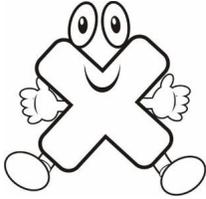




GUIA DE APRENDIZAJE UNIDAD 1 "CONOCER HASTA EL NUMERO 10.000"

PROFESORA: YOCELYN ARAYA CARRIZO

OBJETIVO:



- ✓ Representar y describir números del 0 al 10 000:contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000.
- ✓ Describir y aplicar estrategias de cálculo mental
- ✓ Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000
- ✓ Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.
- ✓ Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito.
- ✓ Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.

CLASE Nº1

Lee con atención las indicaciones para resolver la guía. Recuerda estar en un lugar tranquilo para resolverla. MANOS A LA OBRA.

1- Representa cada número dibujando la menor cantidad de monedas de \$10, \$100 o de \$ 500.

300

890

1090

2- Continúa el conteo según lo indicado.

a- De 10 en 10 hacia atrás

b- De 100 en 100 hacia delante.





3- señala cuantos billetes o monedas debes ocupar para comprar el siguiente producto.



\$ 800 c/ paquete

Un paquete de arroz tiene un valor \$ 800 c/u, si compro 3 paquetes ¿cuánto dinero usare?

4- Utiliza las imágenes recortables de la página 349 del texto para representar los siguientes números (recuerda realizar este procedimiento en tu cuaderno de matemáticas) una vez realizado este procedimiento en tu cuaderno, escribe en la guía el nombre con palabras de los siguientes números trabajados anteriormente.

1.876	
2.854	
4.510	
6.572	
7.534	

5- Completa la tabla según corresponda.

ESCRITURA CON PALABRAS	CON NUMEROS
Cinco mil trescientos doce	
	6.423
	2.540
Mil cuatrocientos siete	
Tres mil quinientos	
	1.325



CLASE Nº2

6- Pinta de igual color el recuadro y la imagen que contenga el mismo número.

Cinco mil doce	Mil quinientos veinte	Trescientos treinta	Mil cuatrocientos siete

7- Escribe el valor posicional de los dígitos destacados.

Recuerda que:

El valor posicional es la cantidad de unidades que representan los dígitos según el lugar o la posición que ocupan en el número: unidad (U), decena (D), centena (C), unidad de mil (UM), etc. Por ejemplo, el número 2. 132 el dígito marcado corresponde a 100.

- a- 3.345 :
 - b- 5.967 :
 - c- 8.999 :
 - d- 1.202 :
 - e- 12.245 :
 - f- 15.679 :
- 8- Componer y descomponer aditivamente los números: Une con una línea de color aplicando la composición o descomposición aditiva.
Recuerda que:

Los números se pueden componer y descomponer de forma aditiva a partir de su posición o valor posicional. Ejemplo

	A partir de su posición	A partir de su valor posicional
Composición	$2UM+5C+9D+3U = 2.593$	$2000+500+90+3 = 2.593$
Descomposición	$5.427 = 5UM+4C+2D+7U$	$5.427 = 5000+400+20+7$

8.120	$3U+7C+2UM+5D$
2.152	$8UM+2D+1C$
2.753	$2000+100+50+2$

9- Compara los siguientes números según su valor posicional y luego ordénalos según lo solicitado. Para ellos guíate con el ejemplo.

1.123 – 1.897- 1.891

1.123 < 1.891 < 1.897

UM	C	D	U
1	1	2	3
1	8	9	7
1	8	9	1

< MENOR QUE
>MAYOR QUE
= IGUAL QUE



Ordena de mayor a menor los siguientes números: 7.629, 7.629, 7.648.

UM	C	D	U

Ordena de menor a mayor los siguientes números: 4.935, 4.585, 4.593

UM	C	D	U

CLASE Nº 3

10- Aproximar por redondeo

Aproximar es encontrar un número cercano a un número dado. Un número se puede aproximar por redondeo a cualquiera de sus cifras.

A LA DECENA	A LA CENTENA	A LA UNIDAD DE MIL	A LA DECENA DE MIL
Se observa el dígito de la posición de las unidades, si es igual o mayor que 5, se suma uno al dígito de la posición de la decena; si es menor que 5 se mantiene y ...	Se observa el dígito de la posición de la decena: si es igual o mayor a 5, se suma uno al dígito de la posición de la centena; si es menor que 5, se mantiene y ...	Se observa el dígito de la posición de la centena: si es igual o mayor que 5, se suma uno al dígito de la posición de la unidad de mil; si es menor que 5, se mantiene y ...	Se observa el dígito de la posición de la unidad de mil, si es igual o mayor que 5, se suma uno al dígito de la posición de la decena de mil; si es menor que 5, se mantiene y ...
Las cifras que están a su derecha son remplazadas por ceros			
57.394 4 < 5 Se mantiene 57.390	57.394 9 > 5 Se suma 57.400	57.394 3 < 5 Se mantiene 57.000	57.394 7 > 5 Se suma 60.000

Aproxima por redondeo cada número a la posición del dígito destacado de color negro.

- a- 1.987: 6.314 :
- b- 7.412 :
- c- 788 :
- d- 12.464 :
- e- 84 :

NO OLVIDAR

< MENOR QUE
> MAYOR QUE
= IGUAL QUE





11- Adición y sustracción utilizando la descomposición aditiva.

- Para resolver adiciones puedes utilizar la descomposición aditiva según el valor posicional de los sumandos. Ejemplo:

$$184 + 162 \quad 184 = 100 + 80 + 4$$

$$162 = 100 + 60 + 2$$

$$200 + 140 + 6$$

Dónde: $200 + 100 + 40 + 6$

Es igual a: $300 + 40 + 6$

Dando un resultado de: 346

- Para resolver sustracciones puedes utilizar la descomposición aditiva.

Ejemplo: $254 - 162$

1º $254 = 200 + 50 + 4$

- $162 = 100 - 60 - 2$

2º $100 + 100 + 50 + 4$

- $100 - 60 - 2$

$100 + 150 + 4$

- $100 - 60 - 2$

$0 - 90 - 2$ (resultando 92)

1º debes ordenar los números y descomponer.

2º para realizar la resta es importante ver que no puedes restar 60 a 50 por lo que debes sumar a 50 los 100 de la centena.

3º al sumar obtendrás un número mayor por lo cual podrás restar.

Resuelve la adición y sustracción correspondiente.

$234 + 102$	$347 - 116$
-------------	-------------

En caso de no poder realizar lo pedido no te preocupes, al regreso lo veremos con calma y lo aprenderás. Pero si te animas a realizarlo será un gran desafío.

Sé que tú puedes.





CLASE Nº 4

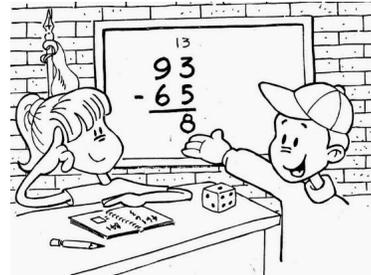
12- Sumando y restando con algoritmos.

Se llama **algoritmo** al proceso de cálculo que permite llegar a un resultado final. La **suma** es una operación binaria, se realiza entre dos números.

El **algoritmo** para **restar** dos números de más de dos cifras es **cómo** sigue: Se alinean por la derecha, los números a **restar** ordenando las cifras en columnas, empezando por las cifras de primer orden. Se debe colocar el minuendo encima del sustraendo.

Es decir sumaremos y restaremos como habitualmente lo haces.

Sumar es agregar elementos a una colección + (más).
Restar es quitar elementos a una colección – (menos)



Resuelve las siguientes adiciones y sustracciones utilizando la tabla de valor posicional.

a- $143 + 234$

b- $563 + 863$

C	D	U

UM	C	D	U

c- $234 - 23$

d- $154 - 121$

C	D	U

C	D	U

d- $1.423 - 211$

f- $2.345 + 3.202$

UM	C	D	U

UM	C	D	U

Actividad complementaria: trabaja en tu cuaderno las pág. 55 y 56 del texto de matemática.



CLASE Nº 5

13- Doblar y dividir por dos.

DOBLAR Y DIVIDIR POR 2

➤ Multiplicar doblando y dividiendo por 2

Ejemplo: $12 \times 6 = 24$: 3

- ✓ Se dobla por 2 el primer número (factor)
- ✓ Luego se divide por 2 el segundo número (factor)
- ✓ Resultado: $12 \times 6 = 72$ y $24 \times 3 = 72$ obtenemos los mismos productos

Ejemplo: Para calcular el producto de $8 \cdot 4$, se puede realizar lo siguiente.

1 ^{er} factor 8 El doble de 8 es ➔ 16	2 ^o factor 4 La mitad de 4 es ➔ 2	$8 \cdot 4 = 32$	
Multiplicar por 2	Dividir por 2	$16 \cdot 2 = 32$	

Ahora es tú turno de practicar, realiza los ejercicios en el cuaderno de manera ordenada.

- $25 \times 10 =$
- $15 \times 6 =$
- $24 \times 8 =$
- $30 \times 10 =$

Resuelve los siguientes problemas para encontrar el doble y la mitad.

PROBLEMAS CON DOBLE, MITAD

1.-Mi papá tiene 40 años y mi mamá la mitad de años. ¿Cuántos años tiene mi mamita?			2.-Aarón tiene 8 años y su hermano José tiene la mitad que él. ¿Cuántos años tiene Aarón?
3.-Mi profesor tiene 30 años y la edad del director es el doble de la edad de mi profesor. ¿Qué edad tiene el director?			4.-En la biblioteca del aula hay 44 libros de comunicación y la mitad de libros de personal social. ¿Cuántos libros de personal social hay?
5.-A una fiesta asistieron 20 niños, y la mitad de niñas. ¿Cuántas niñas hay?			6.-Rosa tiene 24 naranjas y le regala a Juana la mitad. ¿Cuántas naranjas ahora tiene Rosa?
7.-Flavio recibió 12 carritos y su amigo Jorge recibió la mitad que él. ¿Cuántos carritos recibió Jorge?			8.-Pedro tiene 60 bolas y Rubén tiene la mitad. ¿Cuántas bolas tiene Rubén?
9.-El director mando confeccionar 80 adornos por el día del padre, pero solo tiene la mitad ¿Cuántos adornos faltan terminar			10.-Maritza tiene 25 soles y Javier tiene el doble. ¿Cuántas soles tiene Javier?



CLASE N° 6

14- Resolver problemas rutinarios y no rutinarios utilizando estrategias de cálculo.

Resuelva los siguientes problemas:

1. En septiembre, un club de fútbol tiene 3 partidos en su estadio. Las entradas vendidas son las siguientes:

Primer partido: 307

Segundo partido: 248

Tercer partido: 415

¿Cuál es el total de las entradas vendidas en septiembre?

2. Un alumno compró un cuaderno de matemáticas de \$450 y un lápiz pasta por \$380. En la caja pagó con un billete de \$1 000. Calcule el vuelto que recibió.

3. Una encomienda tiene 5 cajas de 135 kg cada una.

a) Calcule el peso total de la carga.

b) Si se entregan 2 cajas. ¿Cuántos kg. menos pesa la carga?

4. Paula compró 3 panes de igual precio y pagó con una moneda de \$500. Ella recibió \$50 de vuelto. ¿Cuál es el precio de un pan?

5. Para lanzar al mercado un perfume nuevo, una perfumería quiere envasar la cantidad de 690 ml de perfume en frasquitos de 30 ml. Calcule la cantidad de frasquitos que se necesita para envasar el perfume.

DATOS UTILES.

CONSEJOS PARA ESTUDIAR:

- ✓ Crea un espacio adecuado al estudio. (mesa, materiales necesarios y un entorno tranquilo.)
- ✓ Facilita su concentración: evita distracciones a su alrededor, como el móvil, video juegos o la televisión.
- ✓ Enséñale a planificar: puede utilizar post-it para anotar sus deberes y trabajos y planificar sus propios horarios de estudio. Por ejemplo, De los 7 a los 12 años es bueno que dedique a estudio **entre una y dos horas al día entre semana.**
- ✓ Ayúdale a realizar una lectura comprensiva. Por mucho que relea un tema, no le servirá de nada si no lo entiende. Para que la lectura sea efectiva, debe comprender lo que se explica. Esto facilitará su aprendizaje.
- ✓ **Anímale a realizar resúmenes.** Es importante que sepa sintetizar y ordenar sus ideas, ya que esto le será muy útil a la hora de expresar lo aprendido en un examen.
- ✓ Pide ayuda si lo necesitas: siempre es bueno consultar todas tus dudas.
- ✓ Duerme bien por las noches: es muy importante las horas de descanso ya que tu cerebro y cuerpo entran en un estado de reposo, restauración y reparación.

Páginas del texto de estudio a trabajar y para apoyar guía.

- 22-23
- 349 recortables
- 39 (comparación de números)
- 41 (actividad nº 5- nº6) en cuaderno
- 55- 56 en cuaderno.

BUEN TRABAJO





GUIA DE UNIDAD Nº1 “PROPIEDADES DE LA MATERIA”

PROFESORA: YOCELYN ARAYA CARRIZO

Objetivos:

- ✓ Demostrar, por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno.
- ✓ Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros.
- ✓ Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados.
- ✓ Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.
- ✓ Identificar, por medio de la investigación experimental, diferentes tipos de fuerzas y sus efectos en situaciones concretas: fuerza de roce (arrastrando objetos), peso (fuerza de gravedad), fuerza magnética (en imanes).
- ✓ Diseñar y construir objetos tecnológicos que usen la fuerza para resolver problemas cotidianos.

Clase nº 1: comprender qué es la materia y sus estados.

La materia y sus propiedades

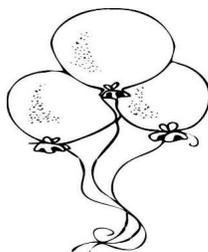
Todos los objetos del Universo están formados por materia. Pero ¿qué es la materia? La materia es todo aquello que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio, es decir, tiene volumen.

Los objetos tienen dos clases de propiedades:



- Generales: Las propiedades generales de la materia son aquellas que no nos permiten diferenciar unas sustancias de otras. Estas son: Masa, volumen y la temperatura.
- Características: que nos permiten distinguirlos unos de otros como son: el tamaño, forma, el color, la textura, dureza, densidad, etc.

La **materia** puede encontrarse en diferentes **estados** dentro de nuestro planeta: líquido, sólido y gaseoso. Fuera de la Tierra existe un cuarto **estado**, conocido como plasma, que abunda en lugares como el Sol y las estrellas.



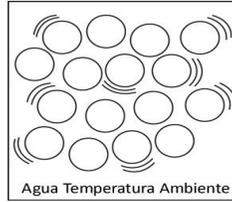
Actividad: Lee con atención y realiza las siguientes actividades.

1- Dibuja las moléculas de los siguientes estados de la materia.

SOLIDO	LIQUIDO	GASEOSO



Se llama **molécula** a la unión de dos o más átomos mediante enlaces químicos (del mismo o distinto elemento), formando un conjunto estable



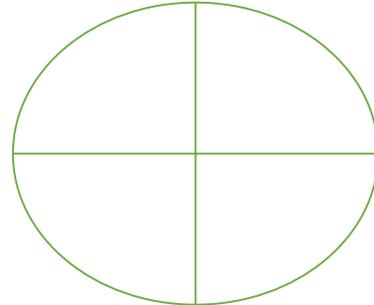
2- Según las características de los estados de la materia escribe 4 ejemplos en los cuales podemos encontrar los estados. Solido: PIEDRA.

Los sólidos: En los sólidos, las partículas están unidas por fuerzas de atracción muy grandes, por lo que se mantienen fijas en su lugar; solo vibran unas al lado de otras.

Propiedades:

- Tienen forma y volumen constantes.
- Se caracterizan por la rigidez y regularidad de sus estructuras.
- No se pueden comprimir, pues no es posible reducir su volumen presionándolos.
- Se **dilatan**: aumentan su volumen cuando se calientan, y se **contraen**: disminuyen su volumen cuando se enfrían.

Ejemplos:

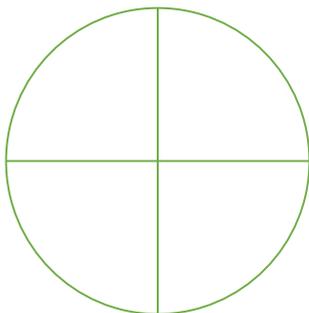


Los líquidos: las partículas están unidas, pero las fuerzas de atracción son más débiles que en los sólidos, de modo que las partículas se mueven y chocan entre sí, vibrando y deslizándose unas sobre otras.

Propiedades:

- No tienen forma fija pero sí volumen.
- La variabilidad de forma y el presentar unas propiedades muy específicas son características de los líquidos.
- Los líquidos adoptan la forma del recipiente que los contiene.
- **Fluyen** o se escurren con mucha facilidad si no están contenidos en un recipiente; por eso, al igual que a los gases, se los denomina fluidos.
- Se dilatan y contraen como los sólidos.

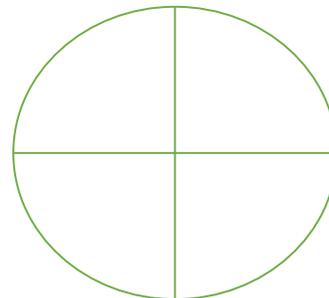
Ejemplos:



Los gases: En los gases, las fuerzas de atracción son casi inexistentes, por lo que las partículas están muy separadas unas de otras y se mueven rápidamente y en cualquier dirección, trasladándose incluso a largas distancias.

Propiedades:

- No tienen forma ni volumen fijos.
- En ellos es muy característica la gran variación de volumen que experimentan al cambiar las condiciones de temperatura y presión.
- El gas adopta el tamaño y la forma del lugar que ocupa.
- Ocupa todo el espacio dentro del recipiente que lo contiene.
- Se pueden comprimir con facilidad, reduciendo su volumen.
- Se difunden y tienden a mezclarse con otras sustancias gaseosas, líquidas e, incluso, sólidas.
- Se dilatan y contraen como los sólidos y líquidos.





3- Trabajando con experimento. ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN LOS MATERIALES SÓLIDOS, LÍQUIDOS Y GASEOSOS?

- ✓ Para responder a esta pregunta, realizarán una actividad con los siguientes materiales que se enumeran en el recuadro.

- Algodón.
- Plasticina.
- 1 trozo de madera o metal.
- Arena.
- 1 globo inflado.
- Agua.
- Aceite
- 1 jeringa sellada.

Observa cada uno de los materiales, habla de ellos con tus padres, piensen, ¿Qué característica creen que pueden diferenciarlos? En su cuaderno escriban su predicción en un cuadro como el siguiente:

Cuadro de predicción	
Materiales	Característica que los diferencia

Procedimiento:

Manipulen los materiales sólidos.

- ✓ Introduzcan uno a uno cada sólido en uno de los recipientes, luego, cámbienlos a los otros recipientes de distintos tamaños y formas. (3 recipientes distintos)
- ✓ Observen y comenten lo que ocurre. Respondan en su cuaderno de Ciencias:
 ¿Qué ocurre? Dibuja tu sólido en los distintos recipientes.
 ¿Qué característica tienen en común los sólidos?

Observa y manipula el líquido.

- ✓ Cámbialo a recipientes de distintos tamaños y formas.
- ✓ Dibuja el líquido que hay en los distintos recipientes.
 ¿Qué características tienen en común los líquidos?

Ahora, manipula el globo y responde en tu cuaderno:

¿Puedes cambiar de recipiente el contenido que tiene dentro? ¿Por qué?

¿Qué características tienen los gases? Explica.

Dibuja tus observaciones en tu cuaderno de Ciencias.



Clase nº 2: Utilizar instrumentos y unidades de medidas apropiadas para medir la masa, volumen y temperatura de elementos.

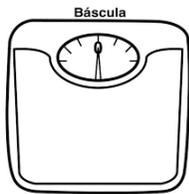
Centros de investigación en Chile “Ciencia en Chile”

El Centro de Instrumentación y Desarrollo Electrónico (CIDE) de la Universidad de Santiago (USACH) se encarga de ajustar instrumentos de medición, como termómetros o balanzas, además de realizarles mantenciones para que entreguen información exacta y confiable. Si trabajaras en el CIDE,

¿Qué actitud deberías manifestar al momento de utilizar instrumentos de medición? Señala dos.

¿Cómo se mide la masa de un sólido?

La masa se mide con un instrumento llamado balanza. La unidad de medida más utilizada es el kilogramo, cuyo símbolo es kg. También se pueden emplear el gramo, cuyo símbolo es g: 1 kilogramo es igual a 1000 gramos.



Para medir la masa de un sólido que no es compacto, como la harina, se utiliza un recipiente. De esta forma, se mide la masa del recipiente vacío, luego la masa del recipiente con el sólido y finalmente ambas masas se restan.

¿Cómo se mide la masa de un líquido?

Puesto que los líquidos están contenidos en recipientes, se debe medir primero la masa del recipiente vacío y luego la masa del recipiente con el líquido. Finalmente, las masas se restan.

Masa del líquido = Masa recipiente con el líquido – Masa del recipiente vacío



Actividad 1: “JUGANDO A MEDIR LA MASA.” Con ayuda de un adulto mide la masa de los diferentes objetos, para ello utiliza una pesa, registra el peso en la pauta.

Objeto	Peso
3 manzanas	
5 tenedores	
3 cucharas de tierra	
2 tazas de agua	



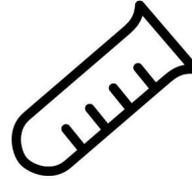
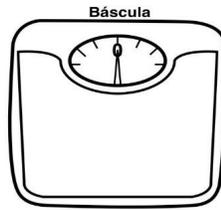
Actividad 2: Según los instrumentos dados responde las siguientes preguntas.

Huincha de medir

Balanza

Probeta

Termómetro



- a. ¿Cuál de estos instrumentos utilizarías para medir 100 g de avena?, ¿por qué?

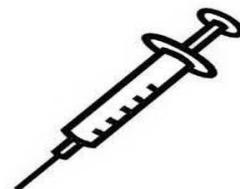
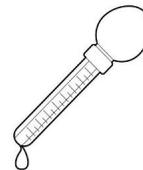
- b. ¿Cuál usarías para medir 2 L de leche?, ¿por qué?

- c. ¿Cuál emplearías para medir la temperatura de tu cuerpo? ¿Por qué?

- d. ¿Cuál de estos instrumentos te gustaría aprender a manipular? ¿Por qué?

El volumen se puede medir con distintos instrumentos, por ejemplo, una pipeta, una huincha de medir o una probeta. Su principal unidad de medida es el metro cúbico (m³). Sin embargo, la que más utilizamos para los líquidos es el litro, cuyo símbolo es L. Ahora bien, 1 litro es igual a 1000 mililitros (mL), que es otra de las unidades que comúnmente se emplea.

¿Cómo medir el volumen de un líquido? El volumen de un líquido se mide directamente con los instrumentos que aparecen en las fotografías. Todos ellos están graduados para realizar dichas mediciones.





¿Cómo medir el volumen de un sólido irregular? Para medir el volumen de un sólido irregular, como una piedra, se utiliza un recipiente graduado como la probeta.

Ejemplo: medir el volumen de una piedra
 El agua mide 20 ml
 Al agregar la piedra, el agua subió hasta los 33 mL. Si restamos 33 mL – 20 mL nos da un valor de 13 mL, es decir, la piedra tiene un volumen de 13 mL.

¿Cómo medir la temperatura? La temperatura es una magnitud que entrega información sobre el movimiento de las partículas que conforman un cuerpo. Así mientras mayor sea el movimiento de las partículas, mayor será su temperatura. Para medirla se emplea un instrumento llamado termómetro, el que puede estar graduado en distintas escalas de medida: en Chile, generalmente se emplea la escala Celsius (°C).

Actividad: Registra las temperaturas señaladas. Recuerda hacerlo con un adulto.

- ✓ Temperatura ambiente de cualquier día.
- ✓ Temperatura corporal axilar de 2 integrantes de tu familia.
- ✓ Temperatura de una taza de té.
- ✓ Temperatura de un vaso de bebida.



Por si te animas...

A continuación dejo una página web para que puedas jugar a medir el volumen de distintos cuerpos. <http://codigos.auladigital.cl> a la página debes ingresar con el código que señala.

Clase nº 3: Comprender efectos de la aplicación de las fuerzas sobre los objetos.

¡Ciencia al día!

Cinturón de seguridad Exactamente el 13 de agosto de 1959, salió a la venta el primer automóvil que incorporaba el cinturón de seguridad. Desde entonces, miles de personas han salvado su vida en accidentes de tráfico. El cinturón de seguridad es una banda flexible que se extiende, permitiendo a los pasajeros del automóvil inclinarse; sin embargo, si se produce un choque, este artefacto se apretará lo suficiente para evitar que la fuerza del impacto mueva a los pasajeros hacia adelante.

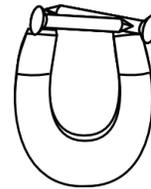
¡A jugar! Lee con atención el siguiente acertijo y adivina cuál es el material incognito.

Si con fuerza me estiran, cambio de forma; pero si la fuerza deja de estar, mi forma vuelve a ser igual... ¿Qué soy?

Las fuerzas son interacciones entre dos o más cuerpos.



© Can Stock Photo



Características de las fuerzas Toda fuerza posee una **dirección, un sentido y una magnitud**. Analicemos el siguiente ejemplo que nos permitirá comprender estos conceptos.

El niño patea el balón hacia delante y al mismo tiempo su balón toma un sentido hacia arriba.

El sentido indica hacia donde apunta la fuerza aplicada: hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia arriba o hacia abajo.

El valor de una fuerza, denominada **magnitud**, nos indica si la fuerza que se está ejerciendo es "grande", "mediana" o "pequeña". Se puede medir utilizando un instrumento llamado dinamómetro y la unidad que se emplea es el newton (N).

Dinamómetro



Actividad. "EXPERIMENTO CON LOS EFECTOS DE LAS FUERZAS."

- ✓ Con ayuda de un adulto, consigan un globo, inflenlo y apliquen una fuerza sobre él (presionándolo).respondan las siguientes preguntas en el cuaderno de ciencias.
- ✓ ¿Qué cuerpos interactúan mediante la fuerza?
- ✓ ¿Qué ocurre con el globo al ejercer una fuerza sobre él?
- ✓ ¿Qué ocurre el globo una vez que dejan de aplicar la fuerza?
- ✓ ¿Podrían afirmar que el globo experimenta un cambio de forma momentáneo al aplicarle una fuerza? ¿Ocurrirá lo mismo con una lata de bebida? ¿Por qué?
- ✓ Formulen dos preguntas relacionadas con los efectos de las fuerzas. Respóndanlas una vez finalizado el estudio de este tema.

