

Guía de Aprendizaje de Matemática

2º año básico

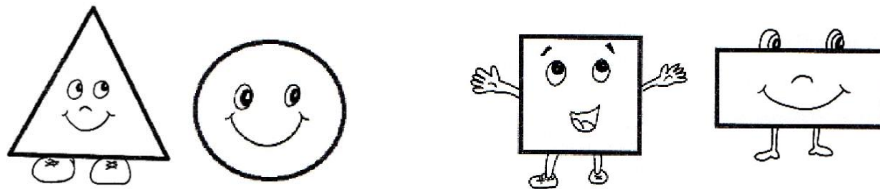
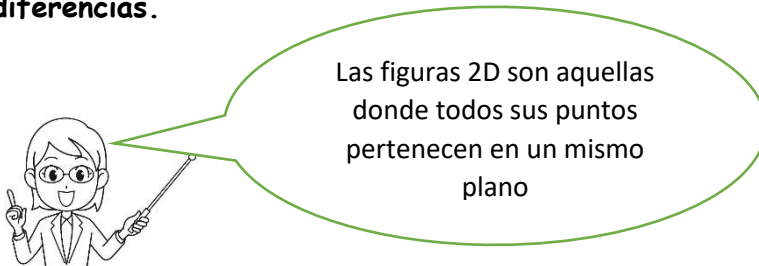
Nombre: _____

Curso: _____

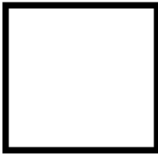

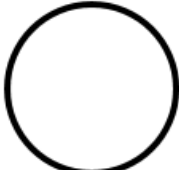

OA15

Describir, comparar y construir figuras 2d (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.

Objetivo de la clase: Identificar y describir figuras 2D y determinar sus diferencias.



Las **figuras geométricas** pueden ser **descritas** a partir de sus **dimensiones**.
En este caso, la descripción se hace de acuerdo con sus **lados** y sus **vértices**.

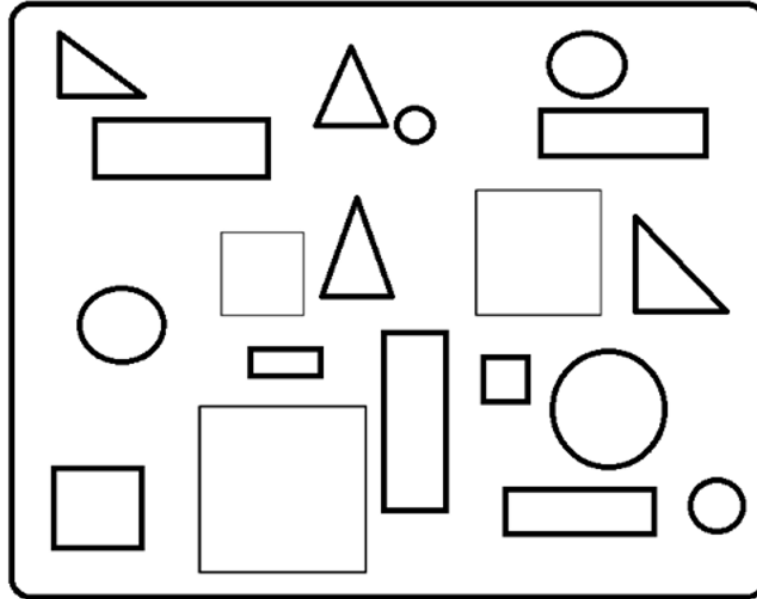
<p>Cuadrado</p> 	<p>Tiene 4 lados de igual medida. Tiene 4 vértices.</p>	<p>Rectángulo</p> 	<p>Tiene 4 lados. Los lados enfrentados son de igual medida. Tiene 4 vértices.</p>
<p>Círculo</p> 	<p>No tiene lados. No tiene vértices.</p>	<p>Triángulo</p> 	<p>Tiene 3 lados. Tiene 3 vértices.</p>

1. Pinta las figuras geométricas según las claves.

Círculos (rojo)

Triángulos (azul)

Cuadrados (verde)



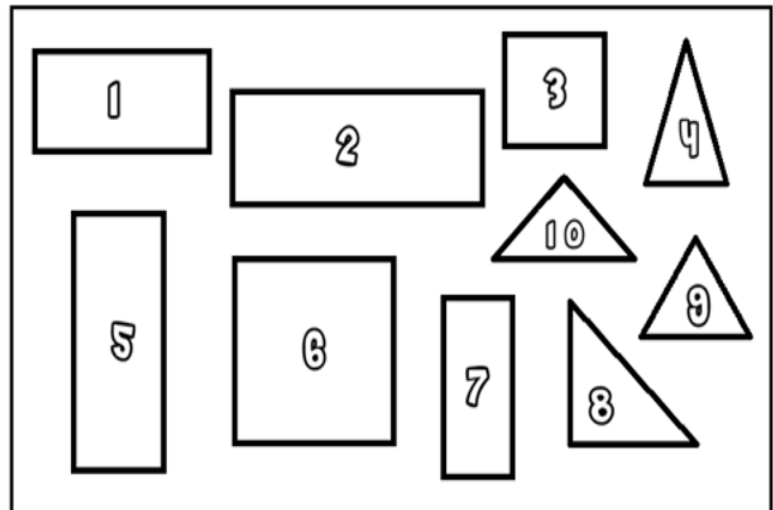
2. Selecciona las figuras que pertenezcan al grupo, escribiendo su nombre.

Tiene 4 lados

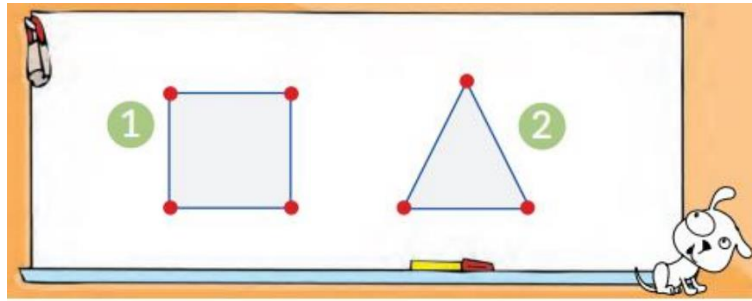
Tiene 4 lados iguales

Tiene 3 lados

Tiene 4 lados pero no son iguales



3. Observa y responde



a) ¿Qué figuras geométricas se dibujaron en la pizarra?

- Describe las figuras geométricas según la cantidad de elementos que tienen.

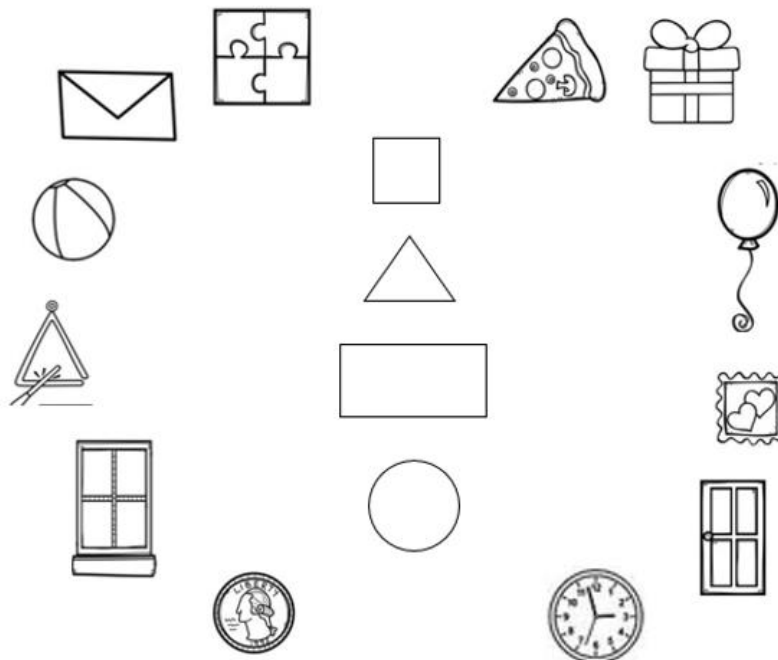
La figura ① se llama y tiene vértices y lados.

La figura ② se llama y tiene vértices y lados.

Clase N° 2

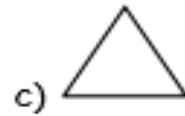
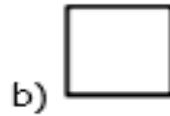
Objetivo de la clase: Comparar figuras 2d con objetos del entorno.

1.





3. La mesa se parece a:



4. ¿Qué diferencia ves en estas dos figuras?



4. ¿Qué diferencia hay entre estas dos figuras?










Martín quiere dibujar una flor utilizando sólo figura con tres lados y tres vértices. ¿Cómo puede ser la flor que dibuje?

Clase n°3

Objetivo de la clase: Comparar figuras 2D con figuras 3D.




























Recordemos los nombre de las figuras 3D

la pirámide 	el prisma rectangular 
el cono 	el prisma triangular 
la esfera 	el cilindro 
el cubo 	

ink saving Eco

1. Encierra las figuras 2D que se obtiene al estampar la figura 3D.



Clase nº4 Ampliación del ámbito numérico del 0 al 300.

Objetivo de la clase: Reconocer los números hasta el 300 utilizando el conteo.

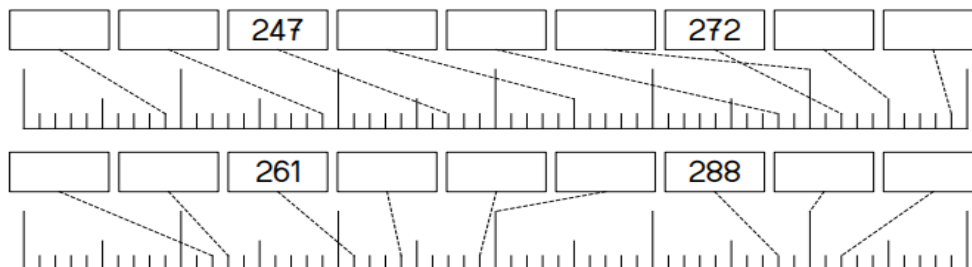
1. Completa la tabla con los números que faltan hasta llegar al número 300.

201									210
	212							219	
		223					228		
			234			237			
				245	246				
				255	256				
			264			267			
		273					278		
	282							289	
291									300

2. Completa con el antecesor y el sucesor de los números.

____ **200** ____ ____ **201** ____ ____ **202** ____
 ____ **210** ____ ____ **221** ____ ____ **239** ____
 ____ **247** ____ ____ **251** ____ ____ **262** ____
 ____ **270** ____ ____ **286** ____ ____ **295** ____
 ____ **203** ____ ____ **214** ____ ____ **224** ____
 ____ **250** ____ ____ **267** ____ ____ **276** ____
 ____ **284** ____ ____ **291** ____ ____ **298** ____

3. Completa con los números que faltan en las rectas numéricas.





Clase nº 5

Objetivo de la clase: Practicar la lectura y escritura de los números hasta el 300.

4. Escribe como se leen cada número.

235 _____

269 _____

230 _____

182 _____

205 _____

5. Lee y escribe el número que se indica.

a) Doscientos = _____

b) Doscientos treinta y dos = _____

c) Ciento veintidos = _____

d) Doscientos cincuenta = _____

e) Doscientos noventa y cuatro = _____

f) Trescientos = _____

g) Doscientos cinco = _____

h) Doscientos cuarenta y ocho = _____

i) Ciento cuarenta y nueve = _____

j) Doscientos tres = _____

6. Completa las secuencias.

○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — 262 — 263 — 264

172 — 174 — 176 — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○


220 — 222 — 224 — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○

Clase n°6

Objetivo de la clase: Identificar el valor posicional de los números hasta el 300.

CONTENIDO CLAVE

Para **identificar** la posición de cada dígito en un número se puede utilizar la **tabla posicional**.



C	D	U	→ Nombre de la posición
2	5	8	→ Número
↓ 200 unidades	↓ 50 unidades	↓ 8 unidades	→ Valor posicional

1. Ordena los números según su valor posicional.

- a) $1C + 4D + 5U =$ _____
- b) $2C + 3D + 7U =$ _____
- c) $1C + 5D + 6U =$ _____
- d) $1C + 0D + 0U =$ _____
- e) $2C + 5D + 7U =$ _____
- f) $2C + 2D + 2U =$ _____
- g) $3C + 0D + 0U =$ _____
- h) $1C + 5D + 5U =$ _____
- i) $2C + 9D + 0U =$ _____
- j) $7D + 7U =$ _____

2. Descompone los siguientes números según su valor posicional. (sigue el ejemplo)

$300 = 3C + 0D + 0U$

$278 =$ _____

$155 =$ _____

$298 =$ _____

$100 =$ _____

$122 =$ _____

253= _____

276= _____

299= _____

Clase 7°

Objetivo de la clase: Componer y descomponer aditivamente los números hasta el 300.

CONTENIDO CLAVE

- Un número se puede **descomponer** y **componer** de manera aditiva.

DESCOMPOSICIÓN ADITIVA

↓

345 = 3 C + 4 D + 5 U

↓

345 = 300 + 40 + 5

Según el **NOMBRE** de la posición

↔

Según el **VALOR** de la posicional

COMPOSICIÓN ADITIVA

↓

3 C + 4 D + 5 U = 345

↓

300 + 40 + 5 = 345

1. Descompone aditivamente los siguientes números siguiendo los ejemplos.

a)	583	→	500	+	80	+	3
b)	439	→	400	+		+	
c)	261	→		+	60	+	
d)	198	→		+		+	
e)	532	→		+		+	
f)	218	→		+		+	
g)	591	→		+		+	