

Guía de trabajo n°1: Historia

Profesoras: Violeta Vega Godoy y María Angélica Cisternas
Unida 1: Ubicación temporal e identidad personal.
Objetivo: Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso.
Instrucciones:

- Escucha con mucha atención la lectura de la información.
- Como estas comenzando tu proceso de escritura, pide a un adulto que te ayude a escribir.
- Comenta la información junto a un adulto y luego responde las actividades.
- Conserva la guía en una carpeta o péguela en el cuaderno de asignatura.

Los días de la semana



La semana tiene 7 días, en donde podemos ir al colegio, jugar con los amigos, compartir con la familia y hacer muchas otras actividades. Existen dentro de esta semana 5 días: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes; los cuales dedicamos el mayor tiempo a estudiar o a trabajar en el caso de los adultos, a estos días se les llama: días de semana.

Los dos días que siguen: sábado y domingo los podemos disfrutar en familia y generalmente se llaman fin de semana.

Los meses del año

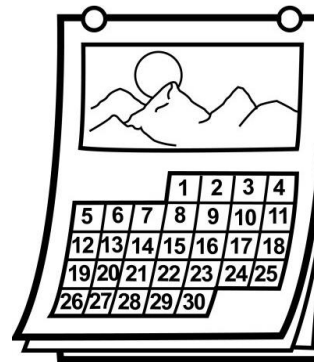
Cada 7 días se forma una semana, luego se agrupan 4 semanas y se forma un mes. Los meses son periodos con diferentes cantidades de días, estos pueden durar entre 28 y 31 días.

Un año es la agrupación de doce de estos meses.

Los nombres de los meses del año son;

1. Enero, 2. Febrero, 3. Marzo, 4. Abril, 5. Mayo, 6. Junio, 7. Julio, 8. Agosto, 9. Septiembre, 10. Octubre, 11. Noviembre y 12. Diciembre.

Un año tiene 365 días en total el cual lo puedo observar en un calendario, este es la representación del paso de los días, agrupados en semanas, meses y años.



Actividades:

1. Lee y secuencia los días de la semana del 1 al 7, con ayuda de un adulto.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

2. Observa y menciona la tabla con los días de la semana y luego pinta según te indiquen.

Pinta de color azul el día de HOY. (considere el día en que está comenzando la actividad)

Pinta de color verde el día de MAÑANA.

Pinta de color naranja el día de AYER.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
-------	--------	-----------	--------	---------	--------	---------



3. Ordena los días de la semana en la secuencia correcta.

Lunes Jueves Viernes Martes Sábado Miércoles Domingo

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

4. Pinta de rojo los días que vas al colegio y de azul los días del fin de semana.

Lunes Martes Miércoles

Jueves Viernes Sábado

Domingo

5. Lee y responde con ayuda de un adulto.

Después del miércoles es...	
Antes del primer día de la semana es...	
Después de martes y miércoles es...	
¿Qué día de la semana tienes clases en la tarde?	
¿Cuál es el año en curso?	

6. Une con una línea las palabras que usamos para hablar sobre el paso del tiempo con su respectivo momento.

Hoy

Ayer

Año próximo

Semana pasada

Este año

Mañana

Año pasado

Después

Ahora

Antes

Tarea diaria: mantén un calendario cerca de tu cama, cada día menciona con ayuda de un adulto el año en curso, el día y mes que estamos viviendo. Junto con esto todos los días menciona en orden y en voz alta los días de la semana y los meses del año, esto te ayudará a mantener en el tiempo este aprendizaje.



1° básico A y B

7. A través de la historia de Huga, la tortuga, conocerán cada nombre de cada mes. Lee cada estrofa, luego intenta ir secuenciando y numerando en orden al leer los meses, por último lee el poema en el orden que corresponde.

Entrando en **marzo**,
Huga la tortuga,
en alfombra de hojas
durmió con orugas.

Se puso a la sombra
en el mes de **abril**,
y mirando el cielo
encontró un aguacero.

Miraba las nubes
en el mes de **mayo**,
y sintió mucho frío
en el mes de **junio**

En **agosto** salió,
se manchó de barro
cayendo en un charco.
Cuando se aseó,
se marchó de allí.



A los pocos días
encontró un sombrero,
y sin darse cuenta,
conoció **febrero**

Huga la tortuga
se perdió una noche,
jugando en el bosque
un día de **enero**

Estaba perdida
aún en **noviembre**,
cantar villancicos
escucho en **diciembre**.

Una larga senda
llena de colores,
la llevó hasta
septiembre
el mes de las flores

Halló la tortuga
su boque en **enero**
Y estuvo perdida
todo un año entero.

En el mes de **julio**,
como el caracol
se metió muy dentro
del caparazón.

8. Escribe con ayuda de un adulto:

Día de nacimiento: _____

Mes de nacimiento: _____

Año de nacimiento: _____

¿Cuántos días faltan para tu cumpleaños? _____

Guía de trabajo n°2: Historia

Profesoras: Violeta Vega Godoy y María Angélica Cisternas

Unida 1:

Objetivo: Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.

Instrucciones:

- Escucha con mucha atención la lectura de la información.
- Como estas comenzando tu proceso de escritura, pide a un adulto que te ayude a escribir.
- Comenta la información junto a un adulto y luego responde las actividades.
- Conserva la guía en una carpeta o péguela en el cuaderno de asignatura.

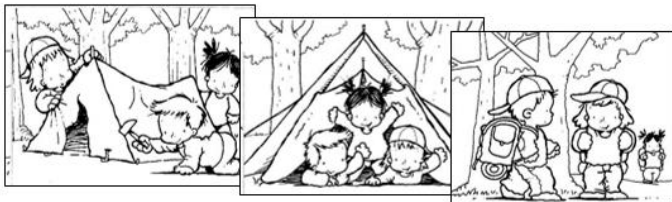
Ubicación temporal

Antes, ahora y después

- Llamamos **ahora** al momento en que está ocurriendo algo. Por ejemplo, ahora, tú estás leyendo esta guía.
- Llamamos **antes** a un tiempo o momento que ya ocurrió. Por ejemplo, antes de hacer esta guía, tomaste desayuno.
- Llamamos **después** a un tiempo o momento que ocurrirá. Por ejemplo, después de hacer esta guía, podrás jugar.



Ayer, hoy y mañana

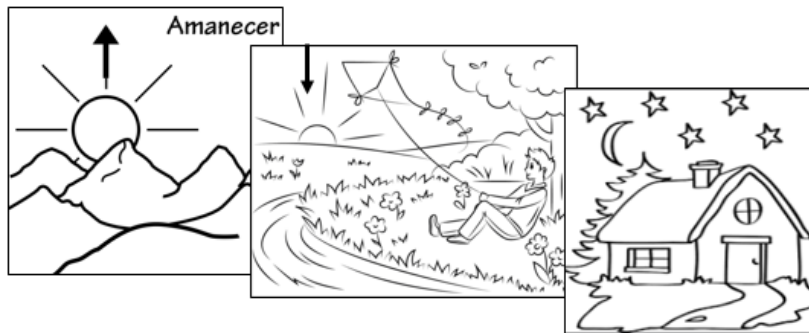


Llamamos **hoy** al día en que está transcurriendo ahora. Por ejemplo, hoy, tú estás completando esta guía. Llamamos **ayer** al día que transcurrió antes de hoy. Por ejemplo, ayer te acostaste temprano. Llamamos **mañana** al día que

transcurrirá después de hoy. Por ejemplo, mañana te levantarás temprano.

Momentos del día

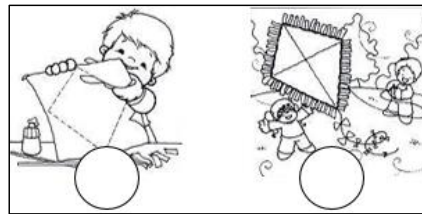
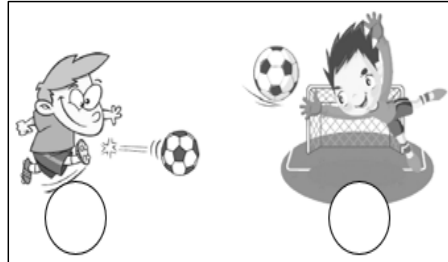
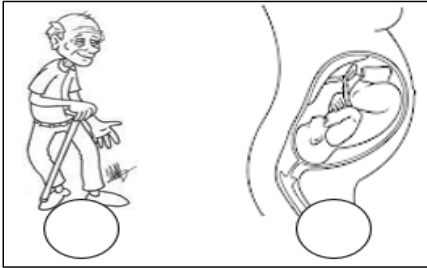
Durante el transcurso del día se distinguen diferentes momentos como el **amanecer**, que es el momento en que el Sol comienza a aparecer; el **mediodía**, que es el momento en que el Sol se ve justo sobre nosotros en el cielo; y el **atardecer**, que es el momento en que el sol comienza a desaparecer.



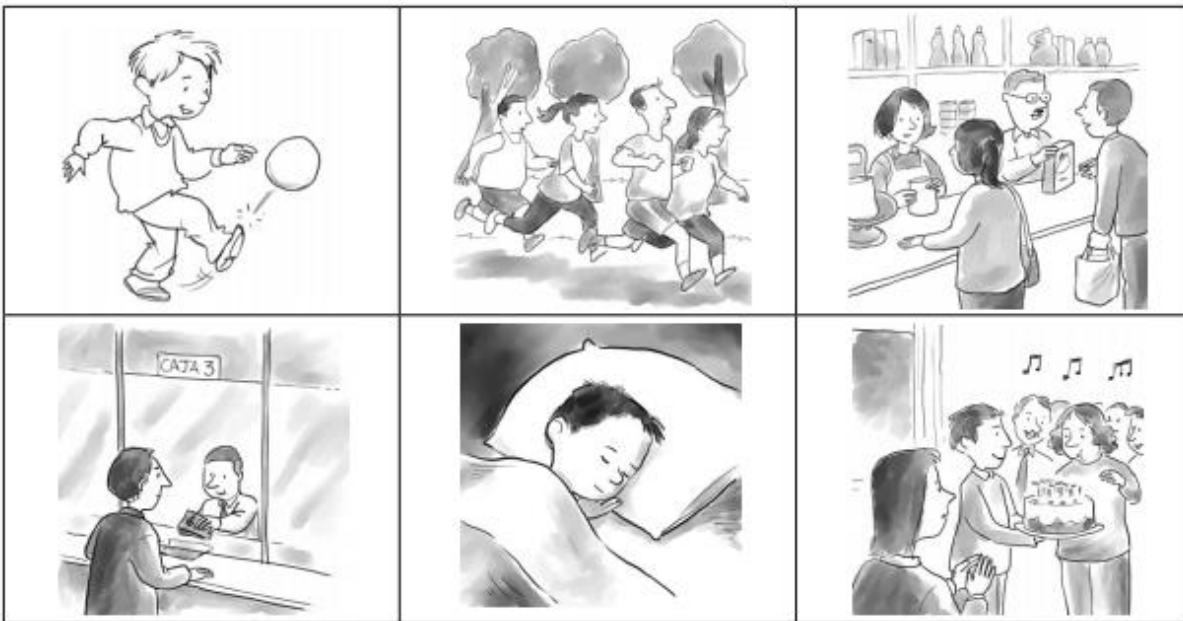
Durante las horas que trascurren entre el amanecer y el mediodía, decimos que es de **mañana**. Durante las horas que trascurren entre el mediodía y el atardecer, decimos que es de **tarde**.

Actividades:

1. Pinta los círculos según las claves.
 - Lo que ocurre antes de color rojo.
 - Lo que ocurre después de color azul.



2. Dibuja una luna o un sol en las siguientes actividades, según se realizan en el día o en la noche.



3. Dibuja en cada recuadro.

La actividad que realizaste Ayer	La actividad que realizas hoy Hoy	La actividad que realizarás Mañana

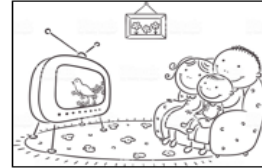
4. Observa las actividades y únelas con el momento del día que corresponde.



Amanecer

Medio día

Atardecer



5. Une cada acción con el momento en que la realizas.

Tomar desayuno

Cenar

Preparar la mochila

Ducharte

Ver televisión

Llegar al colegio

Mañana

Tarde

Guía de trabajo n°1: Historia

Profesoras: Violeta Vega Godoy y María Angélica Cisternas
Unida 1: Ubicación temporal e identidad personal.
Objetivos: - Registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad personal (nombre, fecha de nacimiento, lugar de procedencia, ascendencias, gustos, intereses, amigos y otros) para reconocer sus características individuales.
 - Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad)
 - Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.
Instrucciones:
 - Escucha con mucha atención la lectura de la información.
 - Como estas comenzando tu proceso de escritura, pide a un adulto que te ayude a escribir.
 - Comenta la información junto a un adulto y luego responde las actividades.
 - Conserva la guía en una carpeta o péguela en el cuaderno de asignatura.

¡Este soy yo!

¿Sabías que no hay nadie en el universo igual a ti? ¡Es cierto! Cada uno de nosotros, es único e irrepetible. Tenemos distintas características que nos hacen especiales.

1. Completa la información con ayuda de un adulto. (Puedes dibujar y también pegar imágenes)

¡Todo acerca de mí!

Nombre: _____

Un dibujo de mí



Mi familia



Cuando crezca quiero ser...

Mi cumpleaños:



Mis cosas favoritas

Color 

Comida 

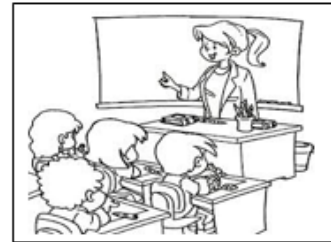
Lugar 

Pasatiempo 

2. Marca con una X las normas destinadas a tu protección, tanto en la escuela como en la vía pública.



3. Marca con una X las normas que facilitan tu propio aprendizaje y el de tus compañeros.



4. Ordena cronológicamente algunos cambios importantes en tu vida, una según corresponda.



Pasado

Futuro

Presente