



Name:	Class: 12 th A-B	Date: July 2020	Total score:	Student's score:
-------	-----------------------------	-----------------	--------------	------------------

Evaluación de Proceso

Objetivo:

Leer oraciones breves, y aplicar reglas de uso de final –ing y –ed para formar adjetivos

Evaluar el uso de diccionario, traductor, edición, revisión de tiempos verbales e interpretación al español.

Practicar el uso de diccionario online y traductor

Practicar el responder preguntas personales en las cuales expresen gustos sobre vocabulario relacionado con tecnología

Instrucciones

Use www.wordreference.com (English-spanish dictionary) o your personal dictionary, pero siempre hazlo por ti mismo y luego corrobora tus predicciones usando tu diccionario. Si tiene consultas escríbame a mi correo electrónico y luego que termine envíeme la guía resuelta a mi correo o una foto de su desarrollo a mi correo. Que tengan una linda temporada en familia, cuídense mucho. Dios los bendiga, cariños *Miss Patricia*

Las terminaciones “-ed” y “-ing” no sólo se usan para formar los tiempos verbales del pasado y presente continuo, también se usan con adjetivos.

Estos adjetivos están compuestos de un verbo y estas dos terminaciones, pero ten en cuenta que el sentido cambia dependiendo de que terminación se use.

“-ed” Adjectives (*Adjetivos terminando en “-ed”*)

Los adjetivos que terminan en “-ed” indican o describen emociones. Estos adjetivos suelen acabar en “-ado” o “-ido” en español y van después del verbo “estar”.



Ejemplos:

- | John is **interested** in art. (*John está interesado en el arte.*)
- | Denise was **bored** in class. (*Denise estaba aburrida en clase.*)
- | Luke is **excited** about his new job. (*Luke está emocionado con su nuevo empleo.*)

“-ing” Adjectives (*Adjetivos terminando en “-ing”*)

Los adjetivos que terminan en “-ing” indican o describen una característica de algo o alguien. A diferencia de los adjetivos que terminan en (“-ed”), no hay regla en español para formar estos adjetivos y van después del verbo “ser”.

Ejemplos:

- | John is an **interesting** person. (*John es una persona interesante.*)
- | The class was **boring** so Denise fell asleep. (*La clase era aburrida así que Denise se durmió.*)
- | Luke started an **exciting** new job. (*Luke acaba de empezar un nuevo empleo emocionante.*)

Nota: Como hemos mencionado anteriormente, el uso de un adjetivo en vez de otro cambia el sentido de la frase.

Ejemplos:

- | Steve is **embarrassed**. (*Steve está avergonzado.*)
- | Steve is **embarrassing**. (*Steve es vergonzoso.*)

Activities

1. Complete the questions using the correct form of the adjectives (10pts). Then ask those questions to somebody of your family or a friend who you can talk to online, you can do it in Spanish but write your answers in English (15 pt, 3 pts each) use complete answers, and explain who you interviewed and if you did it in Spanish or English follow the given example.



1. What's the most _____ creature in the world?

- a) fascinating
- b) fascinated



I asked my brother and he said it's the firefly because he saw some in the south of Chile when he was camping and it was the night and he saw these insects flying with light .. it was amazing he said. My brother told me this in Spanish, English is difficult for him, he is Felipe he is 20 years old.

2. What has been your most _____ experience so far?

- a) frightened
- b) frightening



.....

.....

.....

3. What is the most _____ food you have ever eaten?

- a) disgusting
- b) disgusted



.....

.....

.....

4. What's the moment in which you have felt most _____?

- a) embarrassing
- b) embarrassed



.....

.....

.....

5. When was the last time you were really _____?

- a) surprising
- b) surprised





6. Manuals can be very _____

- a) confusing
- b) confused



.....

.....

.....

Reflecting on our independent study skills:

Answer the questions:

1. ¿Qué he aprendido?

.....

2. ¿Cómo lo he aprendido?

.....

3. ¿Para qué lo he aprendido?

.....

4. ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

.....

