



Evaluación de Proceso

Prueba de Historia, Geografía y Cs. Sociales

Alumno(a)		
Asignatura	Historia, Geografía y Ciencias sociales.	
Profesor	Bernardo Acuña	
Curso	2° medio A-B	Fecha
Puntaje total	39	Puntaje obtenido
% de Exigencia	60%	Puntaje mínimo para nota 4.0 : 23 puntos

Nota:

Objetivos de Aprendizaje: 01 relacionar las transformaciones culturales del período entreguerras con la ruptura de los cánones culturales y estéticos tradicionales.
 02 analizar la crisis del estado liberal decimonónico a comienzos del siglo xx, considerando la gran depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, EE.UU. y américa latina.
 03 analizar la segunda guerra mundial considerando la fragilidad del orden mundial de entreguerras, el enfrentamiento ideológico entre los regímenes de Hitler, Stalin y las democracias occidentales.
 04 Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa

Habilidades: comparar, sintetizar, identificar, describir, definir, completar, analizar, desarrollar.

- Instrucciones generales:
-) Lee atentamente cada una de las preguntas antes de responder la prueba.
 -) Llenar con tus datos la hoja de respuestas
 -) Responder en hoja de respuesta marcando solo una alternativa
 -) Desarrolla los análisis de texto en la hoja de respuesta
 -) Responde con letra clara.
 -) Utilice lápiz pasta color azul o negro para responder

I. Selección múltiple: encierra en un círculo la alternativa correcta 1 punto cada una / total 24 puntos

<p>1. ¿Cuál de estos grupos de movimientos culturales pertenece al movimiento vanguardista del periodo de entreguerras?</p> <p>a) Impresionismo, cubismo y charleston. b) Dadaísmo, surrealismo y jazz. c) Realismo, dadaísmo y surrealismo. d) Modernismo, cubismo y jazz. e) Todas las anteriores</p>	<p>2. ¿Por qué motivo se conoce la década del 20, como los "Locos años 20?"</p> <p>a) La población mundial, luego de la guerra, desarrolló patologías psiquiátrica b) Se desarrollan nuevas ideas y directrices culturales, que reflejan el optimismo en el futuro c) Los avances científicos se desarrollaron notablemente d) La incorporación de bailes extranjeros como el tango, tuvo mucho éxito en Estados Unidos y Europa e) Las consecuencias psicológicas de postguerra</p>
---	--

<p>3. Entre los movimientos musicales asociados a los años veinte, se encuentran el:</p> <p>a) Tango y la salsa. b) Charlestón y el jazz. c) Vals y el jazz. d) Vals y el tango. e) Dadaísmo y el surrealismo</p>	<p>4. La crisis económica del capitalismo mundial iniciada en 1929, generó severas críticas al modelo económico imperante en Occidente. ¿A qué apuntaron principalmente dichas críticas?</p> <p>a) A la escasa inversión privada. b) A la baja regulación económica. c) Al fuerte control estatal de la economía. d) Al modelo económico exportador. e) Al crecimiento desigual de las economías nacionales</p>
<p>5. En 1929 se produjo la caída de la bolsa de valores de Nueva York, que dio origen a una de las peores crisis que enfrentó el capitalismo en el siglo XX. ¿Cuál de las siguientes opciones es una causa directa de esta crisis?</p> <p>a) La cesantía. b) La especulación financiera. c) La Primera Guerra Mundial. d) La escasez de productos agrícolas. e) La escasez de productos industriales.</p>	<p>6. La solución a la crisis económica de 1929 estuvo marcada por las teorías de J.M. Keynes, quien planteaba la necesidad de:</p> <p>a) Una mayor intervención del Estado en el control del proceso económico. b) Reducir la inflación para mejorar los equilibrios macroeconómicos. c) Privatizar las empresas públicas. d) Dejar actuar la mano invisible que regularía el mercado. e) Abandonar el sistema capitalista.</p>
<p>7. ¿Qué efecto político, se puede atribuir a la mala situación económica que vivieron los países europeos en la década del 30?</p> <p>a) El surgimiento de gobiernos totalitarios b) La creciente cesantía de la población c) La necesidad de que la mujer fortaleciera su presencia en el mundo laboral d) La poca funcionalidad de la Sociedad de las Naciones e) La expansión de las democracias liberales</p>	<p>8. Después de la Primera Guerra Mundial se desarrollaron en Europa algunos regímenes totalitarios, sustentados en distintas ideologías, no obstante, compartieron algunas características. ¿De las siguientes características, cual tuvieron en común?</p> <p>a) La utilización de asambleas de representantes regionales y nacionales como Poder Legislativo. b) La legitimación de la participación política de la sociedad a través de diversos partidos políticos. c) El sometimiento de los ciudadanos al Estado como un deber superior del individuo. d) El apoyo económico de los grupos oligárquicos para financiar al Estado. e) La aplicación de principios marxistas para el ordenamiento de la sociedad.</p>

<p>9. Ideología que postulaba la subordinación de la libertad y el derecho individual al Estado; exaltaba la figura del líder carismático, jefe indiscutido del partido único. Se desarrolló en Italia con Benito Mussolini desde la década de 1920 hasta la Segunda Guerra Mundial. Esta ideología se denomina:</p> <p>a) Nacionalismo. b) Socialismo. c) Fascismo. d) Nacionalsocialismo. e) Comunismo.</p>	<p>10. Con el retroceso de los valores liberales, tras el crack del 29', se fortalecieron los totalitarismos en Europa, que siendo de diferentes orientaciones políticas compartían características comunes; de las que se presentan a continuación es INCORRECTO decir:</p> <p>a) Existía un partido único que controlaba todo el funcionamiento del Estado y el Individuo. b) Se controlaba de forma violenta y represiva a los opositores. c) Utilizaba la propaganda y la educación para idealizar al líder. d) Fomentaba la toma de decisiones de forma democrática, fomentando el pluralismo político. e) Ninguna de las anteriores.</p>
<p>11. Todo régimen totalitario se caracterizó por destacar a una autoridad máxima que guiara el proyecto de sociedad que la ideología defendía, al respecto se puede decir que el líder debía cumplir con la siguiente característica:</p> <p>a) El líder debía ser un político de trayectoria que alcanzara el poder por elecciones. b) El líder era ampliamente apoyado por las masas, que admiran su carisma. c) Se caracterizaba por ejercer un liderazgo monárquico, cuya autoridad era hereditaria. d) Era una autoridad militar que fomentaba la creación de instituciones democráticas. e) El importante apoyo que recibieron por parte de otras naciones vecinas.</p>	<p>12. Con el concepto de Espacio Vital, en la Alemania Nazi, se hace referencia a:</p> <p>a) Teoría de Hitler que plantea la necesidad de territorios estratégicos para que habitara la población alemana. b) La carrera espacial que Alemania quería fomentar tras la conquista de Europa. c) Conjunto de leyes que regulaban la construcción de viviendas sociales en Alemania. d) Proyecto de inversiones estatales para trasladar a la población judía en los territorios conquistados por Alemania. e) Constitución política de Alemania, que se refiere al manejo de recursos naturales.</p>
<p>13. ¿Con cuál de los siguientes conceptos se puede asociar la ideología nazi?</p> <p>I. Racismo. II. Militarismo. III. Comunismo.</p> <p>a) Solo II. b) I y II. c) I y III. d) II y III. e) I, II y III.</p>	<p>14. ¿Con qué temática Benito Mussolini, convence a los italianos de apoyarle y seguirle como líder?</p> <p>a) Recuperar los territorios perdidos en la 1° Guerra Mundial b) Recuperar la gloria del Imperio Romano c) Enfrentarse a su enemigo, Alemania, y vencerlo d) Lograr el dominio de Europa. e) Hacerse de espacios territoriales estratégicos para la economía.</p>

<p>15. ¿Cuál de los siguientes países, desarrolló un gobierno totalitario de carácter comunista?</p> <p>a) Italia b) Alemania c) Francia d) U.R.S.S e) España.</p>	<p>16. Los sistemas políticos, comunista y nacionalsocialista, en la Europa del siglo XX, presentaron profundas diferencias en sus planteamientos ideológicos. Sin embargo, tuvieron puntos coincidentes, como:</p> <p>a) el apoyo explícito a la práctica de creencias religiosas. b) la existencia de un partido único que dirige el gobierno. c) la búsqueda de la igualdad social como finalidad de la doctrina. d) la propiedad de los bienes de producción por parte del Estado. e) El respeto a las libertades individuales.</p>
<p>17. El hecho bélico expansionista que produjo, en Europa, el estallido de la Segunda Guerra Mundial fue:</p> <p>a) la invasión de Polonia por parte de Alemania. b) la ocupación de Estonia por la Unión Soviética. c) la conquista de Etiopía por parte de Italia. d) el desembarco en Normandía por parte de los aliados. e) la invasión de Austria a los Balcanes.</p>	<p>18. Los países que integraban el Eje durante la Segunda Guerra Mundial fueron:</p> <p>a) Unión Soviética- Japón y China b) Japón- Alemania- España c) Alemania- URSS- España d) Francia- Usa- Italia e) Alemania – Japón – Italia</p>
<p>19.Cuál fue el motivo de la entrada de estados unidos a la guerra?</p> <p>a) Apoyar a los aliados debido a que estaban perdiendo la guerra ante Alemania. b) Idear un ataque conjunto sobre la Europa ocupada por Alemania. c) Defender sus intereses luego de ser atacados por Japón en el océano Pacífico. d) Apoyar con armamentos más modernos a los aliados para que superen a los alemanes y japoneses. e) Responder al sorpresivo ataque de Alemania a sus territorios.</p>	<p>20. Sobre la Segunda Guerra Mundial es correcto decir que:</p> <p>a) Tuvo entre sus consecuencias el surgimiento de la Sociedad de las Naciones. b) El endeudamiento provocó el derrumbe de Francia e Inglaterra como potencias europeas. c) Se produjo por el enfrentamiento ideológico entre Alemania, la Unión Soviética e Inglaterra. d) Provocó gran mortandad de civiles, producto de los bombardeos y los exterminios masivos.</p>

<p>21. De las siguientes opciones, ¿cuáles son consecuencias de la Segunda Guerra Mundial?</p> <p>I. Aparición de sistemas políticos totalitarios en Alemania, Italia y la URSS. II. Promulgación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. III. Reorganización territorial de Europa y aparición de nuevos Estados.</p> <p>a) Solo I. b) Solo II. c) solo III. d) II y III. e) I, II y III.</p>	<p>22. ¿Qué gran consecuencia, desde el punto de vista político, tuvo la Segunda Guerra Mundial?</p> <p>a) La decadencia de grandes potencias como los Estados Unidos y Japón. b) El fin de la influencia socialista sobre los países vecinos de la Unión Soviética. c) El surgimiento de regímenes totalitarios en naciones europeas como Italia y Alemania. d) La reinauguración de las democracias liberales en gran parte de la Europa occidental. e) todas las anteriores</p>
<p>23. Una vez terminada la Segunda Guerra, Europa y particularmente Alemania, vive profundos cambios territoriales que serán decisivos en la futura organización de los bloques políticos mundiales. En este ámbito, el reparto del territorio alemán se efectúa tras</p> <p>a) El tratado de Brest-Litovsk. b) la Reunión de Nüremberg. c) la Conferencia de Yalta. d) el Tratado de Versalles. e) la Conferencia de Berlín.</p>	<p>24. ¿Con qué objetivo se fundó la Organización de las Naciones Unidas en 1945?</p> <p>a) Defender al pueblo judío frente a la posibilidad de nuevas políticas de exterminio. b) Promover la intervención de las superpotencias en los conflictos armados en el mundo. c) Asegurar el respeto de los derechos humanos y de la libre determinación de los pueblos. d) Establecer una economía libre de barreras entre las naciones europeas y Estados Unidos. e) ninguna de las anteriores</p>

Ítem II análisis de texto

Instrucciones Lee los siguientes textos y responda las preguntas dadas, ten presente Letra clara y legible, ortografía y redacción. Puntaje total 15 puntos

Documento 1

“Lo que le pueda ocurrir a un ruso o a un checo no me interesa lo más mínimo, tomaremos de esas naciones la sangre pura de nuestro tipo de que dispongan, arrebatándoles sus hijos si es menester y educándolos entre nosotros. Que esos pueblos prosperen o se mueran de hambre sólo me interesa en la medida en que los necesitemos Poco importa que 10.000 mujeres rusas caigan extenuadas cavando un foso antitanque con tal de que el foso quede terminado”.

(Heinrich Himmler, jefe de la S.S., locución en Posen 1943 a oficiales de la S.S.)

Preguntas

- 1.- ¿Con que Teoría de Adolf Hitler puede relacionar el texto anterior? Explique. (2ptos)
- 2.- Relacione los siguientes conceptos: Solución Final, Holocausto y Campos de Concentración. (3ptos)

Documento 2

¿Qué hacer con los pueblos conquistados?

Nuestro deber es extraer de estos territorios todo lo que podamos, esos no tienen otro deber que servirnos en el terreno económico. Deben estar comprometidos a enviarnos sus productos agrícolas y a trabajar en nuestras minas y fábricas de armamentos...

Nuestros comisarios tendrán cuidado de vigilar y dirigir la economía de los pueblos conquistados...; y sobre todo de la idea de nuestros pedagogos, que tienen la manía de educar a los pueblos inferiores... todo aquello que los rusos, ucranianos puedan aprender, aunque sea solo a leer y a escribir, acabaría volviéndose contra nosotros. Un cerebro iluminado por algunas nociones de la historia llegaría a concebir algunas ideas políticas y esto no nos serviría nada. Lo mejor es instalar un altavoz en cada pueblo, dar algunas noticias a la población y sobre todo distraerla...

En cuanto a la higiene de los pueblos sometidos, es perfectamente inútil que se beneficien de nuestros conocimientos... habrá médicos tan solo en las colonias alemanas y solamente para curar a los alemanes.

Declaraciones de Hitler, 11 de abril de 1942

Preguntas:

- 1.- ¿Qué aspectos del totalitarismo puedes detectar en el documento leído? (3 puntos)
- 2.- ¿Cuál hubiese sido el futuro de aquellas naciones en las cuales se hubiese implementado el plan educativo de Hitler? (3 puntos)
- 3.- ¿Por qué Hitler teme que los rusos y ucranianos tengan la posibilidad de estudiar y aprender? (4 puntos)



Hoja de respuesta

Nombre y apellidos:.....

Curso: Fecha: Ptos:..... Nota:.....

Ítem uno Instrucciones: marca la alternativa pintando el cuadrado correspondiente.

1	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>								
2	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>								
3	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>								
4	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>								
5	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>								
6	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>								
7	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>								
8	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>								
9	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>								
10	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>								
11	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>								
12	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>								

Ítem II análisis de texto

Instrucciones Lee los siguientes textos y responde las preguntas dadas, ten presente Letra clara y legible, ortografía y redacción. Puntaje total 15 puntos

Documento N° 1

1) _____



2) _____

Documento N°2

1) _____

2) _____

3) _____

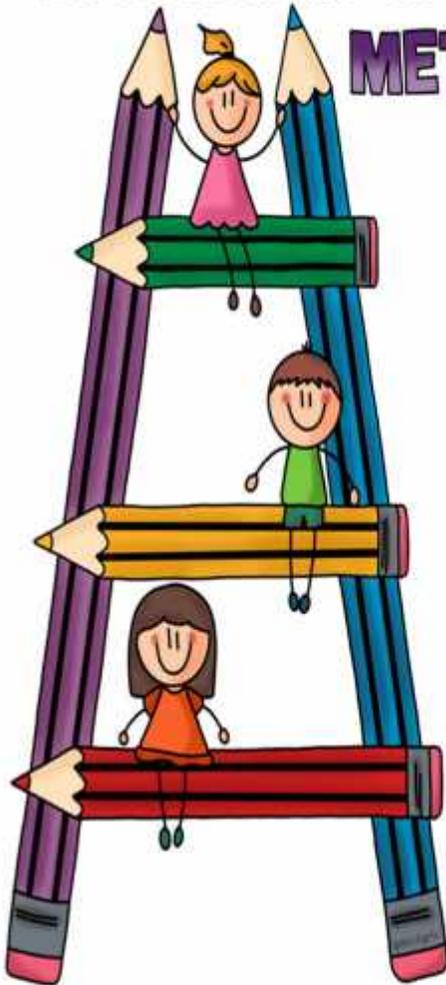


Escalera de la Metacognición

Responde las siguientes preguntas

Escalera de la

METACOGNICIÓN



4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

3 ¿Para qué me ha servido?

2 ¿Cómo lo he aprendido?

1 ¿Qué he aprendido?
