



### GUÍA DE ESTUDIO HISTORIA SEXTO BÁSICO

**Contenidos: Unidad 2.** Proceso de Independencia de Chile. Antecedentes, desarrollo y consecuencias.

*Estimados estudiantes vamos a entrar en un mundo fantástico, donde conoceremos como llegamos a la independencia de nuestro País y América, para eso es aconsejable, que consultes al texto escolar. Comenzaremos con la **Lección\*1** desde la página 54 a la 71, cada día toma un ratito de tu tiempo y completa esta guía, además te voy ayudar con las paginas en cada pregunta, pero también hay preguntas sin las paginas indicadas, tengo la seguridad que lo vas a lograr recuerda que tú eres el constructor de tus aprendizajes.*

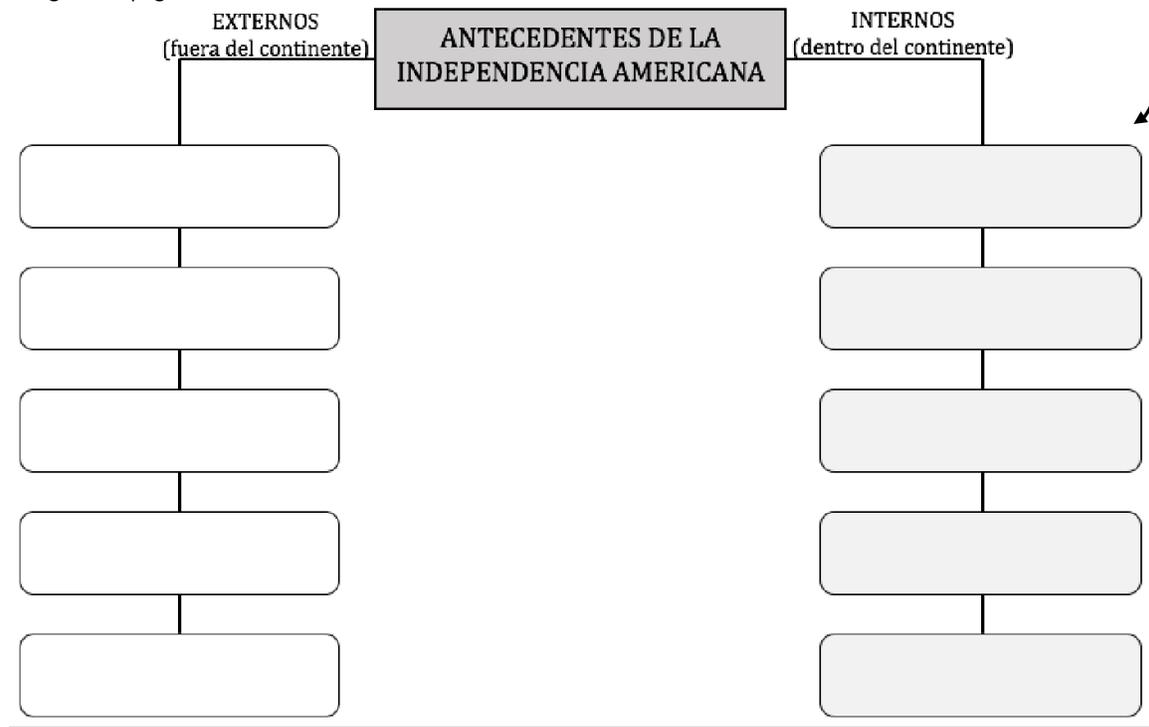
*IMPORTANTE. Después de terminar la guía. tienes que hacer una Evaluación, siempre ayudado por un adulto y el texto escolar, tú eliges el trabajo: **UN ORGANIZADOR GRAFICO O EL CUBO HISTORIADOR.** Al final de la guía están los ejemplos. Éxito y a cuidarse que la vida es lo más importante un abrazo cariñoso, Profesora Marianela Valdivia C.*

I. **Antecedentes de la Independencia americana.** Lee y observa el contenido de la página 58, y luego trabaja con las actividades propuestas.

Estos son los antecedentes (*es decir, todo lo que está antes de que ocurra algo*) que explican cómo se llegó a la Independencia de las colonias americanas. Están desordenados. Tu tarea será organizarlos siguiendo las instrucciones:

- Independencia de Estados Unidos
- Disputa por los puestos de gobierno
- Descontento por monopolio comercial
- Revolución Francesa
- Creación de un Consejo de Regencia
- Desarrollo de conciencia política criolla
- Ideas de la Ilustración
- Invasión de Napoleón a España
- Surgimiento de grupos económicos locales
- Conflictos locales

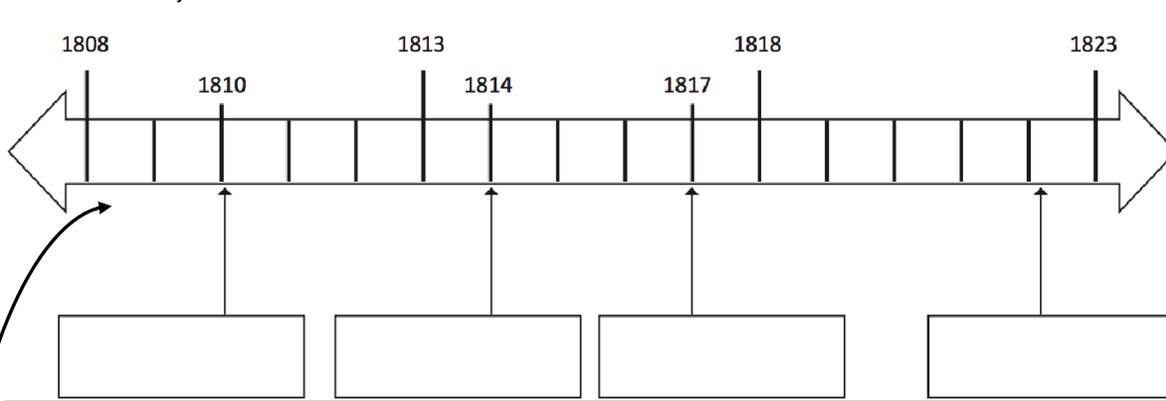
a. Organiza los antecedentes en externos e internos. No importa si sobran espacios, solo debes completar los que están designados. pág. 58



b. Ahora que ya los organizaste, debes clasificarlos en Antecedentes de tipo Político o Económico. Diferencia cada uno con un color:

- |                  |          |
|------------------|----------|
| <b>Político</b>  | Azul     |
| <b>Económico</b> | Amarillo |

II. **Línea de Tiempo del proceso de Independencia de Chile.** Completa la siguiente línea de tiempo con las actividades descritas más abajo.



1. Diferencia cada etapa del proceso de Independencia con su color respectivo

**Patria Vieja**    Celeste  
**Reconquista**    Verde  
**Patria Nueva**    Rojo

2. En los  escribe el nombre del hecho histórico que marca el inicio y el fin de cada etapa del proceso de Independencia pág. 62 -66

3. Investiga y ubica correctamente cada hito en la línea de tiempo. Debes escribir el número en el recuadro (8 puntos).

- |  |   |
|--|---|
| 1 Rey Fernando VII es tomado prisionero en España. | 5 Ejército Libertador cruza la Cordillera de Los Andes. |
| 2 Primer Congreso Nacional.                        | 6 Bernardo O'Higgins es nombrado Director Supremo.      |
| 3 José Miguel Carrera asume el poder.              | 7 Declaración de Independencia de Chile.                |
| 4 Creación de los primeros símbolos patrios.       | 8 Batalla de Maipú.                                     |

III. **Glosario.** Investiga el significado de cada concepto y escribe la definición más acertada al contexto trabajado

<b>Independencia</b>	<b>Criollo</b>
<b>Acontecimiento</b>	<b>Metrópoli</b>
<b>Proceso</b>	<b>Patriotas</b>
<b>Ilustración</b>	<b>Realistas</b>





AHORA A TRABAJAR SOLIT@

v. **Selección múltiple.** De acuerdo a la lectura del texto escolar y tu estudio personal, desarrolla cada una de las preguntas. Marca con una **X** la alternativa correcta. Además, debes argumentar tu elección:

1. **¿Qué causa interna incidió en el proceso de Independencia de Chile?**

- a) La rivalidad entre criollos y peninsulares
- b) Las ideas de la Ilustración
- c) La Independencia de Estados Unidos
- d) La Revolución Francesa

Justificación:

2. **Las tres etapas en que se desarrolló el proceso de la Independencia en Chile, en secuencia temporal, fueron:**

- a) Junta de Gobierno, Patria Nueva, Patria Vieja.
- b) Patria Vieja, Reconquista y Patria Nueva.
- c) Primer Congreso Nacional, Reconquista y Patria Nueva.
- d) Patria Vieja, Reconquista y Anarquía.

Justificación:

3. **¿Por qué la Independencia americana se considera un proceso continental?**

- a) Porque todos los héroes de la independencia eran parientes.
- b) Porque las colonias hispanoamericanas se independizaron casi en un mismo periodo de tiempo.
- c) Porque Brasil ayudó a los demás países.
- d) Porque España permitió que todas las coronas se independizaran.

Justificación:

4. La Reconquista se inicia y termina con dos batallas memorables en nuestra historia, **¿Cuáles fueron estas batallas?**

- a) Rancagua– Maipú
- b) Chacabuco – Maipú.
- c) Lircay – Chacabuco
- d) Rancagua – Chacabuco

Justificación:

5. ¿Cuáles fueron las principales características del periodo de la Reconquista?

- a) Se anulan todas las reformas implementadas durante la Patria Vieja
- b) Se persigue duramente a cualquiera que fuera sospechoso de simpatizar con la idea de la independencia
- c) Los Patriotas deben huir a Mendoza a refugiarse
- d) Todas las anteriores

Justificación:

6. En el proceso de Independencia surgieron dos bandos: Los Patriotas y Los Realistas. En este orden respectivo, ¿Cuáles eran sus pensamientos?

- a) Continuar al mando del rey-Gobernar Chile.
- b) Liberarse de la corona española – Continuar al mando del Rey.
- c) Ignorar las órdenes del Rey – Independizarse de la corona española.
- d) Continuar al mando del Rey – Liberarse de la corona portuguesa.

Justificación:

**Personajes de la Independencia de Chile**



**Camilo Henríquez**  
Sacerdote, escritor, político y héroe de la independencia de Chile. Luchó por las ideas independentistas y fue editor del primer periódico que circuló en el país, la Aurora de Chile.



**Paula Jaraquemada** Conocida por su valentía y por su delidad a la causa patriota, Paula Jaraquemada se ha transformado en un icono del rol de las mujeres en la lucha por la independencia de Chile.



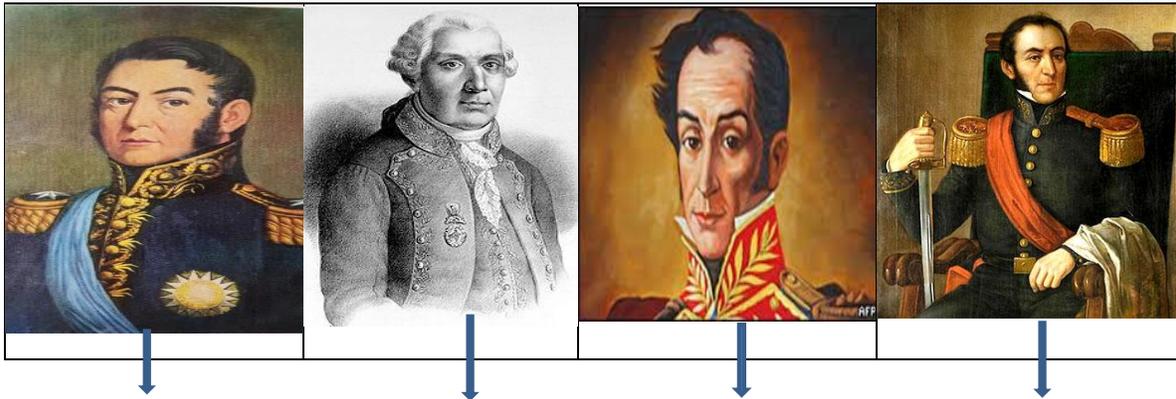
**Javiera Carrera**  
Santiago, 1781 - 1862 Heroína de la independencia de Chile. Hija mayor de Ignacio de la Carrera Cuevas y de Francisca de Paula Verdugo Valdivieso, fue activa partidaria de la independencia y ejerció gran influencia sobre sus tres célebres hermanos, Luis, Juan José y José Miguel Carrera Verdugo.



**José Miguel Carrera Verdugo;**  
Santiago de Chile, 1785 - Mendoza, Argentina, 1821) Militar y político chileno, figura destacada en el proceso de independencia del país. Perteneciente a una familia de alta posición social, su padre, Ignacio de la Carrera Cuevas, le hizo estudiar en el Colegio de San Carlos, en Santiago. Luego fue enviado a proseguir estudios a Lima y posteriormente a España. Desde 1806 hasta 1808 residió en Cádiz, época en la que conoció a José de San Martín.



**Bernardo O'Higgins Riquelme (1778 - 1842)** es considerado el padre de la patria. Su presencia, como militar y gobernante, fue crucial en todo el proceso de emancipación chilena del dominio español, ya fuera luchando en las batallas de la Independencia o ejerciendo como primer Director Supremo de la nueva nación



**José Francisco de San Martín:** (25 de febrero de 1778) político y militar, reconocido como el Libertador de Argentina, Chile y Perú. Mejor conocido como José de San Martín. Nació en Yapeyú, Argentina, junto al río Uruguay.

**Mateo de Toro y Zambrano y Ureta;** Santiago, 1724 - *id.*, 1811) Político y militar chileno. Hijo de una rica familia criolla, desempeñó diversos cargos en la administración colonial. En 1810, tras los sucesos independentistas de Buenos Aires, fue nombrado gobernador. Convocó el cabildo y fue elegido presidente de la primera Junta criolla.

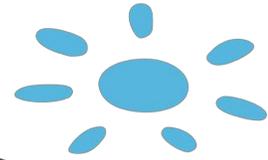
**Simón Bolívar:**  
Si se forzase a los historiadores a designar el más decisivo protagonista de los convulsos procesos que, en las primeras décadas del siglo XIX, condujeron a la emancipación de la América Latina, no hay duda de que resultaría elegido el militar y estadista venezolano Simón Bolívar (1783-1830), justamente honrado con el título de «Libertador de América».

**Mariano Osorio Pardo:** Sevilla, 1777 - La Habana, 1819) Militar español. Gobernador y capitán general de Chile, participó en la lucha contra los movimientos independentistas de América Latina.

### Términos pareados

Identifique los personajes de la Independencia

<b>A - Bernardo O'Higgins</b>	___ Fundador del primer periódico chileno con el cual se difundieron las nuevas ideas republicanas
<b>B - Simón Bolívar</b>	___ Presidente de la Primera Junta de Gobierno de 1810
<b>C - José de San Martín</b>	___ Español a cargo de la Reconquista y que triunfó en el "Desastre de Rancagua"
<b>D - Mateo de Toro y Zambrano</b>	___ General argentino que organizó el plan para independizar a toda América de España, se le considera el Libertador de América
<b>E - Fray Camilo Henríquez</b>	___ Director Supremo considerado el padre de la patria, entre sus obras se encuentra el abolir la esclavitud
<b>F - Mariano Osorio</b>	___ Dictó el Reglamento Constitucional de 1812, murió fusilado en Mendoza
<b>G - José Miguel Carrera</b>	



## Ejército de los Andes

Llevaba un mes en su nuevo cargo San Martín, cuando arribaron a Mendoza los patriotas chilenos derrotados por los realistas en la batalla de Rancagua. Con la llegada de estos emigrados, comienza San Martín la preparación de un ejército que, cruzando la cordillera de los Andes, intentaría la liberación del territorio vecino, para pasar después al Perú, idea ésta que desde tiempo atrás tenía la intención de realizar. Para llevar adelante este proyecto habría que crear dos frentes de operaciones: el del oeste y el del norte. Para el primero se prepararía en Cuyo un ejército que cruzaría la cordillera, apoyaría a los chilenos en su lucha contra las tropas del virrey del Perú y, finalmente, marcharía hasta Lima.

El ejército de los Andes se formó con tropas de los ejércitos del norte y del litoral, con la base para la caballería de los cuatro escuadrones del regimiento de Granaderos a Caballo (creado por San Martín), pero el mayor aporte lo hizo la misma Cuyo, con un gran número de voluntarios, incluidos los negros esclavos y los libertos, que hasta entonces poco eran tenidos en cuenta. Llegó así a reunir San Martín un ejército de aproximadamente 5.500 hombres (entre hombres de tropa y milicias), 10.600 mulas (fundamentales para el cruce de los Andes, ya que, por estar adaptadas a la altura, podían cargar con todo lo necesario), 1.600 caballos (de los cuales llegaron a Chile aproximadamente 800, pérdida esta que ya había calculado San Martín) y 700 cabezas de ganado, además de la artillería y provisiones. Enorme ayuda prestó al Libertador, Fray Luís Beltrán, a quien se encargó la elaboración de cuanto material de guerra y utensilios se pudieran necesitar para el cruce. En el campo de El Plumerillo, cercano a la ciudad de Mendoza, instaló San Martín el campamento de preparación del ejército. La preparación de las tropas estuvo terminada a fines de 1816.

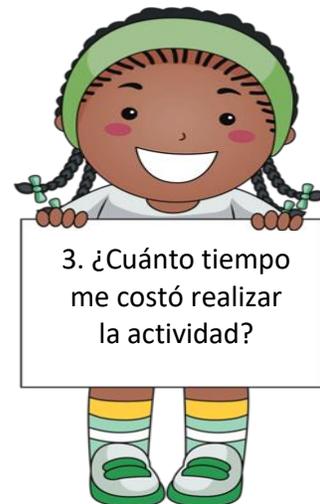


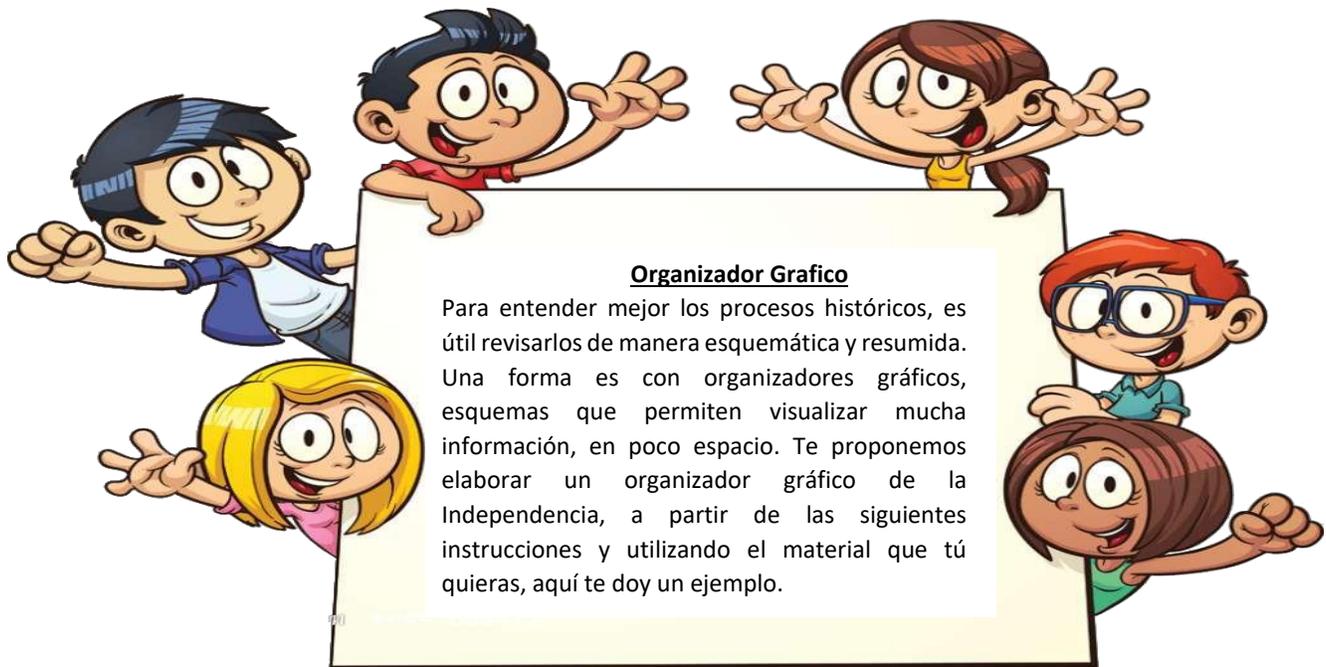
**Ahora tienes que leer muy bien el texto y contestar estas preguntas**

 <p>a) ¿Cuál fue la composición del Ejército Libertador de los Andes?</p>
 <p>b) ¿Por qué el ejército necesitaba cabezas de ganado?</p>
 <p>c) ¿Quién fue San Martín?</p>
 <p>d) ¿Por qué el Ejército Libertador de Los Andes se llama así?</p>
 <p>e) ¿Qué problemas crees que enfrentó el Ejército Libertador al cruzar la cordillera?</p>
 <p>f) ¿Cuál fue el objetivo que buscaba el Ejército Libertador de los Andes?</p>



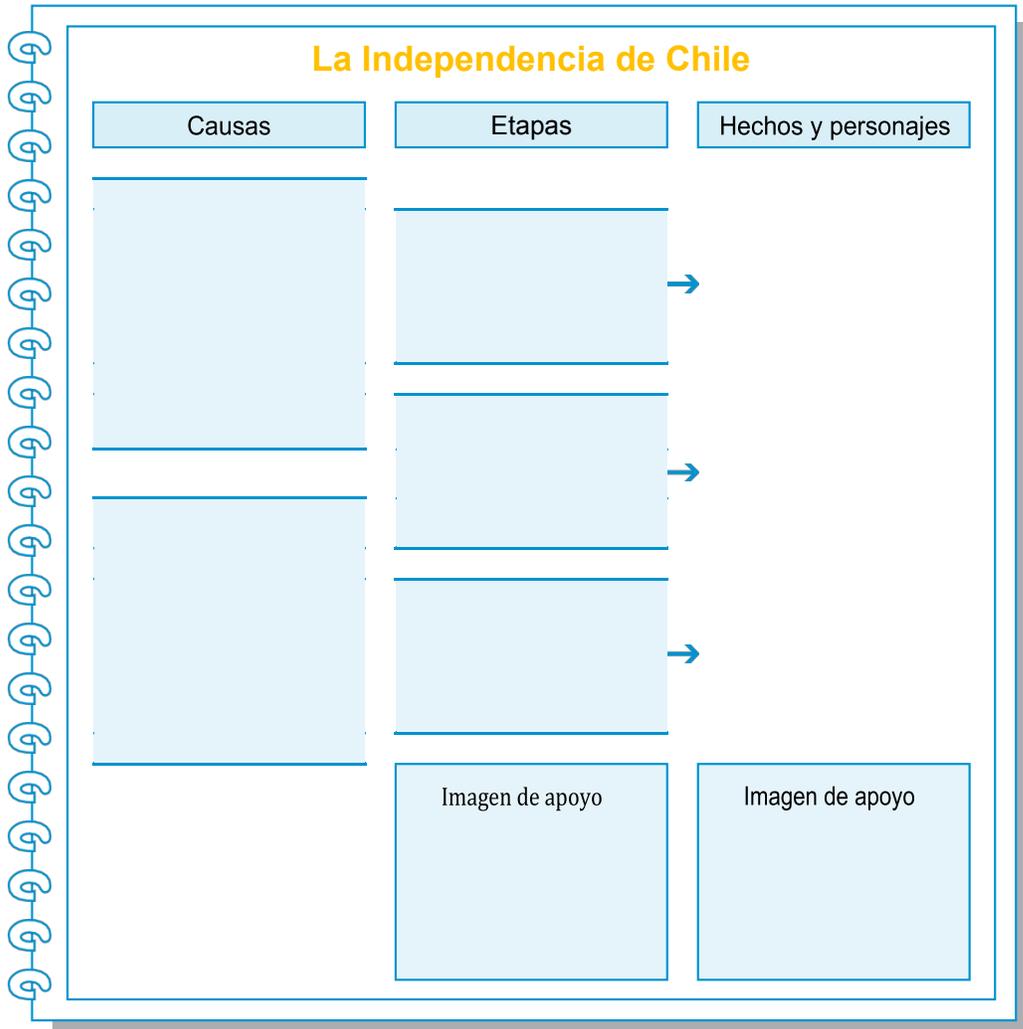
### Autoevaluación



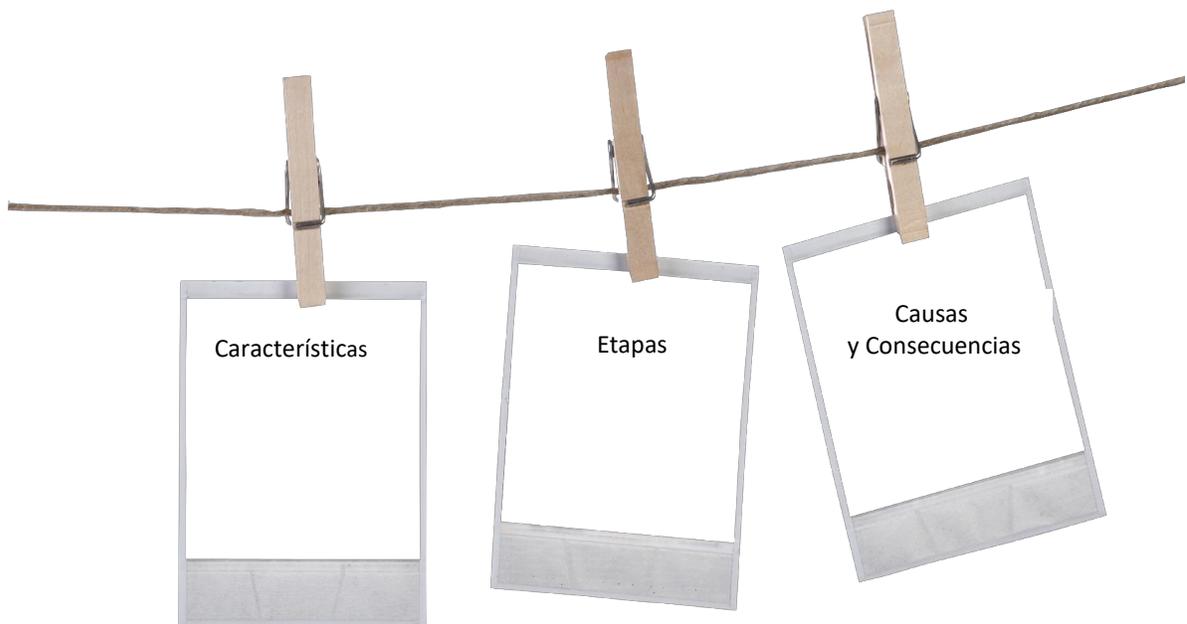


### Instrucciones

1. Identifica el tema central, que corresponderá al título del organizador gráfico.
2. Identifica la información que necesitas presentar en el organizador gráfico. Debe ser lo más completa posible, pero resumida; con conceptos importantes y una idea central de lo que quieres transmitir.
3. Verifica que la información esté correcta. Si necesitas más datos, búscalos en textos escolares, enciclopedias, libros especializados o páginas web confiables y de buena calidad.
4. Haz un borrador de la información que escribirás y establece clasificaciones o subdivisiones, dependiendo del tipo de información. Por ejemplo, las causas puedes subdividirlas en internas y externas. Para esa división, puedes utilizar uno o más recuadros.
5. Crea conectores, que son las flechas o líneas y mensajes cortos que permiten leer con mayor claridad, la información del organizador gráfico.
6. Busca o crea imágenes de apoyo para que el organizador gráfico sea atractivo y muestre, con claridad, lo que quieres transmitir. Una imagen aporta mucho.
7. Traspasa la información seleccionada a los recuadros de la página siguiente. Si necesitas, crea más recuadros.
8. Pega tu trabajo en una hoja en blanco o cartulina. Incorpora los conectores que necesites para que sea clara la información.
9. Al final, escribe un texto que explique, brevemente, lo que presenta el organizador gráfico.
10. Comparte tu creación con tus compañeros y compañeras en la página del Colegio.



Texto explicativo



**El cubo historiador:** este trabajo es más concreto y muy interesante, 1° buscar los materiales ejemplo Cartulina de colores, hojas blancas o de cuaderno, tijera, regla, pegamento, lápices pueden ser de colores, etc. 2° buscar en internet con ayuda de un adulto como hacer la caja, lo vas a encontrar como la caja explosiva 3° Como ya te sabes el contenido de la independencia de Chile, en el cubo tienes que escribir lo que tú crees que es más relevante, sin dejar espacio en blanco te puedes ayudar con el texto escolar, la idea es que uses toda tu creatividad. 4° te sacas una foto con el trabajo realizado y me lo envías a mi correo ([marianelavaldivia67@gmail.com](mailto:marianelavaldivia67@gmail.com))

