



INSTRUCCIONES DE TRABAJO TEXTO UNIDAD 2 "UBICACIÓN EN EL ESPACIO Y TIEMPO"

PROFESORA: YOCELYN ARAYA CARRIZO

OBJETIVOS:

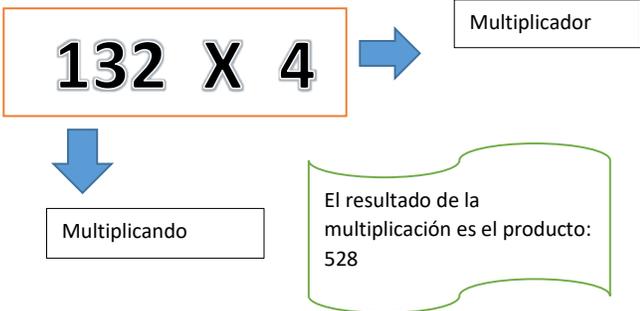
- ✓ Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.
- ✓ Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito.
- ✓ Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo con letras y números), y la localización relativa en relación a otros objetos.
- ✓ Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.
- ✓ Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.



Clase nº 1: Comprender la multiplicación usando estrategias con o sin uso de material concreto, utilizando el algoritmo y el uso de las tablas de multiplicar.

¿Qué es la multiplicación? La **multiplicación** es una operación matemática que utilizamos cuando tenemos que reemplazar el cálculo de ciertas sumas repetitivas, por un método más veloz. Es decir es una operación más fácil que sumar muchas veces el mismo número.

¿Cuáles son las partes de la multiplicación?
FACTORES O COEFICIENTES: son los números que se multiplican. Hay dos, el multiplicando, que es el número que se está multiplicando y el multiplicador, que es el número por el que se está multiplicando el multiplicando y luego se obtiene un producto o resultado.



ESTRATEGIAS PARA MULTIPLICAR

- **Suma repetida** 3×4 ($3 + 3 + 3 + 3 = 12$)
- **Conjunto de elementos (filas columnas)** $3 \times 4 = 12$

♥	♥	♥	♥
♥	♥	♥	♥
♥	♥	♥	♥

- **Grupos iguales** $3 \times 4 = 12$

● ●

● ●

● ●

Trabaja las siguientes páginas del texto de estudio 72 y 73.
 El trabajo de la pág. 73 debe quedar registrado en tu cuaderno

Clase n°2: comprender y trabajar la división usando la relación que existe entre la división y la multiplicación como operaciones inversas.

¿Qué es la división? La **división** está presente en varios ámbitos de nuestra vida y podríamos definirla como una operación aritmética de descomposición que consiste en averiguar cuántas veces un número (el divisor) está contenido en otro número (el dividendo).

La multiplicación y la división son operaciones inversas. Al dividir se está buscando uno de los factores de la multiplicación. Por ejemplo

$24:8 = 3$ \rightarrow $3 \times 8 = 24$

$24:3 = 8$ \rightarrow $8 \times 3 = 24$



Instrucciones: Para trabajar las páginas señaladas **es importante observar** los pasos que se explican en la página 80 del texto de estudio.

Si no comprendiste algún paso, no te preocupes! Vuelve a leerlo con calma, no te APRESURES.



Trabaja las páginas 81-82 del texto. Guíate con el ejemplo de la pág. 80

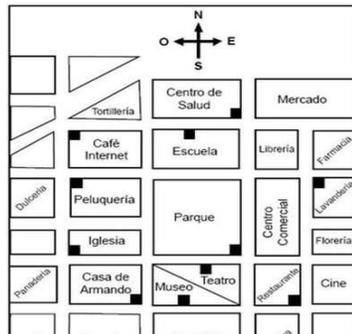
- ✓ Luego resuelve las divisiones de la página 83 y pinta los cocientes



Recuerda:

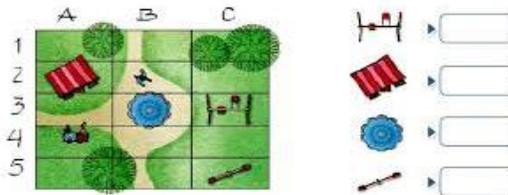
- ✓ Alístate para afrontar tus tareas y ten tu espacio de trabajo.
- ✓ Planifica tus tareas de antemano.
- ✓ Si aún no manejas bien las tablas de multiplicar puedes utilizarlas y apoyarte con ellas.
- ✓ Si necesitas ayuda, pídele a un adulto que te acompañe.
- ✓ Recuerda seguir las indicaciones que encontraras para cada actividad.
- ✓ Toma un descanso.

Clase nº3: Describir e identificar la localización absoluta y relativa de objetos en planos, mapas y cuadrículas para trazar trayectos según una instrucción.



➤ **¿Qué es la localización absoluta?**

Es aquella que describe exactamente la ubicación de un objeto mediante a un sistema de coordenadas. Para ello se pueden utilizar columnas y filas que se nombran con números y letras.



¿Qué es la localización relativa?

Es aquella que se da teniendo como referencia otros objetos o lugares presentes en un mapa o un plano. En ella se puede utilizar la rosa de los vientos con los puntos cardinales: NORTE, SUR, ESTE Y OESTE.

Ejemplo: hacia el norte una cuadra y luego al este otra cuadra.



Instrucciones:

- ✓ Lee con ayuda de un adulto la información entregada en el plano de la pág. 158 del texto.
- ✓ Observa con detención el plano para luego responder las preguntas.
- ✓ Resuelve de manera ordenada el trabajo señalado en el texto, recuerda que nos servirá para un futuro regreso a clases.
- ✓ Puedes apoyarte en el siguiente video de YouTube (localización de puntos en una cuadrícula) tiempo del video: 1:32 min.

Es Hora de jugar



Paso 1: Marca en una hoja (libre elección) la posición de tu casa con la de algún familiar.

Paso 2: Dibuja líneas que representen cada calle o camino que recorres para llegar al destino (casa de familiar) en tu dibujo considera construcciones, plaza, parques, etc.

Paso 3: responde la pregunta ¿De qué otra manera se podría indicar cómo llegar al destino pedido?

Para complementar y reforzar esta actividad puedes trabajar las páginas 158-159 (Localización absoluta) y la pág. 161 (localización relativa) todas actividades del texto de estudio que ayudara con tus aprendizajes.

MANOS A LA OBRA!!!

Clase n°4: Identificar ángulos, figuras 2D y determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba.



Activando Conocimientos. (Solo para realizarlo mental)

- ¿Qué figuras 2D recuerdo?
- ¿Qué ángulos conozco?
- ¿Qué diferencia existe entre figuras 2D y 3D?

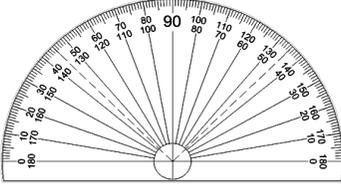
Una vez que actives tus conocimientos, **te pediré una actitud positiva frente a las actividades propuestas**, recuerda que “Con esfuerzo y perseverancia podrás alcanzar tus metas”

Manos a la obra

¿Qué son los ángulos? Un **ángulo** es la abertura comprendida entre dos semirrectas que se encuentran unidas en un mismo punto, formando un Vértice.



Para poder medir los ángulos necesitamos un transportador.
El transportador es un instrumento graduado que sirve para medir y construir ángulos.
 La medida de un ángulo se mide en grados (°)

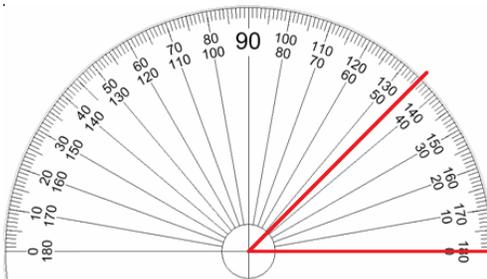


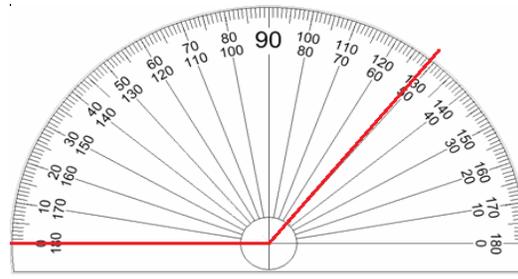
Clasificación de ángulos

- Ángulo agudo:** Mide menos de 90° y más de 0°.
- Ángulo recto:** Mide 90° y sus lados son siempre perpendiculares entre sí.
- Ángulo obtuso:** Mayor que 90° pero menor que 180°.
- Ángulo llano:** Mide 180°. Igual que si juntamos dos **ángulos** rectos.

IMPORTANTE: recuerda ingresar al siguiente video de YouTube “como usar el transportador de ángulos” video tiempo: 2:48

Actividad para complementaria: Observa cada ángulo y escribe la medida de cada uno de ellos en grados.





Instrucciones para el trabajo:

- ✓ Observa la actividad “Me conecto” de la pág. 138 del texto de estudio
- ✓ Sigue las instrucciones específicas de la actividad señalada, recuerda tener la ayuda de un adulto.
- ✓ En esta actividad pedirá que marquen los diferentes ángulos que se pueden apreciar en la imagen del texto. **Te aconsejo que marques con diferentes tonalidades.**
- ✓ Tendrás **que tener un transportador** para poder medir.



Luego en la pág. 139 del texto actividad nº 2

- ✓ Deberás observar tu entorno, es decir, tú casa y medir al menos 9 ángulos y regístralos en tu cuaderno.) ya que en el texto hace referencia al colegio, por eso se cambiara al lugar de trabajo.

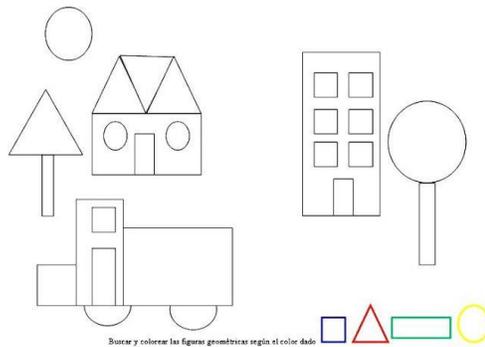
Construir ángulos pág. 140 ,141 y 142 del texto de estudio.

- ✓ Para este trabajo es importante que te encuentres con un adulto, ya que necesitaras apoyo para la construcción de ángulos. Es muy impórtate seguir con atención las indicaciones.
- ✓ Te aconsejo utilizar diferentes tonos de lápices, para construir los distintos ángulos.
- ✓ Puedes apoyarte con el siguiente video de YouTube “como dibujar un ángulo “Daniel Carreón. Tiempo de video 3:41 min

“Sumergiéndonos en el mundo de las figuras 2D y 3D”

FIGURAS 2D

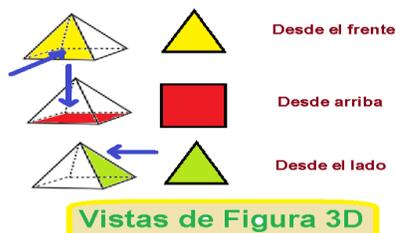
- ✓ Son figuras planas que poseen dos dimensiones, su característica principal es que son figuras delimitadas por líneas(es un espacio cerrado).
- ✓ Se dividen en polígonos regulares e irregulares.
- ✓ Algunas de ellas son: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo, pentágono, entre, otras.



FIGURAS 3D O CUERPOS GEOMETRICOS.

- ✓ las figuras 3D se diferencian de las figuras 2D porque poseen volumen, es decir, tienen tres dimensiones.
 - Largo
 - Ancho
 - Alto

Las figuras 3D dependiendo desde el lugar que se observe podemos obtener una figura 2D. A este procedimiento se le llama “vistas de una figura 3D” y pueden ser: desde el frente, desde el lado o desde arriba.



Instrucciones de trabajo:

Pág. 146,147, 148 y 149 del texto de estudio “vistas de prismas y pirámides”

- ✓ Observa la situación señalada (Fernando quiere construir un modelo del cuerpo humano...) a partir de esta situación completa lo requerido en el texto.
- ✓ Es importante que tengas claros los conceptos de: caras, aristas, vértices. Si aún no los identificas te los señalo en la imagen.
- ✓ Durante esta actividad tendrás que identificar figuras 2D y 3D.
- ✓ En la actividad de la pág. 148 (veo veo) debes jugar en pareja y mucho mejor si puedes realizarlo con ayuda de tus padres. Es importante para esta actividad respetar los turnos y ser muy específicos en la descripción del objeto, ejemplo: veo rectángulos desde el lado y desde arriba cuadrados, haciendo referencia a un mueble.
- ✓ Actividad pág. 149, debes dibujar las vistas de la figura compuesta, respetando el color correspondiente de cada una.

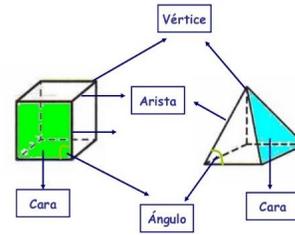


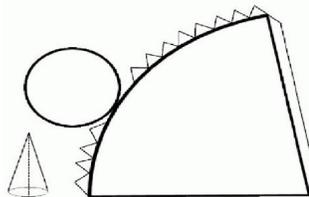
Figura compuesta: Está hecha de formas simples, tales como, triángulos, cuadrados, rectángulos, etc. Como muestra la imagen del texto.



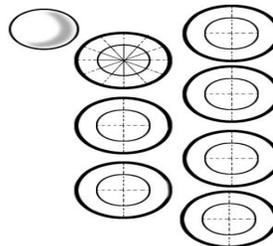
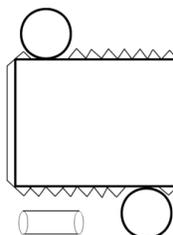
Instrucciones de trabajo pág. 150, 151,152 y 153 “vistas de esferas, cilindros y conos”



- ✓ Pág. 150 investiga en internet sobre la obra “El mago de Oz”, fíjate en la forma del hombre de hojalata, para responder las preguntas señaladas con esta actividad.
 - ✓ El hombre de hojalata tiene un cuerpo muy particular, ya que se utilizan figuras 3D con esta información podrás marcar y responder sin dificultad.
 - ✓ Pág. 151 con la ayuda de la información entregada, determina si lo que dice cada niño es correcto, de lo contrario corrige con letra clara y ordenada en el texto.
- ✓ Pág. 152 y 153 “Aplico y reflexiono” observa detenidamente las imágenes para luego dibujar la figura 3D según la posición señalada. Es importante la ayuda de un adulto para que puedas responder solo lo que se te ordena en la actividad y tener claro las figuras 3d como cilindro, cono y esfera, además de sus redes geométricas.



Redes geométricas: Es un conjunto de líneas que nos permiten armar dicho cuerpo. Los dibujos expuestos en la guía son las redes geométricas de: cilindro, esfera y cono.





Clase nº 5: Identificar y describir patrones numéricos en tablas.

Patrón numérico

Es una lista de números que están determinados por una secuencia. Cuando los números de la secuencia aumentan, se trata de un patrón de suma o multiplicación.

Secuencia → 1 4 7 10 13

Patrón → +3 +3 +3 +3

Si contamos hacia adelante sería 1, 4, 7, 10, 13 y si contamos hacia atrás sería 13, 10, 7, 4, 1.

Instrucciones para trabajar texto

- ✓ Trabaja en la pág. 90 del texto de estudio y pinta el patrón de la secuencia que comienza en 2 y su patrón que es sumar 2. Puedes pintarlo de tu color favorito, una vez pintado responde las preguntas en tu cuaderno, recuerda **escribir la pregunta y respuesta** con letra clara y ordenada.
- ✓ Pág. 91 observa con detención el afiche, fíjate que ya el nombre destacado de color negro te indica algo de mucha importancia. Una vez observado con detención el afiche responde en tu cuaderno ¿Qué mensaje transmite? ¿Por qué se habrá utilizado una balanza?
- ✓ Pág. 92 “**Describir patrones de adición y sustracción en tablas**”
 Observa la situación descrita en el texto de estudio, luego completa la tabla con el patrón indicado, **recuerda que los niños deben leer 9 páginas cada día**. Una vez resuelta la tabla responde las preguntas en tu cuaderno de matemáticas.
- ✓ Para trabajar las siguientes páginas 94 y 95 es necesario leer la página 93, ya que allí te explica el patrón numérico de la adición y sustracción. Al trabajar una tabla debes fijarte en el número inicial para descubrir el patrón y recuerda que puede aumentar (+) o disminuir (-)