CONTROL DE LECTURA: "El niño con el pijama de rayas"

ESTUDIANTE:	**Nº de LISTA:**
PROFESOR (A): Nataly M. Hernández Cáceres.	
CURSO:	**FECHA:**
PUNTAJE TOTAL: 102 puntos	**PUNTAJE OBTENIDO:**
PORCENTAJE DE EXIGENCIA 60% **PUNTAJE MINIMO PARA LA NOTA 4.0:** 61 ptos	

Nota:

Objetivo de Aprendizaje: LOS Y LAS ESTUDIANTES LEEN COMPRENSIVAMENTE TEXTOS DE INTENCIÓN LITERARIA, RECONOCEN PERSONAJES, CARACTERÍSTICAS, VOCABULARIO, AMBIENTES Y ACONTECIMIENTOS.

Habilidades: MANEJO DE VOCABULARIO, COHERENCIA Y COHESIÓN TEXTUAL, RAZONAMIENTO Y CONOCIMIENTO PREVIO, INTERPRETAR E INTEGRAR CONOCIMIENTOS, REFLEXIONAR, ORGANIZAR INFORMACIÓN, IDENTIFICAR INFORMACIÓN EXPLÍCITA, INFERIR INFORMACIÓN IMPLÍCITA.

Indicaciones Generales:
*LEA TODAS LAS INSTRUCCIONES DE CADA ÍTEM ANTES DE RESPONDER LA EVALUACIÓN.
*RESPONDA TODA LA PRUEBA CON LAPICERA DE COLOR AZUL O NEGRO.
*EVITE EL USO DE LÍQUIDO CORRECTOR.
*CUIDE SU ORTOGRAFÍA. INTENTE QUE SU LETRA SEA LEGIBLE.
*QUEDA PROHIBIDO EL USO DE CELULAR. SI ES SORPRENDIDO UTILIZÁNDOLO SERÁ ENTREGADO A INSPECTORA GENERAL.
*RECUERDE QUE LA ENTREGA PREVIA A LA EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE ANTICPACIÓN DE LECTURA, RESUMEN, ESQUEMA, MAPA CONCEPTUAL, ETC, CONSIDERA PUNTAJE EXTRA PARA SU PRUEBA.
*LE DESEO MUCHO ÉXITO.

1. VERDADERO O FALSO:

Escriba sobre la línea punteada y con letra MAYÚSCULA V si considera que el enunciado es verdadero y F si es falso. (2 ptos c/u)

1.-……. Lars era el **mayordomo** en la casa de Bruno.

2.-……. La primera casa de Bruno estaba ubicada en **Berlín**.

3.-……. Bruno alcanzó a vivir **7 años** en su primera casa.

4.-……. El narrador de la historia es **omnisciente**.

5.-……. El abuelo de Bruno tenía **90 años**.

6.-……. Shmuel era **polaco**.

7.-……. Shmuel tiene un **hermano llamado Josef**.

8.-……. El **padre de Shmuel**, antes de llegar a Aushwitz, **se dedicaba a fabricar casas**.

9.-……. **Madre** rapó a Bruno porque **tenía piojos**.

10.-……. Gretel **trataba muy bien** a Bruno.

2. SELECCIÓN MÚLTIPLE

Encierre en un círculo la alternativa correcta para cada uno de los enunciados. Luego traspase sus respuestas con letra **MAYÚSCULA** a la tabla que aparece a continuación. (3 ptos c/u)

1. En la primera casa de Bruno había un **lugar** donde estaba "Prohibido entrar bajo ningún concepto y sin excepciones" Este lugar era:

a) Habitación de Gretel
b) La cocina
c) Despacho de padre
d) La pequeña buhardilla

2. Gretel **era mayor que Bruno** por:
a) Tres años c) Dos años
b) Seis años d) No se especifica en el libro

3. El **lugar** al que llegaron Bruno y su familia a vivir era:
a) Múnich c) Stuttgart
b) Auschwitz d) Leipzig

4. **Hilda, Isabel y Louise** eran:
a) Empleadas en la nueva casa c) Tías de Bruno
b) Amigas de Gretel en la antigua ciudad d) Compañeras de curso de Bruno

5. La **madre de María** era:
a) Modista c) Pastelera
b) Sirvienta d) No se menciona en el libro

6. La **abuela paterna** de Bruno se llama:
a) Helga c) Nathalie
b) Stephanie d) Rosse

7. **Herr Liszt** era:
a) Un mayordomo c) Un compañero de curso de Bruno
b) Un teniente d) El profesor de Gretel y Bruno

8. La **mujer que acompañó al "Furias"** a la cena en casa de Bruno se llama:
a) Marta c) Sonia
b) Eva d) Katia

9. Cuando fuera grande, **Shmuel quería trabajar** en:
a) Un zoo c) Un barco
b) El ejército d) Ser explorador

10. La **razón** por la que Bruno regresó después de un año a su antigua casa fue:
a) Huir del teniente Kotler c) Una enfermedad que lo obligó a acudir al hospital
b) La muerte de su abuela d) Acompañó a madre a comprar cosas para la casa

TABLA DE RESPUESTAS

1.-	2.-	3.-	4.-	5.-	6.-	7.-	8.-	9.-	10.-

3.- RECORDANDO

Escriba al menos 6 de los 20 capítulos que contiene el libro. (2 ptos c/u)

1.- _____ 4.-_____

2.-_____ 5.-_____

3.-_____ 6.-_____

4.- VOCABULARIO

Lea los siguientes enunciados y elija la palabra o sinónimo que mejor reemplace a la que está destacada según el contexto en el que se encuentra. Luego traspase sus respuestas con letra **MAYÚSCULA**, a la siguiente tabla. (2ptos c/u)

1.- "No le importaba demasiado que enviaran a Gretel a algún sitio, porque ella era tonta de remate y no hacía más que **fastidiarlo**"
a) Pegarle b)Agradarlo c)Molestarlo d) Insultarlo

2.- "Entonces agarró una botella con un líquido verde del botiquín y le dio unos toques en la herida, que a Bruno le **escocieron** bastante y le hicieron decir varios "ay""
a) Gustaron b) Ardieron c) Preocuparon d) Agradaron

3.- "Bruno, que llevaba unos minutos cuestionándose si lo considerarían un héroe por haber sufrido un accidente o un granuja por haber construido un **artilugio** peligroso"
a) Cosa b) Artefacto c) Pensamiento d) Desorden

4.- "Las dos personas a quienes más **añoraba** Bruno eran los abuelos"
a) Recordaba b) Quería c) Odiaba d) Creía

5.- "Seguramente podría saltar desde la ventana y no me haría mucho daño, **caviló**, aunque no se le ocurría ningún motivo para hacer semejante idiotez"
a) Inventó b) Rio c) Ilusionó d) Reflexionó

TABLA DE RESPUESTAS

1.-	2.-	3.-	4.-	5.-

5. PREGUNTAS DE DESARROLLO
Responda de la manera más completa las siguientes preguntas. En su redacción cuide su caligrafía y ortografía. (5 ptos. c/u)

1.- **Relate** el episodio en que Bruno se acerca a **pedirle un favor** al teniente Kotler y la aparición de Pavel

_____
_____
_____
_____

2.- ¿Por qué Bruno le dice a Shmuel que **son como hermanos gemelos**? Explique.

_____
_____
_____
_____

3.- Nombre, **al menos tres razones** por las que a Bruno no le caía bien el teniente Kotler.

_____
_____
_____
_____

4.- **Relate** el episodio en que Bruno va a la cocina de su casa y **se encuentra con Shmuel**.

_____
_____
_____
_____

5.- ¿Cuál fue el **plan que idearon Bruno y Shmuel al final** del libro?

_____
_____
_____
_____
_____

TABLA DE AUTOEVALUACIÓN

Estimado alumno(a): Le solicito que se autoevalúe en las actividades que a continuación se mencionan en esta tabla. Para responder marque con una **"X"** en el nivel de la escala que usted considere representa su nivel de logro respecto al indicador.

Escala de Apreciación
Siempre
Generalmente
A veces
Nunca

	NIVELES DE LOGRO			
INDICADORES	**S**	**G**	**A/V**	**N**
Leí con anticipación el libro				
Dediqué varios días a la lectura				
Consulté en el diccionario las palabras que no entendía				
Me preparé con tiempo y responsabilidad para la evaluación				
Mi familia me apoya para que me vaya bien en mi proceso escolar				
Me esfuerzo para superar mis dificultades				
Colegio Parroquial Andacollo: Fe, deber, lealtad				

	Prácticas Diferenciadas
	Asistencia de Educadora diferencial durante el periodo de evaluación.
	Monitoreo antes, durante y término de la evaluación.
	Mediación cognitiva a nivel de instrucciones.
	Mediación conductual.
	Extensión en el tiempo: la prueba se parcela en 2 etapas, la primera realizada en el aula común durante los _____ minutos correspondientes a la fecha de su aplicación. La segunda se realiza en otro momento (fecha:)
	Modificación en el instrumento a nivel de:
	Ubicación estratégica del/la estudiante dentro del aula.
X	Resaltar aquellas palabras que puedan ayudarle a mejorar su atención
	Trabajo colaborativo con docente en la planificación de la evaluación escrita (elección de ejercicios a considerar en el instrumento evaluativo, jerarquización de ejercicios, insertar desafíos, entre otros).
	Revisión de evaluación y socialización entre docente y profesor especialista.
	Otra: _____ _____

Docente	**Firma**
Docente de Asignatura: Nataly M. Hernández Cáceres.	
Ed. Diferencial:	