



**Guía de aprendizaje sexta entrega**  
**Lenguaje y Comunicación; 5° básicos A y B**

Nombre:

Curso:

**Objetivos de aprendizaje priorizados:**

OA 4: ANALIZAR ASPECTOS RELEVANTES DE NARRACIONES LEÍDAS PARA PROFUNDIZAR SU COMPRENSIÓN.

OA6: LEER INDEPENDIEMENTE Y COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS.

OA 9: DESARROLLAR EL GUSTO POR LA LECTURA, LEYENDO HABITUALMENTE DIVERSOS TEXTOS.

OA 15: ESCRIBIR ARTÍCULOS INFORMATIVOS PARA COMUNICAR INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA

**✚ Actividad 1: Lee el siguiente texto y luego desarrolla las actividades planteadas.**

**Perseo y Medusa**

Hace muchísimo tiempo vivían en la región del monte Atlas unas hermanas espantosas, conocidas con el nombre de Gorgonas. Una de ellas -la más terrible- se llamaba Medusa. Tenía serpientes en lugar de cabellos y todo aquel que la mirara directamente a los ojos quedaba convertido en estatua de piedra.

Durante años, muchos héroes valientes y bien armados habían llegado a la región del monte Atlas para destruir a Medusa sin resultado: todos fueron petrificados por la horrible criatura.

Hasta que una vez, Perseo, hijo de Zeus, recibió el encargo de destruirla.

Para llevar adelante la hazaña, el joven contó con las sandalias del dios Hermes, con las cuales podía volar, y con la capa de Hades, que lo volvía invisible. También llevaba una espada y un escudo de bronce, tan liso y pulido como un espejo. Así llegó a la región donde habitaba Medusa.

Cuando Medusa advirtió la presencia del joven comenzó a moverse de un lado a otro, agitada. Le gritaba cosas espantosas, mientras las culebras de su cabeza se agitaban y silbaban con furia. Sin embargo, por más esfuerzos que hizo, no logró que Perseo la mirara a la cara. Agotada, Medusa se quedó dormida.

Entonces, Perseo se acercó sigilosamente y aproximó al rostro de Medusa el escudo de bronce. De esta manera, cuando el horrible ser abrió los ojos, lo primero que vio fue su propio rostro reflejado en el escudo y quedó petrificado.

Así fue como Perseo pudo dar fin a la temida Medusa.

Mito griego. Versión equipo editorial

➤ **Lee cada pregunta y marca con una X la alternativa correcta.**

1. ¿Cómo derrotó Perseo a Medusa?

- A. Usando su escudo, reflejó su imagen y logró petrificarla.
- B. Mirándola directamente a la cara, la petrificó al instante.
- C. Enterrando su espada en la cabeza de Medusa.
- D. Engañándola para que se quedara dormida.

2. ¿Qué propiedad tienen las sandalias del dios Hermes?

- A. Hacen invisible.
- B. Parecen un espejo.
- C. Permiten volar.
- D. Dan valor y fuerza.

3. Según el texto, ¿qué significa la palabra *petrificados*?

- A. Asustados por la horrenda criatura.
- B. Convertidos en estatuas de sal.
- C. Transformados en piedra.
- D. Paralizados por el miedo.



4. El propósito de esta historia es:

- A. explicar la importancia de la hazaña de Perseo.
- B. informar sobre las circunstancias en que murió Medusa.
- C. convencer a los lectores sobre la importancia de Perseo.
- D. relatar una historia sobre Perseo y la muerte de Medusa.

5. Completa el siguiente cuadro con las características principales de la narración leída.

Elementos	Características
Tipo de personajes y sus características.	
Ambiente donde ocurre la historia.	
Tres acciones principales que transcurren durante la historia.	

6. Imagina que Francisco, un niño de 5° Básico de otro colegio, no entiende por qué la historia de Perseo y Medusa es un mito. ¿Cómo le explicarías tú que sí es un mito? Escribe tu explicación mencionando dos características.

---

---

---

---

---

---

---

---

### TÉCNICA PARA OBTENER INFORMACIÓN EXPLÍCITA DE FORMA DIRECTA



La **información explícita** es aquella que aparece escrita en el texto. Esta se puede encontrar de forma directa o indirecta. La **directa** se localiza en una parte del texto. Para extraer información explícita de forma directa, debes seguir estos pasos:

- ✓ **Paso 1. Identifica y subraya la información clave de la pregunta.**  
Lee la pregunta e identifica la información que te piden. Para esto, subraya las palabras más importantes de la pregunta.
- ✓ **Paso 2. Busca y subraya la información en el texto.**  
Relee el texto de manera rápida y busca la información que necesitas para responder la pregunta. Esta la puedes encontrar exactamente con las mismas palabras o también con palabras similares o sinónimos. A continuación, subraya en el texto la respuesta.
- ✓ **Paso 3. Compara la información subrayada.**  
Comprueba que la información subrayada responda a la pregunta, comparando los datos subrayados.



## ✚ Actividad 2: Lee atentamente el siguiente texto y luego desarrolla las actividades planteadas.

### ¿De qué animales se hacen amigos los delfines?

Los delfines son animales sociales que forman enlaces entre sí y sus descendientes. Se congregan en grupos conocidos como vainas. Juntos, cazan, pescan, se emparejan e incluso juegan.

Este comportamiento social parece extenderse fuera de la comunidad de delfines. Algunos delfines, sobre todo los delfines mulares, hacen amigos con los miembros de otras especies, criaturas del océano y criaturas de la tierra.



#### Humanos

Los delfines han hecho amigos humanos a lo largo de la historia. Hay una famosa leyenda de un amistoso delfín que dirigía los barcos a través de las peligrosas aguas de Cabo Hatteras en el inicio de la década de 1800. Los marineros lo seguían con seguridad a través del canal y llegó a conocerse como el delfín Hatteras Jack.

También hay casos de vainas enteras de delfines salvando a humanos de los tiburones y otras amenazas en el océano, como fue el caso en 2004 en Nueva Zelanda, cuando una manada de delfines rodearon a los nadadores en el agua cuando se dieron cuenta de que había un tiburón cerca. Los delfines en cautiverio también pueden formar enlaces con sus entrenadores, visitantes u otra persona que se hace amigo de ellos.

#### Gatos

No es común que los gatos hagan amistad con los animales del mar. Por lo general no les gusta el agua y no son muchos gatos en el mar. Sin embargo, hay al menos un caso documentado de un gato y un delfín que se hicieron amigos. Un gato en el mar con sus propietarios estaba de pie cerca del borde de la barca cuando un delfín mular se acercó y comenzó a acariciar el gato en la cabeza, con su hocico. El gato le devolvió el favor dándole palmaditas al delfín con sus patas y lamiendo el hocico del delfín.

#### Perros

Otro mamífero de la tierra que un delfín se ha hecho amigo es el perro. Ben, un golden retriever que vive en Irlanda, pasa aproximadamente tres horas al día jugando en el océano con un delfín que los lugareños llaman "Duggie". Ben espera en el muelle cerca de su casa y se lanza al mar cuando Duggie viene a jugar con él.

Ellos tienen un juego en el que Duggie se acerca por detrás de Ben, se sumerge por debajo de él, y luego va delante de él. Los lugareños piensan que la razón por la que Duggie ha hecho este nuevo amigo es porque su compañero murió.

#### Ballenas

Los delfines son mamíferos, lo que puede ser la razón por la cual hacen amigos con otros mamíferos y no con los peces en el océano. También está el hecho de que los delfines comen peces, por lo que la amistad esta jerárquicamente fuera de cuestión.

Los delfines suelen hacerse amigos de los mamíferos terrestres, pero existen registros de delfines ayudando a ballenas a salir de situaciones precarias. En marzo de 2008, dos ballenas enanas encallaron en un banco de arena frente a la costa de Nueva Zelanda en cuatro ocasiones. Los equipos de rescate los liberaron varias veces, sólo para que las ballenas se remontaran de nuevo al banco de arena. Moko, un delfín mular silvestre del área, se dio cuenta de lo que estaba pasando y ayudó a las ballenas a encontrar su camino en el banco de arena.



- Encierra la palabra "delfines" y "humanos" en este fragmento del texto. Luego completa el cuadro con el número de veces que las encontraste.

Los delfines son animales sociales que forman enlaces entre sí y sus descendientes. Se congregan en grupos conocidos como vainas. Juntos, cazan, pescan, se emparejan e incluso juegan.

Este comportamiento social parece extenderse fuera de la comunidad de delfines. Algunos delfines, sobre todo los delfines mulares, hacen amigos con los miembros de otras especies, criaturas del océano y criaturas de la tierra.

Los delfines han hecho amigos humanos a lo largo de la historia. Hay una famosa leyenda de un amistoso delfín que dirigía los barcos a través de las peligrosas aguas de Cabo Hatteras en el inicio de la década de 1800. Los marineros lo seguían con seguridad a través del canal y llegó a conocerse como el delfín Hatteras Jack. También hay casos de vainas enteras de delfines salvando a humanos de los tiburones y otras amenazas en el océano, como fue el caso en 2004 en Nueva Zelanda, cuando una manada de delfines rodearon a los nadadores en el agua cuando se dieron cuenta de que había un tiburón cerca. Los delfines en cautiverio también pueden formar enlaces con sus entrenadores, visitantes u otra persona que se hace amigo de ellos.

Delfines

Humanos

- Responde las siguientes preguntas marcando con una X. Debes regresar al texto y localizar la información subrayando.

¿Con quiénes forman enlaces los delfines?

- A. Con los humanos.  
B. Con las ballenas.  
C. Entre sí y sus descendientes.  
D. Entre sí y los gatos.

¿Cómo se le llama al grupo de delfines?

- A. Vainas.  
B. Cardumen.  
C. Congregación.  
D. Comunidad.

¿Qué tipo de delfín hace amistad con otras especies?

- A. Los delfines marineros.  
B. Los delfines rosados.  
C. Los delfines mamíferos.  
D. Los delfines mulares.

¿Qué nombre recibe el delfín que guiaba a los marineros?

- A. Delfines mulares.  
B. Cabo Hatteras.  
C. Hatteras Jack.  
D. Delfines Hatteras.

¿Qué raza de perro es el caso de amistad que propone el texto?

- A. Golden duggie.  
B. Golden retriever.  
C. Ben retriever.  
D. Duggie retriever.

¿Cuál es la razón por la que los delfines hacen amigos con mamíferos?

- A. Que ellos también son mamíferos.  
B. Que es una amistad jerárquica.  
C. Que sólo se hacen amigos de mamíferos terrestres.  
D. Que son más amistosos que otros tipos de animales.

### TÉCNICA PARA IDENTIFICAR LA IDEA PRINCIPAL

Para identificar la idea principal debes considerar los siguientes pasos:

**Paso 1. Responde la pregunta ¿de qué habla el texto?**

Para determinar de qué se trata el texto o cuál es la información central, responde la pregunta ¿de qué habla el texto? De esta manera, descubrirás el tema. Recuerda ayudarte con las palabras que se repiten en los párrafos.

**Paso 2. Responde la pregunta ¿qué es lo más importante que se dice del tema?**

Por ejemplo, si el tema de un texto es "los animales de caza"; la idea principal podría ser "los animales de caza, en el sur, son muy diversos y feroces":

**Paso 3. Comprueba si la idea principal es correcta.**

Observa las palabras que aparecen en la idea principal. Luego, elimina estas palabras del texto que has leído, relee y responde la siguiente pregunta: ¿Se entiende lo que dice el texto? Si no se entiende, quiere decir que la idea principal seleccionada es la correcta.





**Actividad 3: Lee el texto y luego realiza las actividades.**

## Taltal

Taltal es una hermosa comuna de la Zona Norte de nuestro país. Está ubicada a 306 kilómetros al sur de Antofagasta por la ruta 5 Norte. Limita al oeste con el océano Pacífico y al este con Argentina; al sur con Chañaral y al norte con Antofagasta.

En la época del salitre, Taltal llegó a tener más de 30.000 habitantes y fue el tercer puerto salitrero más importante de Chile. Actualmente tiene 14.000 habitantes. El

atractivo económico e industrial de esta comuna se centra en la pesca artesanal y la minería.

Taltal es una de las zonas más hermosas de la Región de Antofagasta. El principal atractivo turístico son sus bellas playas. Algunas de ellas son Las Tórtolas, Cifuncho y La Tortuga, entre otras.

Otro atractivo turístico es la pintura rupestre de El médano, a 90 kilómetros de la comuna de Taltal.



Equipo editorial.

**A. ¿Dónde está ubicada la comuna de Taltal?**

- a. A 306 kilómetros al sur de Antofagasta.
- b. A 90 kilómetros de Antofagasta.
- c. Al sur de la ruta 5 Norte.
- d. Al sur de Chañaral.

**B. ¿Cuántos habitantes tuvo Taltal durante la época del salitre?**

**C. ¿Cómo lograste responder las preguntas anteriores?**

**D. ¿Dónde encontraste la idea principal? (Al principio del texto, al final o al deducirla)**

### TÉCNICA PARA INFERIR



**Inferir** es deducir o concluir información que no aparece escrita, a partir de los datos explícitos que contiene el texto. Para realizar inferencias, desarrolla estos pasos:

**Paso 1. Responde la pregunta ¿qué dice el texto?**

Observa lo que el texto dice y selecciona algunas oraciones. Por ejemplo, el primer párrafo dice: *El granjero, cansado de que las ratas robaran sus alimentos, decidió comprar un gato.*

**Paso 2. Responde la pregunta ¿cuál o cuáles son las claves o pistas que me entrega el texto?**

Busca las palabras claves o más importantes de la oración, ellas permiten generar nuevas ideas. Fíjate en verbos, sustantivos y adjetivos. Por ejemplo, en la oración anterior está la palabra "granjero".

**Paso 3. Deduce la respuesta: ¿qué puedo concluir?**

Relaciona las palabras clave con lo que sabes del tema. Por ejemplo, sabemos que los granjeros viven en granjas. Por lo tanto, concluimos que la historia ocurrió en la granja.

**Resumen de la estrategia:**

¿Qué dice el texto?	¿Qué claves o pistas me entrega el texto?	Relaciono las pistas o claves con lo que sé sobre el tema y realizo una inferencia razonable.
---------------------	---	---



✚ **Actividad 4: Lee el siguiente texto y luego realiza las actividades planteadas.**

# La tortuga gigante

(Horacio Quiroga. Fragmento)



Había una vez un hombre que vivía en Buenos Aires, y estaba muy contento porque era un hombre sano y trabajador. Pero un día se enfermó, y los médicos le dijeron que solamente yéndose al campo podría curarse. Él no quería ir, porque tenía hermanos chicos a quienes daba de comer; y se enfermaba cada día más. Hasta que un amigo suyo, que era director del Zoológico, le dijo un día:

—Usted es amigo mío, y es un hombre bueno y trabajador. Por eso quiero que se vaya a vivir al monte, a hacer mucho ejercicio al aire libre para curarse.

Y como usted tiene mucha puntería con la escopeta, cace bichos del monte para traerme los cueros, y yo le daré plata adelantada para que sus hermanitos puedan comer bien.

El hombre enfermo aceptó, y se fue a vivir al monte, lejos, más lejos que Misiones todavía. Hacía allí mucho calor, y eso le hacía bien. (...)

El hombre tenía otra vez buen color, estaba fuerte y tenía apetito.

Precisamente un día que tenía mucha hambre, porque hacía dos días que no cazaba nada, vio a la orilla de una gran laguna un tigre enorme que quería comer una tortuga, y la ponía parada de canto para meter dentro una pata y sacar la carne con las uñas.

Al ver al hombre, el tigre lanzó un rugido espantoso y se lanzó de un salto sobre él.

El cazador le disparó. Después le sacó el cuero, tan grande que podría servir de alfombra para un cuarto.

—Ahora —se dijo el hombre—, voy a comer tortuga, que es una carne muy rica.

Pero cuando se acercó a la tortuga, vio que estaba ya herida, y tenía la cabeza casi separada del cuello, y la cabeza colgaba casi de dos o tres hilos de carne.

A pesar del hambre que sentía, el hombre tuvo lástima de la pobre tortuga, y la llevó arrastrando con una soga hasta su ramada y le vendó la cabeza con tiras de género que sacó de su camisa, porque no tenía más que una sola camisa, y no tenía trapos.

La había llevado arrastrando porque la tortuga era inmensa, tan alta como una silla, y pesaba como un hombre.

La tortuga quedó arrimada a un rincón, y allí pasó días y días sin moverse.

El hombre la curaba todos los días, y después le daba golpecitos con la mano sobre el lomo.

La tortuga sanó por fin. Pero entonces fue el hombre quien se enfermó.

Tuvo fiebre, y le dolía todo el cuerpo.

Después no pudo levantarse más. La fiebre aumentaba siempre, y la garganta le quemaba de tanta sed.

El hombre comprendió entonces que estaba gravemente enfermo, y habló en voz alta, aunque estaba solo, porque tenía mucha fiebre.

—Voy a morir —dijo el hombre—. Estoy solo, ya no puedo levantarme más, y no tengo quien me dé agua, siquiera. Voy a morir aquí de hambre y de sed.

Y al poco rato la fiebre subió más aún, y perdió el conocimiento. Pero la tortuga lo había oído, y entendió lo que el cazador decía. Y ella pensó entonces:

—El hombre no me comió la otra vez, aunque tenía mucha hambre, y me curó. Yo le voy a curar a él ahora.

Fue entonces a la laguna, buscó una cáscara de tortuga chiquita, y después de limpiarla bien con arena y ceniza la llenó de agua y le dio de beber al hombre, que estaba tendido sobre su manta y se moría de sed. Se puso a buscar enseguida raíces ricas y yuyitos tiernos, que le llevó al hombre para que comiera.

El hombre comía sin darse cuenta de quién le daba la comida, porque tenía delirio con la fiebre y no conocía a nadie.

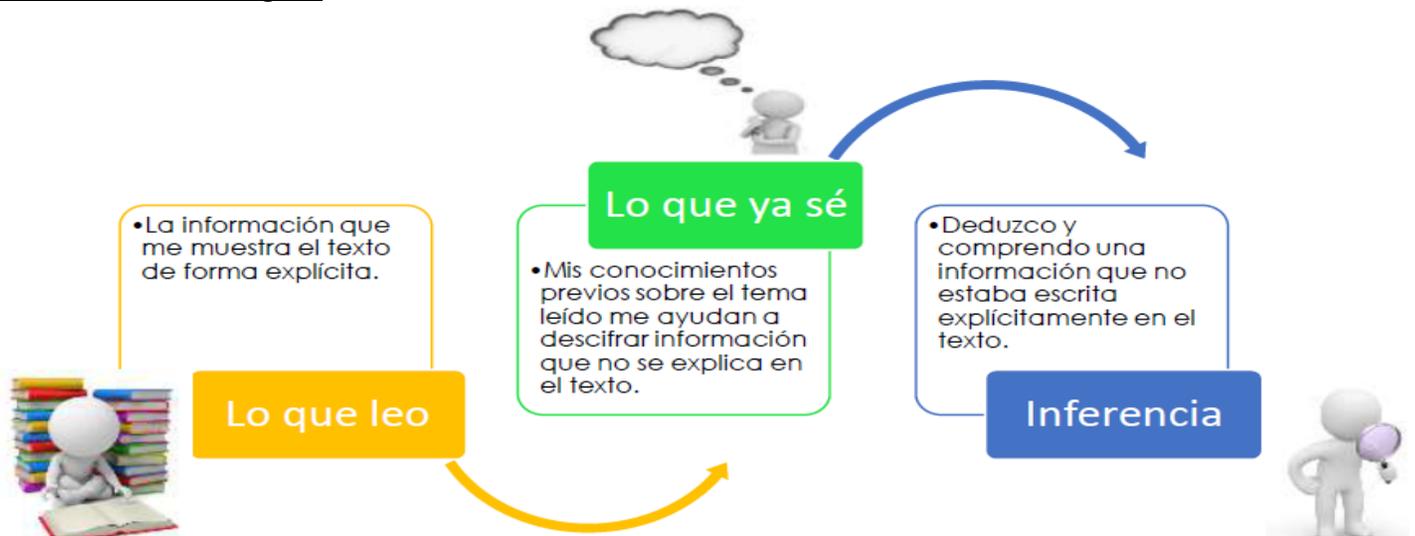
Todas las mañanas, la tortuga recorría el monte buscando raíces cada vez más ricas para darle al hombre, y sentía no poder subirse a los árboles para llevarle frutas.

El cazador comió así días y días sin saber quién le daba la comida, y un día recobró el conocimiento. Miró a todos lados, y vio que estaba solo, pues allí no había más que él y la tortuga, que era un animal. Y dijo otra vez en voz alta:

—Estoy solo en el bosque, la fiebre va a volver de nuevo, y voy a morir aquí, porque solamente en Buenos Aires hay remedios para curarme. Pero nunca podré ir, y voy a morir aquí.



**Recuerda la estrategia...**



➤ Observa e interpreta las siguientes imágenes, luego responde cada una de las preguntas en el recuadro asignado.

1 ¿Qué está sucediendo?

¿Por qué lo crees?

---

---

---

---

2 ¿Qué está sucediendo?

¿Por qué lo crees? y ¿Cuál es la razón?

---

---

---

---

3 ¿Qué está sucediendo?

¿Por qué lo crees?

---

---

---

---



- Observa la imagen del centro, escribe lo que ves, lo que sabes de esa situación, lo que imaginas que podría ocurrir y finalmente lo que deduces.

**VEO QUE.....**

**YA SE QUE...**

**IMAGINO QUE...**

**DEDUZCO QUE ...**

- Completa el recuadro "Yo sé que", con tus conocimientos previos sobre el tema y el recuadro "Entonces deduzco que" con tus conclusiones o lo que descubriste y no estaba explícito.

El texto dice...	Yo sé que...	Entonces deduzco que...
<p>Pero un día se enfermó, y los médicos le dijeron que solamente yéndose al campo podría curarse.</p> <p>Él no quería ir, porque tenía hermanos chicos a quienes daba de comer.</p>	<p>✓ _____</p> <p>_____</p> <p>✓ _____</p> <p>_____</p> <p>✓ _____</p> <p>_____</p>	<p>✓ _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>✓ _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

- Responde las siguientes preguntas marcando con una X. Debes regresar al texto y marcar el detalle que te ayudó a descifrar la información implícita.

<p><b>1.- ¿Por qué el hombre no quería irse al campo?</b></p> <p>A. Porque vivía muy lejos del campo.          B. Porque tenía responsabilidades con sus hermanos.          C. Porque no quería dejar su trabajo.          D. Porque le gustaba vivir en la ciudad.</p>	<p><b>2.- ¿Qué se puede deducir de la propuesta del director del zoológico hacia el hombre?</b></p> <p>A. Quería aprovecharse del hombre y hacerlo trabajar para él.          B. Que tenía intenciones de hacer negocios con el hombre para ganar mucho dinero.          C. El necesitaba que abandonara su hogar.          D. Que tenía buenas intenciones hacia el hombre.</p>
---	--



**3.- ¿Qué se puede interpretar de la relación entre la tortuga y el hombre?**

- A. La tortuga presentó una actitud indiferente hacia el hombre.
- B. La tortuga actuó con interés, para comerse al hombre.
- C. La tortuga estaba enojada con el hombre.
- D. La tortuga estaba muy agradecida del hombre, por eso lo ayudó a sanar.

**4.- ¿Cómo interpretas la siguiente situación?**

Miró a todos lados, y vio que estaba solo, pues allí no había más que él y la tortuga, que era un animal. Y dijo otra vez en voz alta:  
—Estoy solo en el bosque, la fiebre va a volver de nuevo, y voy a morir aquí.

- A. El hombre no valoró la preocupación de la tortuga, por ser un simple animal.
- B. El hombre estaba ciego, por eso no vio a nadie.
- C. La tortuga estaba escondida, por eso no la pudo ver.
- D. El hombre agradeció tener a la tortuga a su lado.

**5.- ¿Qué se puede interpretar de la siguiente situación?**

Y como usted tiene mucha puntería con la escopeta, cace bichos del monte para traerme los cueros, y yo le daré plata adelantada para que sus hermanitos puedan comer bien.

- A. Un conflicto nuevo.
- B. Una solución a su problema.
- C. Una mala propuesta.
- D. Una dificultad.

**6.- ¿Por qué el tigre ponía a la tortuga "parada de canto"?**

- A. Porque era más divertido.
- B. Porque así era más rápido.
- C. Para que sacara todo su cuerpo del caparazón y poder comerla.
- D. Para que sufriera menos al comerla.

**Actividad 5: Lee la siguiente información y luego desarrolla las actividades.**

**¡IMPORTANTE!**

**Diferenciar entre hecho y opinión**

En un texto puedes encontrar **hechos** y **opiniones**. Reconoces un hecho porque es algo verdadero, que se puede comprobar. En cambio, una opinión expresa lo que alguien piensa o siente y no puede ser probada. Lee estos ejemplos.

<p><b>Hecho</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el verano podemos realizar actividades al aire libre.</li> <li>• Compré un abrigo costoso.</li> </ul>	<p><b>Opinión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De las cuatro estaciones, el verano es la mejor.</li> <li>• Es un abrigo bellissimo.</li> </ul>
--	--

➤ Luego de leer el texto "La tortuga gigante". Marca con una "X" en el casillero según sea un "hecho o una opinión".

	Hecho	Opinión
Había un hombre que vivía en Buenos Aires y estaba muy contento porque era un hombre sano y trabajador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Había un hombre que tenía hermanos chicos a quienes daba de comer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El hombre siente que es el ser más desdichado por estar solo en el bosque.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los lectores piensan que el cuento de la tortuga gigante es un clásico muy famoso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horacio Quiroga siente que es el mejor libro que ha escrito en toda su vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





✚ **Actividad 6: Lee el siguiente texto y luego realiza las actividades.**

La Segunda, miércoles 06 de abril de 2011

## Amos y perros se unen para caminar por la tenencia responsable de mascotas.

*Se trata de la Caminata, que busca reforzar la tenencia responsable de mascotas como un estilo de vida que hay que aprender y practicar diariamente.*

Amos y perros están invitados a reunirse y caminar en conjunto, para demostrar que una adecuada tenencia de mascotas asegura la perfecta integración de los animales en la ciudad. Nada de desechos, ni perros sueltos; en la nueva versión de la Caminata, cada amo lleva a su mascota a compartir con otras, pero respetando el espacio, su salud y el medioambiente.



El evento, que es organizado por el Pet Food Institute (PFI) y patrocinado por la Seremi de Salud de la Región Metropolitana, realizará su décima versión el sábado 9 de abril a las 10:30 hrs en el Parque Araucano y consiste en un didáctico recorrido de 30 minutos con distintas detenciones educativas. Una vez finalizado el trayecto, los asistentes podrán disfrutar de diferentes atracciones y en un acto simbólico, amos y perros firmarán en un mural por la tenencia responsable.

El propósito de esta Caminata es promover y crear conciencia sobre la tenencia responsable de mascotas. "Este es un tema del que se habla mucho actualmente, sin embargo los estudios y la experiencia como profesionales nos dicen que lamentablemente en nuestro país aún existen muchas falencias respecto a la incorporación y comprensión de estos aspectos", mencionó el Dr. Eduardo Baldrich, médico veterinario vocero de PFI.

La idea de la Caminata es que las personas participen junto a su mascota, se informen sobre los deberes que implica tener un perro y encuentren un espacio donde aclarar todas sus dudas. No obstante la médico veterinaria Dra. Alicia Valdés del PFI hizo hincapié en que "lo interesante de la Caminata es que no se va a recibir cátedras de tenencia responsable sino que la gente va a vivirla, a practicarla junto a su perro".

Una muestra de esto es que antes de que la Caminata comience, al momento de la acreditación, cada amo recibirá una bolsa plástica para que recoja las deposiciones de su perro y las deposite en basureros especialmente habilitados a lo largo del circuito. Además, todos los perros deberán circular con correa durante la actividad, la cual finalizará con una clase masiva de adiestramiento, tomando en consideración los altos índices de mordeduras en nuestro país, especialmente a los niños.

Detenciones educativas:

Los asistentes deben estar a las 10:30 en el Parque Araucano donde serán acreditados como participantes de la Caminata y donde recibirán un distintivo. La actividad consta de un circuito de aproximadamente 30 minutos con 3 puntos de detención donde diversos especialistas entregarán clases didácticas.



- De acuerdo a la lectura "Amos y perros se unen para caminar por la tenencia responsable de mascotas", completa el siguiente esquema, con las preguntas fundamentales a los que debe responder la noticia.

1  
Tema

2  
¿Qué?

3  
¿Cuándo?

4  
¿Cómo?

5  
¿Por qué?

6  
¿Dónde?

- Lee el fragmento y responde las siguientes preguntas en base a lo que se plantea. No olvides utilizar la técnica para opinar con fundamentos.

No obstante la médico veterinaria Dra. Alicia Valdés del PFI hizo hincapié en que "lo interesante de la Caminata es que no se va a recibir cátedras de tenencia responsable sino que la gente va a vivirla, a practicarla junto a su perro".  
Una muestra de esto es que antes de que la Caminata comience, al momento de la acreditación, cada amo recibirá una bolsa plástica para que recoja las deposiciones de su perro y las deposite en basureros especialmente habilitados a lo largo del circuito.  
Además, todos los perros deberán circular con correa durante la actividad, la cual finalizará con una clase masiva de adiestramiento, tomando en consideración los altos índices de mordeduras en nuestro país, especialmente a los niños.

**¿Qué opinas de que a cada amo se le entregue una bolsa plástica para que recoja las deposiciones de su perro? ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con lo que se plantea?, marca con una "X" y explica por qué.**

Estoy de acuerdo.

Estoy en desacuerdo.

---

---

---

---

---



El texto busca reforzar la “tenencia responsable de mascotas” como un estilo de vida que hay que aprender y practicar diariamente. **¿Crees que esta situación se ve reflejada en nuestro país o en la ciudad en que vivimos?** Explica lo que sucede en la actualidad.

---

---

---

---

---

---

---

- Haz una valoración de la lectura “Amos y perros se unen para caminar por la tenencia responsable de mascotas” pintando la cantidad de estrellas que tú consideres pertinente, luego explica por qué le das ese puntaje a la lectura.

1 estrella	Malo
2 estrellas	Deficiente
3 estrellas	Regular
4 estrellas	Bueno
5 estrellas	Excelente



**¿Por qué le di esa puntuación a la lectura?**

---

---

---

---

---



### El texto informativo

EL texto informativo tiene como objetivo transmitir información de forma completa. No se limita simplemente a proporcionar datos, sino que además, agrega explicaciones, describe con ejemplos y analogías. Un texto informativo es aquel en el cual se presentan, de forma neutra y objetiva, determinados hechos o realidades.



✚ **Actividad 7: Lee el siguiente ejemplo de un artículo informativo, fijándote muy bien en cada una de sus partes, para que luego puedas escribir tu propio texto informativo.**

### Escribo un artículo informativo

Lee atentamente y luego responde.

## La nueva carrera científica por llegar al fondo del mar

- Desde la semana pasada, el famoso cineasta James Cameron (*Titanic*) y el magnate inglés Richard Branson –dueño del conglomerado Virgin– son los principales contendores en una competencia bautizada con un nombre que carga claras reminiscencias a una clásica serie televisiva de los 60. La “carrera hacia el fondo del mar” tiene un objetivo claro y sumamente ambicioso, tanto en términos técnicos como científicos: ser el primero en llegar al punto más profundo del océano, ubicado en la fosa de las Marianas, una especie de gran cicatriz de 2.550 km de largo que recorre el Pacífico sur (...)
- La razón de este interés la explica claramente Katrina Edwards, bióloga de la U. de California del Sur (EE. UU.) y miembro del equipo científico de Virgin Oceanic. “Algo sabemos de las formas de vida que existen en el océano profundo, en las proximidades de fuentes hidrotermales, pero no entendemos casi nada sobre lo que ocurre en los ambientes de las fosas. Nuestra comprensión de las superficies de otros planetas es mayor que la que tenemos del lecho oceánico”, afirmó a la revista *Focus*.
- Muchos científicos llaman a las fosas como la de las Marianas “el botiquín del dios Neptuno”, ya que, a diferencia de la superficie del planeta, esos ambientes no han sido explorados hasta el cansancio en busca de antibióticos y químicos con propiedades médicas. Exploraciones previas en ambientes semejantes ya han revelado en las profundidades del océano la presencia de microbios que producen ácidos omega-3, químicos esenciales para el funcionamiento del cuerpo y que también logran combatir el cáncer y dolencias cardiovasculares.
- Fosas como la de las Marianas también revisten interés para los geólogos. Esto, porque las 20 fosas que existen en el mundo –la mayoría en el océano Pacífico– se forman en el borde entre dos placas tectónicas, donde una placa oceánica se adentra bajo una continental, en un fenómeno llamado subducción.

5. Jim Gardner, geólogo del Centro de Mapeo Costero y Oceánico de EE. UU., ha elaborado durante cinco años el registro más detallado de las Marianas y aseguró a BBC: “las montañas submarinas que descansan pasivamente en la placa del Pacífico se ven presionadas bajo la fosa o comprimidas contra la muralla interior. Si esto ocurre, algunas teorías dicen que podrían causar grandes terremotos, como el de Japón o Indonesia”.

Marcelo Córdoba. En “Tendencias”, Diario *La Tercera*. Sábado 17 de marzo de 2012.

**Escribir un texto expositivo breve.**  
Organizar ideas de acuerdo con el esquema de inicio, desarrollo y cierre.  
Respetar la ortografía literal, acentual y puntual.

**Título:** atractivo y que sintetiza el contenido del texto.

**Introducción:** contextualiza y presenta el tema a desarrollar, en este caso, llegar al punto más profundo del océano.

**Desarrollo:** se amplía la información sobre el tema, desarrollando los subtemas en cada párrafo. Se incluyen descripciones, ejemplos y citas de las fuentes de información consultadas.

**Cierre:** se proponen reflexiones, se amplía el tema a otras áreas o se ofrecen resúmenes de las principales ideas del texto.

- Escribe un artículo informativo sobre un tema de interés para esto sigue los siguientes pasos:
1. Elige un tema de interés por ejemplo: ovnis, centauros, sirenas, unicornios, tornados, terremotos, origen del fútbol, el puma, etc.
  2. Investiga sobre el tema que escogiste.
  3. Selecciona la información que vas a incorporar a tu artículo informativo.
  4. Escribe tu artículo informativo en una hoja de cuaderno siguiendo la estructura presentada en el ejemplo es decir: **Título, 1 párrafo de introducción, 3 párrafos de desarrollo y 1 párrafo de conclusión.**
  5. **Cuida tu redacción y ortografía.**
  6. **No olvides adjuntar a esta guía la hoja o fotocopia de tu artículo informativo.**

✚ Ahora que ya has terminado esta guía, responde las siguientes preguntas **argumentando** tus respuestas.

A) ¿Cuáles son las técnicas que hemos trabajado en esta guía?

B) ¿Para qué nos sirve el desarrollo de estas técnicas o habilidades de comprensión lectora?

C) ¿Qué fue lo más fácil y lo que más te costó de esta guía de autoaprendizaje? ¿Por qué?