



EVALUACIÓN CIENCIAS NATURALES TERCERO BÁSICO

ALUMNO(A)	NOTA:
CURSO: FECHA: de ___ de 2020	
ASIGNATURA: Ciencias Naturales	
PROFESOR (A): Cristhian Pizarro Araya	
PUNTAJE TOTAL : 30 puntos	
PORCENTAJE DE EXIGENCIA 60% PUNTAJE MINIMO PARA LA NOTA 4.0: 18 pts.	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.
- Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado.
- Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas.
- Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.

INSTRUCCIONES GENERALES DE LA EVALUACIÓN:

Lee las instrucciones para saber lo que debes hacer.

Responde en la hoja de respuesta.

Debes entregar sólo la *hoja de respuestas y escalera de metacognición*.

Respira profundamente y comienza tranquilamente tu prueba.

CONFÍA EN TI MISMO ¡TÚ PUEDES!

1.- ¿Cuál es la parte de la planta cuya función es de fijarla a la tierra y por donde recibe el agua y las sales minerales?

- A) Raíz.
- B) Hojas.
- C) Tallo.

2.- ¿Qué parte de la planta cumple con las funciones de respirar, transpirar y realizar la fotosíntesis?

- A) Tallo.
- B) Raíz.
- C) Hojas.

3.- Observando las siguientes imágenes, la definición “crece por encima del suelo y suele dividirse en ramas, sirviendo para sostener y transportar sustancias” ¿A qué imagen corresponde?

- A) 1
- B) 2
- C) 3



4.- ¿Qué necesitan las plantas para poder vivir?

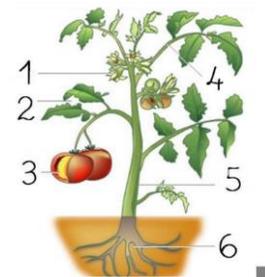
- A) Aire y agua.
- B) Suelo, nutrientes y luz.
- C) Todas las anteriores.

5.- ¿Por qué las plantas mueren y se secan durante un período de sequía?

- A) Porque sus hojas no absorben suficiente agua de lluvia.
- B) Porque su tallo no recibe los minerales de la tierra.
- C) Porque sus raíces no absorben suficiente agua.

6.- Observa la siguiente imagen e identifica las estructuras indicadas con el número 5 y 6 respectivamente.

- A) Hojas y frutos.
- B) Tallo y hojas.
- C) Tallo y raíces.



Observa la siguiente imagen y responde la pregunta 7.



7.- Según el experimento realizado se puede inferir lo siguiente.

- A) La planta 1 le dieron más luz y agua que a la planta 2.
- B) La planta 2 le dieron más luz y agua que a la planta 1.
- C) Ambas plantas tuvieron la misma cantidad de luz y agua.

8.- A partir de la corteza del sauce blanco se obtiene un compuesto utilizado en la elaboración de la aspirina, que trae múltiples beneficios para la salud. Según esta descripción, ¿qué utilidad le reconoce el ser humano a esta planta?

- A) Ornamental.
- B) Medicinal.
- C) Alimenticia.

9.- Observando las siguientes imágenes, en relación al uso medicinal en nuestro país, ¿Qué planta es recomendada para el dolor estomacal de los seres humanos?



10.- ¿Por qué son importantes las hojas de las plantas para el huemul?

- A) Porque le brindan un hermoso paisaje.
- B) Porque les sirven para su alimentación.
- C) Porque lo protegen de los depredadores.



11.- ¿Por qué las plantas son importantes para el medioambiente?

- A) Fabrican su propio alimento.
- B) Toman el oxígeno del aire y liberan dióxido de carbono.
- C) Toman el dióxido de carbono del aire y liberan oxígeno.

12.- ¿Quién es el principal responsable de la destrucción de árboles y plantas?

- A) Los animales.
- B) El ser humano.
- C) La naturaleza.

13.- Una de las amenazas humanas es:

- A) Las Inundaciones.
- B) La deforestación.
- C) La Aparición de plagas.

14.- Una de las amenazas naturales es:

- A) La deforestación.
- B) Las erupciones volcánicas.
- C) La comercialización ilegal.

15.- ¿Cuáles serían las principales consecuencias producto de la destrucción de plantas y árboles?

- A) Pérdida de biodiversidad por tala y quema de árboles.
- B) Cambio climático debido a la deforestación.
- C) A y B son correctas.

16.- ¿Qué podrías hacer tú para cuidar las plantas en tu localidad?

- A) Regarlas y cuidarlas.
- B) Destruirlas y arrancarlas.
- C) Ninguna de las anteriores.

17.- En relación a nuestro planeta. ¿Cuál es la razón por la que hay que cuidar y proteger las plantas?

- A) Sin ellas, los seres vivos no tendrían oxígeno para vivir.
- B) Son el único alimento de los animales.
- C) Sin ellas, no podríamos descansar bajo su sombra.

18.- Aquí en Chile, ¿Qué institución es la encargada de la protección y cuidado de la flora de nuestro país?

- A) Conafe.
- B) Conaf
- C) Teletón.

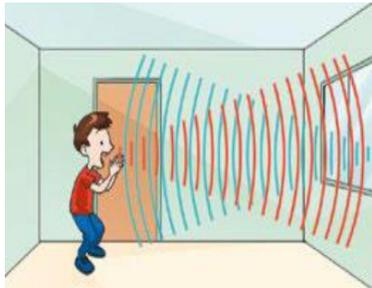
19.- ¿Qué nombre recibe el fenómeno producido por la repetición de un sonido?

- A) Eco.
- B) Recuerdo.
- C) Contaminación acústica.

20.- Cuando las ondas sonoras se encuentran con un obstáculo que no facilita su transmisión, estamos hablando de la propiedad de:

- A) Absorción.
- B) Reflexión.
- C) Ecolocalización.

21.- El sonido es absorbido por ciertos objetos. ¿Cuál es la imagen que corresponde a la definición?



A)



B)



C)

22.- ¿Cómo se llama el sonido de reflexión emitido por los murciélagos y cetáceos para identificar su presa?

- A) Eco.
- B) Ecolocalización.
- C) Absorción.

23.- Los desechos pueden ser:

- A) Orgánicos
- B) Inorgánicos.
- C) A y B son correctas.

24.- Todo aquello que proviene de la naturaleza como frutas, plantas o cartón corresponde a:

- A) Desechos inorgánicos.
- B) Desechos orgánicos.
- C) Ninguna de las anteriores.

25.- Según el tiempo en que se demora en descomponerse un desecho puede ser:

- A) Agradable y desagradable.
- B) Biodegradable y no biodegradable.
- C) Orgánico e inorgánico.

26.- Los desechos de la imagen puede ser:

- A) Orgánico y No biodegradable.
- B) Inorgánico y biodegradable.
- C) Inorgánico y no biodegradable.



27. Las cáscaras de frutas y verduras son:

- A) Orgánicos y biodegradables.
- B) Orgánicos y no biodegradables.
- C) Inorgánicos y biodegradables.

28.- Observa y responde. ¿A qué acción corresponde la imagen?

- A) Reciclar.
- B) Reutilizar.
- C) Reducir.





29.- El papá de Agustín le comenta que prefiere comprar con bolsa de plástico nueva. Agustín le dice que es mejor hacerlo con bolsa usada. ¿A qué acción corresponde la propuesta de Agustín?

- A) Reciclar.
- B) Reducir.
- C) Reutilizar.

30.- Debido al problema medioambiental que significa la gran eliminación y acumulación de basura, han surgido diversas iniciativas que apuntan a su reutilización y reciclaje. Una de ellas es la elaboración de:

- A) Una compostera.
- B) Un televisor.
- C) Un computador.



Hoja de Respuesta
Ciencias Naturales
Tercero Básico

Nombre y Apellidos:

Curso: **Fecha:** **Ptos:** **Nota:**

Instrucciones: Marca la alternativa con una X en el cuadro correspondiente.
Sólo se entrega la hoja de respuesta y escalera de la metacognición.

1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

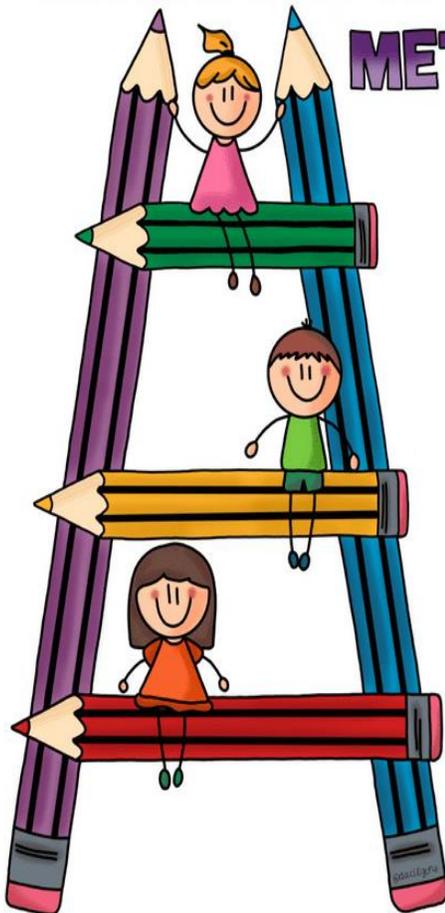
Escalera de la Metacognición

Objetivo: Conocer sobre proceso de aprendizaje y emociones que cada niño y niña vive en el contexto educativo actual.

Responde las siguientes preguntas

Escalera de la

METACOGNICIÓN



4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

3 ¿Para qué me ha servido?

2 ¿Cómo lo he aprendido?

1 ¿Qué he aprendido?
