



Unidad 2 Lenguaje y Comunicación 2° Básicos
Leo Primero 2°, Tomo I. - Quinta etapa de trabajo en casa
Tutoria: Laura Arcos López
Profesoras: Carolina Trigo – Claudia Arancibia

Lectura. “La piel del Cocodrilo”

Esta lectura contempla 4 clases (comienza en la clase 16 y termina en la clase 19), de fácil ejecución. A continuación, se ejemplifica el desarrollo de éstas a modo de ejemplo, para que luego usted continúe con las siguientes lecturas.

Objetivo: Desarrollar la comprensión, el vocabulario, la escritura y la lectura de palabras y textos.

CLASE 13 (Abrir el libro en la página 44)

Actividad 1: no se realiza

Actividad 2: Pídales que lean el título del texto y escríbalo en la pizarra. Pregunte: *¿De qué creen que tratará el texto? ¿Qué aparece en la ilustración que lo acompaña?* Escriba las predicciones en la pizarra. Invite a escuchar el texto “La piel del cocodrilo”; lea en voz alta, con expresión y fluidez. Mientras usted modela la lectura, ellos leen en su Texto del Estudiante, siguiendo con el dedo.

Actividad 3: Para afianzar el uso de vocabulario, pida al estudiante que completen la Actividad 3, eligiendo un sinónimo de admirados y comentando con sus compañeros. Luego responden la pregunta: *¿Admiras a alguna persona? ¿A quién? ¿Por qué?* Comenten.

Actividad 4: Responde las preguntas, que tienen que ver con la comprensión del texto leído y luego realiza una expresión oral de las preguntas.

Actividad 5: Con la Actividad 5, se pretende que los estudiantes recuerden los dos tipos de sustantivos que han visto hasta ahora. Para completar, pueden revisar sus textos si no los recuerdan (sustantivos comunes y sustantivos propios). Pida que escriban ejemplos de cada uno.

Completen la actividad: Los sustantivos propios se escriben siempre con mayúscula. Los sustantivos comunes se escriben siempre con minúscula.

Explique que son artículos. Son aquellos que siempre acompañan a los sustantivos. Comente que unos son definidos (el, la, los, las) y otros indefinidos (un, una, unos, unas) Pídales que lean y completen.

Actividad 6: En esta actividad el estudiante deberá completar con las letras correspondientes. En esta oportunidad se trabajan dítonos consonánticos (DR – BR – GR – PR – FR). También debe crear una oración con la palabra cangrejo.



CLASE 14 (Abrir el libro en la página 49)

Leer nuevamente el texto “La piel del cocodrilo” junto a su hijo, y realizar las 5 actividades de esta clase.

Actividad 1 y 2 : Para afianzar la comprensión, plantee una preguntas: *¿Qué recuerdas del texto leído? ¿Por qué el cocodrilo se esconde cuando alguien se le acerca?, ¿Te gustó el cuento? ¿Por qué?* Comenten en voz alta.

Actividad 3: Para afianzar el uso de vocabulario. Utilizando el texto, lea la oración: “Éste empezó a salir del agua durante el día, para presumir de su piel” y pregunte: *¿Sabes lo que significa la palabra presumir?* guíe a dar palabras claves de igual significado. Pídales que piense en oraciones en las que use correctamente la palabra “presumir”. Complete el libro.

Actividad 4: Responde las preguntas de comprensión

Actividad 5: Lee los sustantivos y completa, utilizando los artículos definidos e indefinidos

CLASE 15(Abrir el libro en la página 52)

Actividad 1: No se realiza

Actividad 2, 3 y 4: Se continúa trabajando con el texto que habla sobre los cocodrilos y su piel. Pregunte: *¿Cómo quedó la piel del cocodrilo después de tomar tanto sol?* Responde las preguntas de comprensión de lectura en tu libro.

Actividad 5: Con la Actividad 5, se pretende que los estudiantes, después de leer un texto, encuentren sustantivos comunes y agreguen un artículo a cada uno.

Actividad 6: Apoya a tu hijo a escribir palabras con los di fonos consonánticos **(FR Y DR)**.

CLASE 16

Actividad 1: No se realiza.

Actividad 2: Explique a su hijo que los buenos escritores siguen un proceso, paso a paso, con trabajo y dedicación. Recuerde que vamos a seguir los pasos que siguen los buenos escritores y hágalo de manera oral.

Preparo mi texto: Piensan y anotan una idea y dan sus características; las ideas pueden venir de su vida diaria, de las cosas que otros hacen, de una lectura, de sus sueños, de su imaginación, etc.

Escribo mi texto: Ordenan y escriben sus ideas. Reviso mi texto con una compañera o compañero: La revisión les permite darse cuenta de si su texto es comprensible para otros.

Comparto mi texto: El texto tiene el propósito de comunicar algo a alguien; por lo tanto, es importante compartirlo cuando esté terminado.

Los estudiantes preparan y elaboran un texto de su mascota preferida-

Trabaja junto a tu hijo en el Libro Leo Primero Tomo 1, según el modelo entregado, la siguiente lectura: “El pingüino Emperador” (de la pag. 59 a la pag. 71)

SUGERENCIAS

- Completarán las actividades que se solicitan en el libro de estudio.
- Debemos poner atención a los símbolos que aparecen dentro del texto, cuando estos aparezcan los utilizaremos de la siguiente forma:



- Es necesario poner atención y énfasis a los iconos que aparecen en el texto escolar, por ejemplo, leamos la siguiente instrucción:



Según la simbología que presenta el libro, el niño debe escuchar la lectura del texto, por ello en compañía de su apoderado realizarán esta actividad.