



**INSTRUCCIONES UNIDAD 3 DIFERENCIADO FILOSOFÍA**

<b>ESTUDIANTE:</b>	<b>Nº de LISTA:</b>
<b>PROFESOR (A):</b> Nataly M. Hernández Cáceres.	
<b>CURSO:</b> 4º Medio	
<b>ASIGNATURA:</b> Diferenciado Filosofía	

**Objetivo de Aprendizaje:** LOS Y LAS ESTUDIANTES INTRODUCEN TEMA DE LA UNIDAD, COMPRENDEN LOS ACTOS DE HABLA COMO UNIDADES BÁSICAS DE COMUNICACIÓN, DISCRIMINAN ENTRE LA FUNCIÓN COMUNICATIVA Y LA FUNCIÓN INTERACTIVA DE UN ENUNCIADO, IDENTIFICAN LOS DISTINTOS TIPOS DE ACTOS DE HABLA ATENDIENDO A SU PROPÓSITO ESPECÍFICO, PRODUCEN DIÁLOGOS QUE ILUSTRAN DISTINTOS TIPOS DE ACTOS DE HABLA.

**Habilidades:** OBSERVAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR, INFERIR, SER CREATIVO, SINTETIZAR.

**Indicaciones Generales:**  
**Estimado estudiante:**  
 \*DADA LA SITUACIÓN DE CONTINGENCIA QUE ESTAMOS VIVIENDO, Y LA IMPOSIBILIDAD DE HACER CLASES DE FORMA PRESENCIAL, HE PREPARADO ESTA GUÍA DE APRENDIZAJE, QUE ABARCA LOS CONTENIDOS Y HABILIDADES FUNDAMENTALES DEL DIFERENCIADO DE FILOSOFÍA.  
 \*PARA TRABAJAR ESTA GUÍA SERÍA IDEAL CONTAR CON ACCESO A INTERNET PARA PODER BUSCAR EJEMPLOS PARA LAS ACTIVIDADES. EN CASO DE NO TENERLO, LOS EJEMPLOS PUEDEN SER EN BASE A LA VIDA COTIDIANA O EXTRAÍDOS DE LIBROS DE OTRAS ASIGNATURAS ENTREGADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.  
 \*LA IDEA DE ESTAS INSTRUCCIONES ES EXPLICAR CONTENIDOS NUEVOS, DE LA MANERA MÁS SIMPLE POSIBLE, CON LA INTENCIÓN DE QUE SEAN COMPRENDIDOS FÁCILMENTE.  
 \*LAS INSTRUCCIONES SON PARA TODAS LAS ACTIVIDADES. LAS RESPUESTAS PUEDEN QUEDAR REGISTRADAS EN SU CUADERNO Y POSTERIORMENTE SERÁN REVISADAS.  
 \*LEA TODAS LAS INSTRUCCIONES ANTES DE RESPONDER Y SI TIENE ALGUNA DUDA, PODEMOS RESOLVERLA EN CONJUNTO CUANDO NOS VOLVAMOS A VER.  
 \*CUIDE SU ORTOGRAFÍA. INTENTE QUE SU LETRA SEA LEGIBLE Y MANTENGA SU CUADERNO LO MÁS ORDENADO POSIBLE.  
 \*LE DESEO MUCHO ÉXITO Y ESPERO QUE PRONTO NOS VOLVAMOS A VER.

**CONTENIDOS**

**1.- ACTOS DE HABLA**

Los actos de habla son enunciados que constituyen acciones. Corresponden al lenguaje en uso, al lenguaje en la práctica, en la situación comunicativa concreta. Cuando hablamos no sólo decimos palabras, sino que también realizamos ciertas acciones: describimos, invitamos, aconsejamos, saludamos, felicitamos, discutimos, etc., es decir, hacemos cosas con palabras. No sólo importa lo que decimos, sino cómo lo hacemos y con qué intención.

Desde esta perspectiva, el hablante cuando participa de un proceso comunicativo desencadena tres actos de comunicación:

<b>ACTO</b>	<b>ASPECTO DE LA ACCIÓN</b>
<b>LOCUTIVO</b>	Corresponde al contenido del enunciado, es decir, al significado de lo dicho. Es la información que entrega el enunciado. Por ejemplo, al decir “préstame tu lápiz”, el acto locutivo corresponde a los significados de las palabras que componen el enunciado. (El simple acto de decir algo)
<b>ILOCUTIVO</b>	Hace referencia a la intención del emisor y la acción realizada por medio del enunciado, por ejemplo, ordenar, pedir y dar disculpas, aconsejar, reprender, entre otros. Es la parte de la acción efectuada por el hablante por medio de su enunciado. En el ejemplo anterior, lo que el emisor hace es una petición: pedir el lápiz. (El objetivo, finalidad o intención de lo dicho.)
<b>PERLOCUTIVO</b>	Es el efecto que el acto ilocutivo produce en el mundo, la consecuencia que tiene sobre quien lo recibe. Este acto perlocutivo puede ser más o menos activo: por ejemplo, si un sacerdote bendice a una persona el acto perlocutivo es estar bendito, lo que no implica ninguna acción por parte del receptor. En cambio, si el acto ilocutivo es una petición, el acto perlocutivo será el cumplimiento de esa petición. En los ejemplos anteriores, prestar el lápiz. (Los



efectos de lo dicho en el oyente.)
------------------------------------

**2.- ACTOS DE HABLA SEGÚN SU ESTRUCTURA**

Por otra parte, los actos de habla pueden ser clasificados en base a como son utilizados por los respectivos emisores, dentro de este grupo se encuentran, los actos de habla directos e indirectos.

ACTOS DE HABLA DIRECTOS	ACTOS DE HABLA INDIRECTOS
<p>Cuando se entiende claramente la intención del emisor. Por ejemplo, si un señor le pide a un muchacho:</p> <p>“Cómprame el diario”</p> <p>Este es un acto de habla directo porque queda claramente expresado que es una orden.</p>	<p>Cuando no se expresa claramente la intención del emisor. Si el mismo señor le dice al muchacho:</p> <p>“Necesito revisar los avisos clasificados del diario”</p> <p>Este es un acto de habla indirecto, pues no está diciendo claramente la orden o la petición, pero el otro debe “darse por aludido” y facilitar el diario. En este caso, se realizó una indirecta, que dentro del contexto se puede entender, pero que en estricto rigor no es una orden clara, porque la intención verdadera es hacer que el otro facilite el diario.</p>

Los actos de habla son concretos, por tanto, están en el plano del habla cotidiana. Responden a las situaciones del contexto, por eso serán distintos según el grado de formalidad y la norma que se use. La norma, como ya sabemos, corresponde al grado de educación de las personas. Según las situaciones concretas que a las personas les toque vivir, serán más o menos formales. Claramente es una situación distinta si alguien habla con su jefe o habla con amigos. En el primer caso, sus actos de habla serán de un mayor grado de formalidad y, si es una persona de un nivel culto, tratará de hablar conforme a ese nivel. En el segundo caso, si es una persona culta, seguirá en ese registro, pero su grado de formalidad será distinto. Habrá más cercanía y el trato será de igual a igual.

**3.- CLASIFICACIÓN DE LOS ACTOS DE HABLA SEGÚN SU FUNCIÓN GENERAL**

Los actos de habla, además, pueden clasificarse de acuerdo al tipo de acción que se lleva a cabo por medio de ellos. Esta acción se manifiesta fundamentalmente en la forma verbal de los enunciados que producimos. De esta manera, podemos decir que existen cinco tipos de actos de habla:

ACTO	DEFINICIÓN	EJEMPLO
1. ASERTIVO	El hablante afirma algo sobre el mundo, es decir, elabora un contenido referencial que representa cosas o estados de cosas del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoy está nublado.</li> <li>El precio del dólar subió.</li> </ul>
2. COMPROMISORIO	Por medio de estos actos el hablante se compromete a realizar una acción en el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prometo que iré a tu casa.</li> </ul>
3. DIRECTIVO	Actos que buscan dirigir al oyente o comprometerlo en una acción, haciendo que actúe según los deseos del hablante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trae el frasco de vitamina D que está en el mostrador.</li> </ul>
4. DECLARATIVO	Actos que crean un nuevo estado de cosas en el mundo	Por ejemplo, si un profesor dice al expulsar a un



	por medio de la palabra, por ejemplo, cuando los sacerdotes bendicen o casan a dos personas y cuando los jueces sentencian. Requiere un cierto nivel de autoridad por parte de quien los emite.	estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estás suspendido de la clase.</li> </ul>
5. EXPRESIVO	Por medio de estos actos el hablante manifiesta sus sentimientos y actitudes frente a situaciones del mundo externo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te felicito por tu triunfo.</li> </ul>

A partir de esta clasificación, cualquier enunciado puede ser categorizado como un acto de habla particular que está llevando a cabo una acción en la interacción comunicativa.

**ACTIVIDAD:**

A.- Identifique qué acto de habla se presenta en cada uno de los siguientes enunciados

ENUNCIADO	ACTO DE HABLA
1.- Hoy, la verdad, no me siento bien.	
2.- No te dejaré hacer eso.	
3.- Deben terminar su tarea para mañana.	
4.- No hay mejor cocinero que yo.	
5.- Los declaro marido y mujer.	
6.- Sí, por supuesto que pienso así.	
7.- Te suplico que no le cuentes nada a ella aún.	
8.- Realmente, lamento haber dicho eso.	
9.- Prometo que estaré allí antes de las nueve.	
10.- Lo declaro inocente de todos los cargos que se le imputan.	

B.- Invente dos ejemplos para cada acto de habla

ACTO DE HABLA	EJEMPLOS
ASERTIVO	1.-
	2.-
COMPROMISORIO	1.-
	2.-
DIRECTIVO	1.-
	2.-
DECLARATIVO	1.-
	2.-
EXPRESIVO	1.-
	2.-



**FUNCIONES COMUNICATIVAS O FUNCIONES DEL LENGUAJE**

Las **funciones del lenguaje** representan los diferentes objetivos y propósitos que se le dan al lenguaje al momento de comunicarse.

Los lingüistas estudiaron nuestra forma de hablar y descubrieron que todos los lenguajes cambian su forma y funcionamiento según el objetivo para el que se los utiliza.

De acuerdo al lingüista ruso Roman Jakobson, las funciones del lenguaje son seis:

FUNCIÓN	DEFINICIÓN	EJEMPLO
1.- EXPRESIVA O EMOTIVA	Se centra en el emisor ya que pretende comunicar su estado interior (emocional, subjetivo, etc.).	<i>Estoy muy enojado con ustedes.</i>
2.- APELATIVA O CONATIVA	Se centra en el receptor ya que busca transmitirle una instrucción, un pedido o algo que espera por como respuesta.	<i>Entreguen la tarea, por favor.</i>
3.- REFERENCIAL O REPRESENTATIVA	Se centra en el referente y en el contexto ya que es la función que se utiliza para transmitir información objetiva sobre todo lo que nos rodea: los objetos, las personas, los hechos, etc.	Cada vez más personas se mudan a los suburbios.
4.- FÁTICA O DE CONTACTO	Se centra en el canal de comunicación ya que pretende corroborar si la comunicación se está transmitiendo en forma correcta y fluida.	<i>¿Se oye bien?</i>
5.- METALINGÜÍSTICA	Se centra en el código de la lengua ya que busca codificación el mensaje transmitido. Es la capacidad del lenguaje de explicarse a sí mismo.	Los adjetivos numerales son los que brindan información sobre la cantidad en la que aparece un sustantivo.
6.- POÉTICA	Se centra en el mensaje ya que utiliza el lenguaje con fines contemplativos, reflexivos o estéticos.	Te busco en cada esquina en cada pueblo, pero no sé si es una pesadilla o un sueño.

**ACTIVIDAD**

Identifique la función del lenguaje presente en cada enunciado.

ENUNCIADO	FUNCIÓN DEL LENGUAJE
1.- El delfín es un animal mamífero.	
2.- Aló, buenos días	
3.- Ponte el abrigo	
4.- “Antónimo” significa que tiene un significado contrario.	
5.- ¡Ojalá apruebe el examen de matemáticas!	
6.- Brillaba la luna en tus ojos.	
7.- Una palabra que acaba en –mente es un adverbio.	



8.- ¡Madre mía! ¡En que lío me he metido! No voy a poder solucionarlo.	
9.- Marcela, cierra la puerta, por favor.	
10.- ¿Se escucha?	
11.- El invierno comienza en junio.	
12.- Al que madruga Dios lo ayuda.	

**TABLA DE AUTOEVALUACIÓN**

Estimado/a Estudiante: Le solicito que se autoevalúe en las actividades que a continuación se mencionan en esta tabla. Para responder marque con una "X" en el nivel de la escala que usted considere representa su nivel de logro respecto al indicador.

**ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Siempre- Generalmente- A veces- Nunca
---------------------------------------

INDICADORES	NIVELES DE LOGRO			
	S	G	A/V	N
Mantuve al día mi cuaderno con las actividades que la profesora solicitó				
Realicé todas las actividades propuestas por la profesora				
Dediqué varios días al desarrollo de las actividades				
Mi familia me apoya para que me vaya bien en mi proceso escolar				
Me esfuerzo a diario para superar mis dificultades				