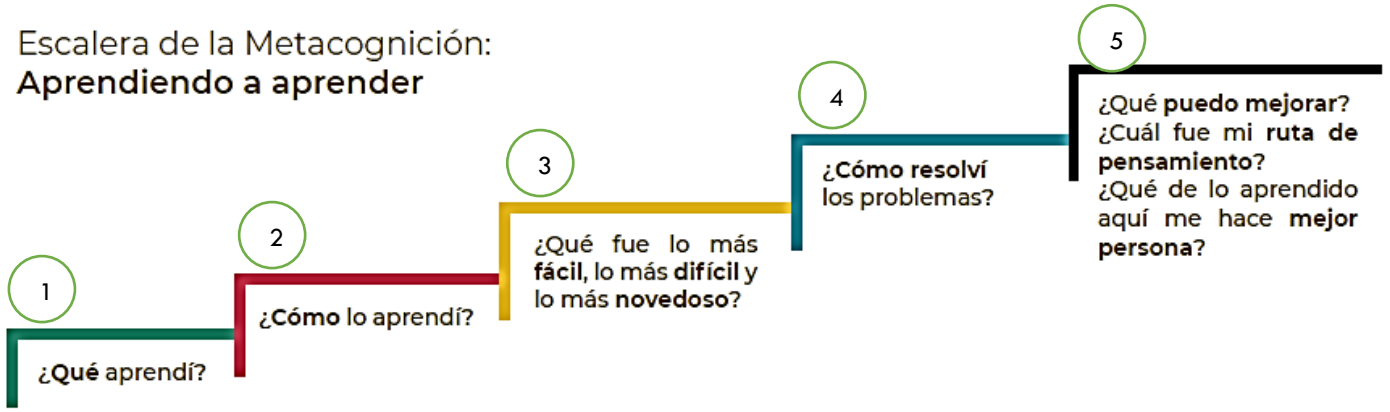
29. Las sequías son desastres naturales de tipo:

- a) Climático.
- b) Oceánico.
- c) Tectónico.
- d) Biológico.
- e) Humano.



Instrucción: Responde las preguntas de la **ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN**

Escalera de la Metacognición: Aprendiendo a aprender



	RESPUESTAS
1	
2	
3	
4	
5	