

**Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

**Segunda Parte**

<p><b>Clase 7</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Relacionar los paralelos con la latitud. (Escribe el objetivo y la fecha en tu cuaderno)</p>	<p><b>Clase 8</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Relacionar los meridianos con la longitud. (Escribe el objetivo y la fecha en tu cuaderno)</p>
<p>Revisar las actividades de la clase anterior en la sección “Lo que sé”</p> <p><b>Actividades</b></p> <p>*Leer y responder <b>págs. 74 y 75.</b></p> <p><b>Finalmente:</b></p> <p>Reflexiona en torno a esta situación:</p> <p><b>Si tuvieras que enseñar a otras personas qué son los paralelos y cuál es su utilidad ¿De qué modelo lo harías?</b></p>	<p>Revisa las actividades de la clase anterior y piensa ¿Qué son los paralelos? ¿Cómo se pueden representar? ¿Cómo se miden? ¿Cuál es el más importante?</p> <p><b>Actividades</b></p> <p>*Leer y responder <b>págs. 76 y 77</b></p> <p><b>Finalmente:</b></p> <p>Reflexiona o comenta con alguien:</p> <p><b>¿Qué son los meridianos? ¿Cómo se pueden representar? ¿Cómo se miden? ¿Cuál es el meridiano más importante? ¿Cuál es su diferencia con los paralelos?</b></p>
<p><b>Clase 9</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Ubicar lugares utilizando la red de coordenadas geográficas. (Escribe el objetivo y la fecha en tu cuaderno)</p>	<p><b>Clase 10</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Verificar la progresión en la comprensión en la localización de puntos mediante el sistema de coordenadas. (Escribe el objetivo y la fecha en tu cuaderno)</p>
<p>¿Qué es una red? ¿Qué será la red de coordenadas geográficas? ¿Para qué servirá?</p> <p><b>Actividades</b></p> <p>*Leer y responder <b>pág. 78</b></p> <p><b>Finalmente</b></p> <p>Reflexiona o comenta con alguien:</p> <p><b>¿Cómo explicarías con tus propias palabras qué es la coordenada de redes geográficas?</b></p> <p><b>¿Cómo utilizarán los aviones la red de coordenadas geográficas?</b></p>	<p><b>¡Ha llegado el momento de verificar cuánto has aprendido!</b></p> <p>Te invito a realizar las actividades de la <b>pág. 79.</b>, en la que elaborarán un mapa turístico incluyendo la red de coordenadas geográficas.</p> <p>En la página siguiente te dejaré la <b>rúbrica</b> para que juegues a ser profesor/a y registres cómo está tu trabajo.</p> <p><b>Finalmente</b></p> <p>Reflexiona o comenta con alguien en torno a las preguntas del recuadro del final de la <b>página 79</b> para ver cuánto has aprendido.</p>



Las actividades se deben responder en el cuaderno indicando número de la página y actividad.

**Puedes ver los siguientes vídeos, para apoyar tu trabajo**



\* **Latitudes y longitudes**

<https://www.youtube.com/watch?v=MmgsSD1am9w&t=4s>



\* **Líneas de Referencias**

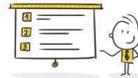
<https://www.youtube.com/watch?v=2wKsgM2QZfg&t=133s>



\* **Ubicar coordenadas en un mapa**

<https://www.youtube.com/watch?v=xbAdkvMAHqo>

Rúbrica para verificar tu desempeño en la clase 10. Pídele a un adulto que te ayude



**¡JUGUEMOS A SER PROFESORES!**

**Marca el nivel en el que crees que se encuentra tu trabajo. Si tienes dificultades para utilizar este instrumento, no te preocupes, déjala en blanco y la revisamos después.**

Indicador	Nivel de logro		
	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Ubicar lugares sobre un mapa utilizando la red de coordenadas geográficas.	Reconoció la ubicación absoluta de los lugares indicados en el mapa.	Reconoció de modo correcto solo algunos de los puntos marcados sobre el mapa.	Reconoció de modo incorrecto la ubicación absoluta de los puntos marcados sobre el mapa.
Identificar las latitudes y longitudes de cualquier lugar del territorio chileno.	Identificó las latitudes y longitudes que guardan relación con la ubicación del territorio chileno Chile.	Identificó las latitudes o bien, las longitudes que guardan relación con la ubicación del territorio chileno.	No reconoció las latitudes ni las longitudes que guardan relación con la ubicación del territorio chileno.
Trabajar en forma responsable y rigurosa.	Trabajó en forma ordenada, constante y planificada y cumplió con los acuerdos y responsabilidades asumidas.	Trabajó gran parte del tiempo en forma rigurosa y/o cumpliendo parte importante de las responsabilidades y acuerdos.	Trabajó solo por momentos en forma rigurosa y/o cumpliendo solo parte de las responsabilidades y acuerdos.
Reflexionan sobre su aprendizaje en torno la actividad realizada.	La reflexión realizada consideró modo en que se llevó a cabo el trabajo y considera la autocrítica.	La reflexión realizada consideró el modo en que se llevó a cabo el trabajo pero carece de autocrítica.	La reflexión realizada no dio cuenta del modo en que se llevó a cabo el trabajo realizado.



<p><b>Clase 11</b></p>  <p><b>Objetivo:</b> Describir paisajes de acuerdo a sus elementos naturales. (Escribe el objetivo y la fecha en tu cuaderno)</p>
<p>¿Qué es describir? ¿Qué es un paisaje? ¿Cómo se describirá un paisaje?</p> <p><b>Actividades</b></p> <p>* En las <b>páginas 80 y 81</b> encontrarás las instrucciones para describir paisajes. Lee atentamente y sigue los pasos.</p> <p><b>Finalmente:</b></p> <p>Reflexiona o comenta con alguien:</p> <p><b>¿Qué fortalezas te ayudaron en la realización de este taller? ¿Por qué? ¿Cómo la descripción de paisajes te puede ser útil para apreciar los paisajes que observas a diario?</b></p>
<p><b>Clase 12</b></p>  <p><b>Objetivo:</b> Describir distintos paisajes americanos, utilizando un vocabulario geográfico adecuado (Escribe el objetivo y la fecha en tu cuaderno)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Actividades</b> (Escribe las instrucciones en tu cuaderno)</p> <p><b>1.- Conceptos claves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué es geografía?</b> Resp.: Ciencia que estudia y describe la superficie de la Tierra en su aspecto físico y natural.</li> <li>• <b>¿Qué es relieve?</b> Resp.: Está formado por todo aquello que sobresale en una superficie plana o que la modifica</li> <li>• <b>¿Qué es un mapa físico?</b> Resp.: Representa la ubicación de los diferentes relieves presentes en el mundo, por medio de colores.</li> </ul> <p>2.- Lee la <b>página 84</b> de tu libro y observa el mapa físico de América.</p> <p>3.- Observa el mapa de la <b>página 84</b>. Identifica si las siguientes afirmaciones son VERDADERA con un V o FALSA con una F. Justifica las falsas.</p> <p>_____ La cordillera de los Andes se encuentra al este de América del Norte</p> <p>_____ El Gran Cañón se ubica en la zona norte de América del Sur</p> <p>_____ América central es una franja de tierra que une a las otras zonas de América</p>

\_\_\_\_\_ Los montes Apalaches se ubican se ubican en el oeste de América del Norte

\_\_\_\_\_ Los Llanos del Orinoco se encuentran frente al mar Caribe.

4.- Lee los siguientes conceptos.

- a.- **Cerros o Colinas:** Elevaciones suaves del relieve.
- b.- **Montañas:** Grandes elevaciones del relieve.
- c.- **Cordilleras:** Conjunto de montañas.
- d.- **Mesetas:** Zonas planas o que se encuentran a una gran altura en relación al mar.
- e.- **Llanuras:** Zonas planas o con leves ondulaciones que se encuentran casi al mismo nivel del mar.
- f.- **Valles:** Sectores planos ubicados entre montañas o cerros, habitualmente atravesados por un río.

5.- En tu cuaderno realiza las siguientes acciones.

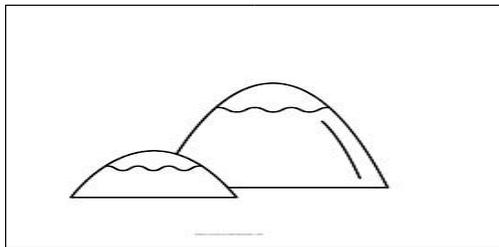
\*Dibuja un cuadro de 5 x 5cuadraditos, al lado izquierdo de tu cuaderno.

\*Al lado derecho del cuadro que dibujaste. Escribe un concepto y su definición.

\*Dibuja dentro del cuadro el concepto descrito.

\* Realiza lo mismo con los otros conceptos.

EJEMPLO:



Cerros o Colinas

Elevaciones suaves del relieve.



**Videos con los que puedes apoyar tu trabajo**



- ¿Qué es un mapa físico?

<https://www.youtube.com/watch?v=9k25rdvq2Og>



- Formas de relieve <https://www.youtube.com/watch?v=RLsnNvyHke4&t=10s>



- ¿Cómo interpretar un mapa físico?

<https://luisamariaarias.wordpress.com/2012/11/26/como-leer-un-mapa-fisico/>