

PRUEBA DE PROGRESO
HISTORIA Y GEOGRAFIA
2° BÁSICO A -B

ALUMNO(A)	
ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	
PROFESOR (A): Claudia Arancibia / Carolina Trigo	
CURSO: 2°A y 2°B	FECHA: Julio 2020
PUNTAJE TOTAL: 30 puntos	PUNTAJE OBTENIDO:
Porcentaje de exigencia 60% Puntaje mínimo para la NOTA 4.0: 18 pts	

Objetivos de Aprendizaje y/o aprendizaje esperado:

Reconocer que los planos son formas de representar lugares.

Identifica los puntos cardinales y los utilizan para localizar lugares.

Utilizar los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de algunos lugares.

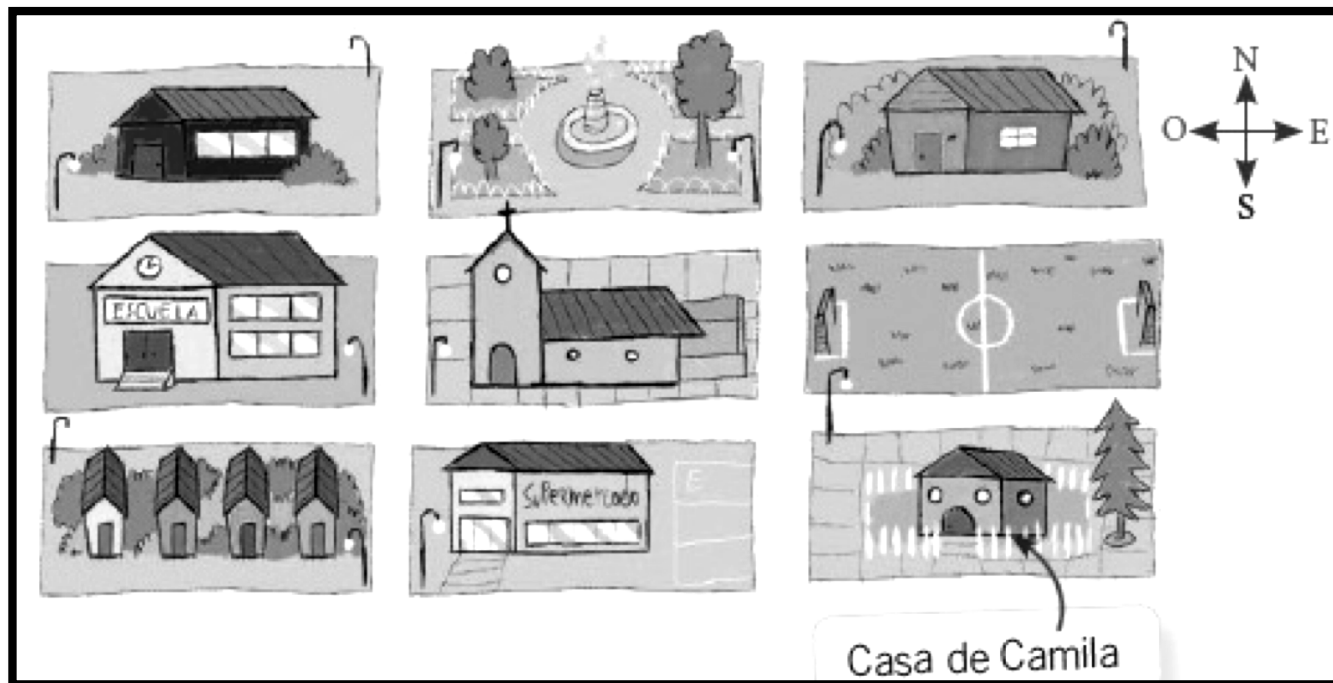
Reconocer los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.

Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.

I. Responde las preguntas marcando con una X la alternativa correcta.

(1 punto c/u, 4 puntos en total)

Observa el siguiente plano y contesta las preguntas 1, 2 y 3.



1. ¿Qué lugar está al oeste de la casa de Camila?

- A) La plaza.
- B) La escuela.
- C) El supermercado.

2. Si Camila se encuentra en la cancha, ¿En qué dirección tiene que caminar para llegar a su casa?

- A) Al sur.
- B) Al este.
- C) Al oeste.

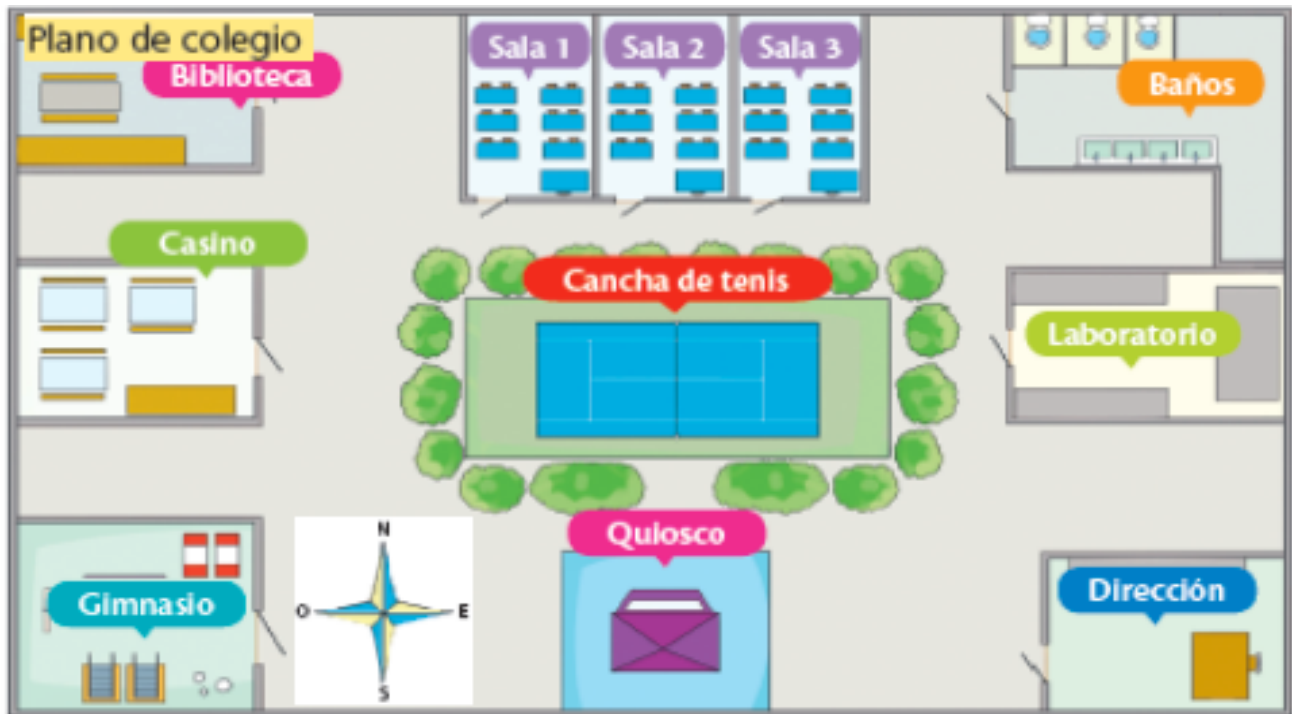
3. ¿Cuál de los siguientes lugares se ubica al norte de la iglesia?

- A) La plaza.
- B) El supermercado.
- C) La cancha de fútbol.

4 . Los puntos cardinales norte, sur, este y oeste nos sirven para:

- a) Explicar qué estudiamos.
- b) Ubicarnos en el espacio con más precisión.
- c) Saber en qué estación del año estamos.

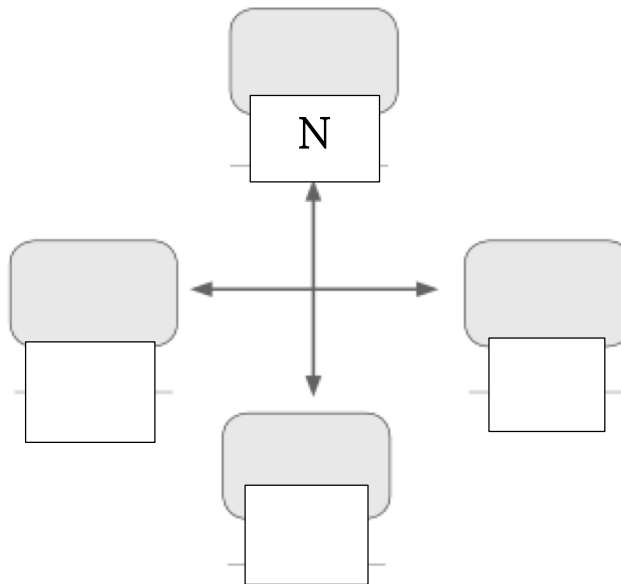
II. Observa el siguiente plano. Luego, marca con un V si la frase es correcta o una F si la frase es incorrecta. (1 punto c/u, 4 puntos en total)



- a) _____ La cancha de tenis está al este del laboratorio.
- b) _____ Las salas están al oeste de los baños.
- c) _____ El gimnasio se encuentra al sur del casino.
- d) _____ Las salas están al norte de la cancha de tenis.

**III. Completa la rosa de los vientos y luego dibuja los objetos que se indican:
(1 punto c/u, 7 puntos en total)**

1. Al norte una estrella.
2. Al sur una flor.
3. Al este un corazón.
4. Al oeste un sol.



IV. I. Responde las preguntas marcando con una X la alternativa correcta.

(1 punto c/u, 5 puntos en total)

1. La definición “Grupo de personas que se desplaza de un lugar a otro en busca de alimento” corresponde a un pueblo:

- A) Nómade.**
- B) Sedentario.**
- C) Originario**

2. ¿Qué actividad económica realizan los pueblos sedentarios?

- A) Agricultura y ganadería.**
- B) Recolección de frutos y pesca.**
- C) Recolección de frutos y agricultura.**

3. ¿En qué zona de Chile vivió el pueblo Atacameño?

- A) Zona central.
- B) Zona sur.
- C) Zona norte.

4. ¿Cuál de las siguientes características del pueblo Rapa Nui se mantienen en la actualidad?

- A) El baile Sau-Sau.
- B) Los moai.
- C) A y B.

5. ¿Cuál es la lengua de los mapuche?

- A) Quechua.
- B) Mapudungún.
- C) Kunza.

Observa la imagen y responde la pregunta 6. (1 punto)



Aguja de hueso



Hacha



Cuchillo

6. La imagen anterior muestra las herramientas utilizadas por los pueblos nómades. ¿Qué se puede deducir?

- A) Que utilizaban elementos del medio ambiente para construirlas.
- B) Que se eran muy difíciles de manipular y trasladadas.
- C) Todas las anteriores.

Observa la imagen y responde la pregunta 7. (1punto)



7. La imagen muestra un anzuelo fabricado por el pueblo Rapa Nui. ¿De qué material fue confeccionado?

- A) Hueso.
- B) Metal.
- C) Ninguno de los anteriores

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 4

(1 punto c/u, 4 puntos en total)

Pueblos australes de Chile



Hace cientos de años, en el extremo austral de Chile, vivieron pueblos formados por grupos de cazadores-recolectores que recorrían en sus canoas este laberinto de canales, cazando lobos marinos, aves, peces y mariscos.

Estos pueblos estaban divididos en tres grupos, que se distinguían por su aspecto físico y por la lengua que hablaban: los chonos, que habitaban las islas situadas entre el archipiélago de Chiloé y la península de Taitao; los kaweskar o alacalufes, que se ubicaban entre el golfo de Penas y el Estrecho de Magallanes y los yámanas, habitantes de las islas al sur de Tierra del Fuego.

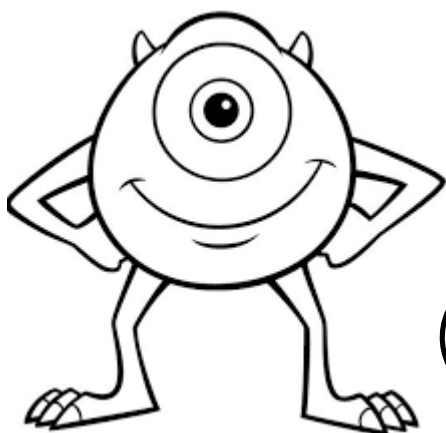
En Tierra del Fuego y la zona alrededor del Estrecho de Magallanes, en cambio, el paisaje es distinto. Son grandes llanuras, cubiertas de un pasto amarillo llamado coirón, donde se encuentran animales como el guanaco, el ñandú y pequeños roedores llamados cururos. Ahí vivían hombres muy altos y fuertes que cazaban animales y se vestían con pieles de guanaco: los aónikenk y los selknam.

En el continente vivían los tehuelches o aónikenk, que andaban a caballo, cazaban guanacos y ñandúes con boleadoras. Eran tan altos que los españoles los llamaron los "patagones". Los selknam, también llamados onas, usaban arco y flecha para cazar y luchar.

Todos los pueblos de la zona austral, aun cuando vivían de una manera muy simple, tenían profundas creencias religiosas y una rica mitología.

Lamentablemente, debido a diferentes causas, como las enfermedades, el cambio de vida y la explotación de colonos europeos, estos pueblos se extinguieron.

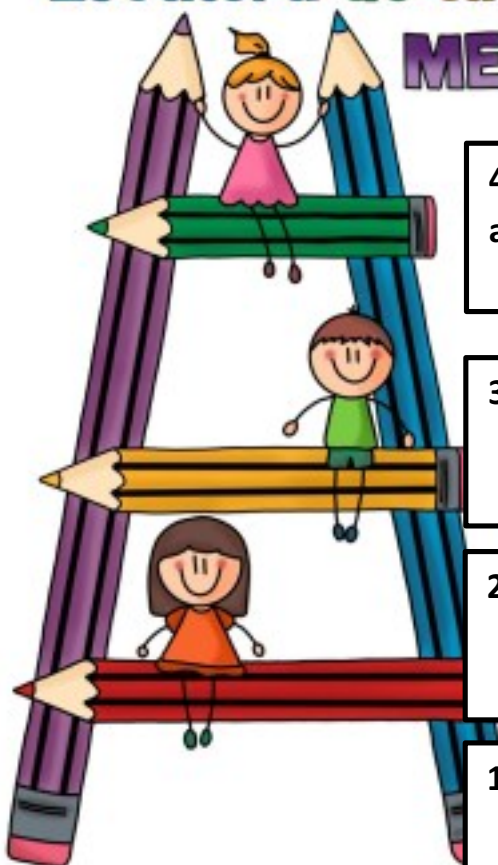
ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN



La metacognición es el proceso por el cuál cada estudiante se hace consciente de su propio aprendizaje, identifica habilidades, limitaciones, herramientas, conocimientos previos, conocimiento nuevos, progresos y su aplicación práctica para hacer frente a las distintas situaciones que se le presentan en la vida.
¡ Vamos a realizarla!

Escalera de la

METACOGNICIÓN



4. ¿En qué otras ocasiones puedo usar este aprendizaje?

3. ¿Para qué me ha servido?

2. ¿Cómo lo he aprendido?

1. ¿Qué he aprendido?