



Querida familia:

Les saludo con mucho cariño a la distancia, deseando que estén muy bien, cuidándose mucho, pues esta crisis sanitaria está todavía en nuestras vidas, modificando nuestra vida diaria, pido a Dios y nuestra virgen de Andacollo que nos siga protegiendo y cuidando. Tenemos que seguir adelante con mucho optimismo, pensar que esta situación a la vez es una oportunidad para cada uno, para pensar en nuestra familia, nuestros hijos, nuestros seres queridos y brindarles lo mejor que tenemos cada uno para regalar, que es el amor puro y desinteresado, el cuidado y la protección a nuestros amados hijos e hijas, valorar la vida, todo lo que tenemos, el aire que respiramos, los animalitos que nos acompañan y sobre todo que nos tenemos a nosotros mismos para querernos y poder dar amor sincero.

Los abrazamos con cariño.

Tía Carmen, tía Mary, tía Cony, tía Claudia

Les envío las indicaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje del cuaderno de actividades NT2 (libro entregado por el Mineduc) correspondiente al proyecto 3.

Proyecto 3

Descubramos los animales y plantas que habitan en nuestra comunidad

Tiempo de duración: Mes de Septiembre desde 1 al 28 de 2020

¿Qué seres vivos encontramos en nuestro entorno?

Cápsula: Seres vivos

Empecemos a trabajar en la página 19 del cuaderno de actividades.

Deben registrar en esta página dos seres vivos que encontró en su casa, lo mide, si no tiene huincha puede usar cualquier elemento, por ejemplo un trozo de lana, pita, clip, etc, luego tocarlo y registra si es suave, rugoso, áspero, etc. y donde dice color deben dibujar y pintar del color que son los seres vivos, por favor que lo hagan ellas y ellos, el adulto sólo debe ser guía.

En la cápsula hay información acerca de los seres vivos, su clasificación en vertebrados con sus características y se mencionan también los invertebrados, hay un cuadro para que puedan estudiar. También están algunos integrantes de la flora y fauna de nuestra cuarta región para que ellas y ellos puedan conocerla, también como se llama nuestro país y en qué región vivimos nosotros. Por último, por favor registre las respuestas que las niñas y niños dan a las preguntas que allí se encuentran, si tiene cuaderno de tareas ahí o bien en una hoja y después la adjunta al cuaderno de actividades.

Cápsula: ¿Qué objetos tecnológicos me ayudan a indagar?

Los invito a abrir su cuaderno de actividades en la página 20, recortar y pegar dentro del bolso los objetos o instrumentos que sirven para observar y para investigar, estos recortables los encontrarás en la página 73 de tu cuaderno de actividades.

Contesta las siguientes preguntas una vez finalizada la actividad anterior.

1. ¿Qué diferencia hay entre una lupa y un microscopio?
2. ¿En qué se parecen?
3. ¿Cuál de los dos instrumentos antes mencionados serviría para mirar un virus o una bacteria? ¿Por qué?

Te invito a que investigues usando tu computador o una enciclopedia, algún ser vivo que tú quieras y lo escribas en la página 21 de tu cuaderno de actividades.

En la pregunta

- 1.- Escribes ¿Qué quieres investigar?
- 2 ¿Qué instrumentos necesitas para explorar tu ser vivo elegido?
y donde dice tarea dibuja, todo lo que usaste para esta investigación.

En la página 22 de tu cuaderno de actividades

- ☺ Dibuja el ser vivo que elegiste para investigarlo en la tarea de la página 21
- ☺ Pide a tu mamá o adulto que te escriba a qué categoría pertenece tu ser vivo, si es mamífero, ave, reptil, anfibio, pez, o algún invertebrado y recuerda algunas características de éstos, no olvides que hay un cuadro de resumen de los animales vertebrados para que lo revises.
- ☺ Fuente: ¿De dónde investigaste a tu ser vivo? si fue en una enciclopedia, libros, computador con internet.

Cápsula: ¡Vamos a explorar como investigadores!

En esta actividad los vamos a invitar a elegir un ser vivo de su interés, recuerda que puede ser un animalito, insecto, plantita, árbol o un integrante de tú familia y van a realizar lo siguiente:

- ☺ Van a observar al ser vivo elegido con sus ojos, sin instrumentos y van hacer un dibujo de lo que están observando.
- ☺ Luego van a observar al ser vivo con una lupa y le van a pedir a un adulto que les **anote en la página 21 de su cuadernillo de actividades:**
¿Qué pueden ver ahora que no pudieron ver a simple vista?
- ☺ Van a realizar un dibujo de su observación cuidando de pintarlo del color que ustedes ven que es.
- ☺ Usando una huincha u otro elemento van a medir al ser vivo que están observando.
- ☺ Usando la cámara del celular de un adulto vas a tomar una foto de tu ser vivo.

Ahora los vamos a invitar a crear un pequeño cuento cuyo personaje principal sea tu ser vivo, recuerda que el cuento tiene un **título, inicio, desarrollo y final**.

Por ejemplo: yo elegí mi conejito entonces el título de mi cuento es:

“Mi lindo conejito”

Inicio:

Una vez, mi conejito muy lindo de color blanco y patitas de color gris, que es muy suave y cariñoso tuvo la siguiente experiencia.

Desarrollo:

Se levantó muy temprano y salió de su casita, hizo un hoyo y se escapó a la calle, sin saber el peligro que corría, se asustó mucho cuando se dio cuenta que se había alejado de su casa y un auto casi lo atropella.

Final:

Afortunadamente justó venía un vecino que sabía que era mi conejito lo salvo y lo trajo de regreso a casa.

¿Recuerdan los animalitos que habitan nuestra cuarta región?
Guanacos, chinchillas, loros trichahues, palomas, cóndor, puma, etc.

Los invitamos a dibujarlos en sus cuadernos de tareas y escribir el número en el cuadrado que tú también dibujaras, como puedas hacerlo, lo importante es que lo hagas tú.

Mamitas, apoderados:

Les invitamos hacer esta cajita para que las niñas y niños aprendan a contar, los números, si no tiene botones, pueden ser piedrecitas de distintos colores y tamaños, o bien lentejas, maices, porotos. etc para que además de aprender a contar puedan clasificar y seriar.



Usando el material de la cajita anterior pueden seriar por tamaño, clasificar por forma tamaño, color.

Recuerden que seriar es ordenar por tamaño, longitud, grosor etc.

Clasificar es agrupar los elementos que tienen características comunes.

Comprensión lectora:

Te invitamos a ver un video de una canción que narra el cuento de “La vaquita estudiosa” de María Elena Walch.

Una vez que lo hayas visto por favor contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué crees tú que la vaquita quería ir a la escuela?
2. ¿Piensas tú que es importante estudiar? ¿Por qué y para qué?
3. Según lo que has aprendido, la vaca ¿cómo la clasificamos? ¿Por qué?
4. ¿Qué es lo que más te gustó de este cuento?
5. Haz un dibujo del cuento.



Cápsula: ¿Qué es una enciclopedia?

¿Qué es una enciclopedia?

Una enciclopedia es un libro que contiene información de todo tipo, por ejemplo historia de Chile, cómo funcionan las cosas, cómo funciona nuestro cuerpo, los seres vivos, etc.

Ahora vamos a construir una enciclopedia ¿Cómo?

Si, con toda la información que aquí has aprendido te invitamos a armar una enciclopedia en la página 24 de tu cuaderno de actividades aparece el ejemplo de cómo puedes hacerlo con la ayuda de un adulto.

En las copias que se le entregaron de la página 24 del cuaderno de actividades ahí por favor que su hija, hijo arme su enciclopedia, recuerde que usted puede ayudarle a buscar más información.

Cápsula: Adivina ¿Quién soy?

Vamos a recordar ¿Qué son los seres vivos? Son organismos vivos que nacen, crecen, se reproducen y mueren. Ellos son los seres humanos, los animales, las plantas. Los invito a confeccionar un antifaz o una máscara, para eso les voy a desafiar a que piensen en un ser vivo, el que más les guste y que creen una máscara del ser vivo que elegiste.

Puedes usar lana, tempera, lápices de colores, papel lustre, plasticina, en fin, lo que tu tengas en tu casa y echar a volar tu imaginación, puedes invitar a tu familia para que te acompañen y puedan realizar contigo esta actividad. Una vez concluida tu máscara, pide a tu mamá o adulto que esté contigo para que en la página 23 del cuaderno de actividades registre las respuestas a las siguientes preguntas:

- ✓ El nombre de la máscara o antifaz que elegiste.
- ✓ ¿Por qué la elegiste?
- ✓ Características de ella, por ejemplo, si es un animalito, como se llama, de que está cubierto su cuerpo, si es doméstico o salvaje, etc.

Cápsula: Septiembre mes de la patria

¿Saben niñas y niños que es la patria? Efectivamente la patria es nuestro país llamado Chile, y precisamente en éste mes de septiembre vamos a recordar, que se celebra el 18 de este mes, lo que todos los chilenos celebramos es la **PRIMERA JUNTA NACIONAL DE GOBIERNO** que fue el inicio para que nuestro país pudiese ser independiente, libre del dominio español. Los invitamos a observar un video explicativo.



Cápsula: Comidas y juegos tradicionales

Los invito a ver la cápsula educativa donde encontraras las comidas típicas de nuestro país y los juegos tradicionales de Chile.

Cápsula: Separemos sílabas de una palabra

Primero los invito a ver la cápsula, luego con ayuda de tu mamá o adulto que te este ayudando responde las siguientes preguntas para que las vayan registrando en la guía:

- ☺ ¿Qué son las sílabas?
- ☺ ¿Todas las palabras tienen la misma cantidad de sílabas? ¿Por qué?
- ☺ Separa las sílabas de las siguientes palabras: Sol – planta - adulta - gato

Cápsula: ¿Qué es clasificar?

Después de ver la cápsula tienes que realizar estas clasificaciones, te invito a realizar la siguiente tarea:

- ☺ Clasifica el servicio de tu casa.
- ☺ Clasifica la ropa que la mamá va a lavar.

Con la ayuda de un adulto realiza las siguientes experiencias, registrando las siguientes preguntas en una hoja.

1. ¿Qué criterio utilizaste para para clasificar el servicio?
2. Cuéntame ¿Cómo agrupa la mamá la ropa para lavar? ¿Por qué lo hace?
3. Nombra otros ejemplos para clasificar en la vida diaria.

Cápsula: Secuencias temporales

¿Qué es una secuencia temporal? La Secuencia temporal es el orden en que suceden los hechos en el tiempo.

Por ejemplo, el crecimiento humano tiene un orden lógico, primero nacemos, luego crecemos, nos alimentamos, después nos reproducimos y finalmente morimos, en ese orden. También veremos secuencias temporales con las actividades que hacemos durante el día, por ejemplo, cuando nos lavamos las manos, primero nos ponemos jabón luego abrimos la llave del agua, después nos enjuagamos y finalmente nos secamos las manos.

Hay palabras claves que debes utilizar y te será más fácil ordenar una secuencia temporal como son PRIMERO, LUEGO, DESPUÉS Y AL FINAL. Ahora los desafío a jugar en casa con la familia: Jueguen a inventar 3 secuencias de su vida diaria usando las PALABRAS CLAVES

Primero – Luego- Después –Al final

Por ejemplo:

1. ¿Qué haces cuando te lavas los dientes?
2. Cuando ordenas tus juguetes
3. Cuando vas a comer una fruta o postre

Cuéntale a tu mamita para que ella lo escriba en una hoja, ¿te parece?

Cápsula: ¿Qué fue lo más desafiante?

Ahora te vamos a invitar que vayas a la página 25 de tu cuaderno de actividades y pide al adulto que te ayuda con tus tareas que escriba en los recuadros lo que tu aprendiste, lo que te gustó, lo que aún te cuesta para contestar estas preguntas, usa oraciones completas.



¡Somos un equipo!
Vamos a pasar estos días
juntos de la mejor forma
posible.



Vamos a jugar con la familia

Guía de Clasificación

Con la ayuda de un adulto realiza las siguientes experiencias, registrando las siguientes preguntas en una hoja.

- ✓ ¿Qué criterio utilizaste para para clasificar el servicio?

- ✓ Cuéntame ¿Cómo agrupa la mamá la ropa para lavar? ¿Por qué lo hace?

- ✓ Nombra otros ejemplos para clasificar en la vida diaria

1.

2.

1. Clasifica el servicio de tu casa



2. Ayuda a la mamá a clasificar la ropa que va a lavar

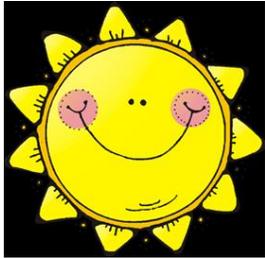


Nombre:

Guía de separación silábica

Contesta las siguientes preguntas:

- ☺ ¿Qué son las sílabas?
- ☺ ¿todas las palabras tienen la misma cantidad de sílabas? ¿Por qué?
- ☺ Separa las sílabas de las siguientes palabras, grafica el número en cada recuadro.





Guía de secuencia temporal

Ahora los desafío a jugar en casa con la familia

Jueguen a describir 3 secuencias de su vida diaria usando las palabras claves, ¿se acuerdan de ellas? Primero – Luego - Después –Al final

1. ¿Qué haces cuando te lavas los dientes?

2. Cuando ordenas tus juguetes

3. Cuando vas a comer una fruta o postre

Cuéntale a tu mamita para que ella lo escriba ¿te parece?

