



EVALUACIÓN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES TERCERO BÁSICO

NOMBRE Y APELLIDO: CURSO: FECHA: de ____ de 2020	NOTA:
ASIGNATURA: Historia y Ciencias Sociales	
PROFESOR (A): Cristhian Pizarro Araya	
PUNTAJE TOTAL : 30 puntos	
PORCENTAJE DE EXIGENCIA 60% PUNTAJE MINIMO PARA LA NOTA 4.0: 18 pts.	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros.
- Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, su escuela y su comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.
- Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros) por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TIC) y comunicar lo aprendido.

INSTRUCCIONES GENERALES DE LA EVALUACIÓN:

Lee las instrucciones para saber lo que debes hacer.

Responde en la hoja de respuesta.

Debes entregar sólo la hoja de respuestas y escalera de metacognición.

Respira profundamente y comienza tranquilamente tu prueba.

CONFÍA EN TI MISMO ¡TÚ PUEDES!

Lee el siguiente texto y responde la pregunta 1.

Los primeros juegos olímpicos se realizaron el año 776 a. c. y consistían en que representantes de diversas ciudades estados griegas, viajaban a competir a Olimpia.

1.- A diferencia de la actualidad, los atletas solo podían ser:

- A) Niños.
- B) Mujeres.
- C) Hombres.

2.- ¿Cada cuantos años se realizaban los juegos olímpicos en la antigua Grecia?

- A) Cada 4 años.
- B) Cada 5 años.
- C) Cada 1 año.

3.- Los juegos tenían un sentido religioso, ya que se realizaban en honor a:

- A) Afrodita.
- B) Zeus.
- C) Ares.

4.- La prueba más importante en los juegos olímpicos de la antigua Grecia era:

- A) Pentatlón.
- B) Triatlón.
- C) Partenón.

Observa la imagen y responde la pregunta 5.

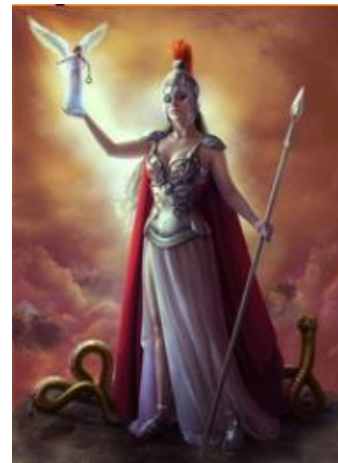
5.- ¿A que Dios griego corresponde?

- A) Zeus.
- B) Ares.
- C) Poseidón



6.- ¿Qué representa la diosa griega Atenea?

- A) La civilización, sabiduría, las ciencias y la justicia.
- B) La abundancia, el dinero, regalos y prosperidad.
- C) El amor, el compañerismo y la amistad.



Observa la siguiente imagen y responde las preguntas 7 y 8.



7.- Eres un niño de la Grecia antigua. Tienes que tomar una decisión muy difícil y necesitas de mucha inteligencia para no equivocarte. ¿A qué dios(a) le pedirías consejo?

- A) Dioniso.
- B) Hefestos.
- C) Atenea.

8.- ¿A qué dios(a) de los antiguos griegos se debe recurrir para tener éxito en las guerras?

- A) Hermes.
- B) Ares.
- C) Hestia.

9.- La democracia ateniense, ¿por qué se caracterizó?

- A) Los ciudadanos y mujeres podían votar.
- B) Solamente los ciudadanos podían votar.
- C) Ciudadanos y esclavos podían votar

10.- ¿Qué significa la palabra “Democracia”?

- A) Gobierno de unos pocos.
- B) Gobierno de los políticos.
- C) Gobierno del pueblo.

11.- Hoy en día, cuando las personas votan para elegir cargos públicos como diputados, senadores, alcaldes o presidentes, están ejerciendo:

- A) Derecho democrático.
- B) Derecho a vivir en paz.
- C) Derecho a la convivir en armonía.

12.- Actualmente para ejercer el derecho democrático los ciudadanos tienen que:

- A) Ser menores de 18 años.
- B) Ser mayores de 18 años.
- C) Ser sólo extranjeros.

Observando el siguiente mapa y luego responde las preguntas 13 y 14.

13.- La antigua civilización romana, ¿en qué península se ubicó?

- A) Península Itálica.
- B) Península de los Balcanes.
- C) Ibérica.

14.- ¿Por qué mares estaba rodeada la península de los romanos?

- A) Tirreno, Jónico y Egeo.
- B) Tirreno, Jónico y Adriático.
- C) Tirreno, Negro y Adriático.



15.- ¿Cómo le llamaban al mar Mediterráneo?

- A) Mare hermoso.
- B) Mare grande.
- C) Mare nostrum

16.- ¿Cómo era el relieve de la península en donde se ubicaba la civilización romana?

- A) Montañoso con ríos y valles.
- B) Con ríos y planicies.
- C) Con valles y lagos.

17.- ¿Cuáles eran los principales alimentos que se cultivaban en Roma?

- A) Frutillas y espárragos.
- B) Vid, cereales y olivos.
- C) Quínoa y trigo.

18.- En la sociedad romana, ¿cuál era la importancia de la familia?

- A) Muy escasa, ya que no tenía valor en la sociedad.
- B) Mucha, ya que era fundamental para la sociedad.
- C) Muy escasa, pero solo para la clase más pobre.

19.- ¿Quién tenía la autoridad máxima en los asuntos del hogar en la familia?

- A) La madre.
- B) El padre.
- C) Los hijos.

20.- ¿Quién era el Pater familia?

- A) El padre.
- B) La madre.
- C) Los esclavos.

21.- ¿Cuál era el rol de la madre?

- A) Mantener a la familia.
- B) Velar por las tareas del hogar.
- C) Estudiar.

22.- Observa la imagen y responde que tipo de escultura es:

- A) Romana.
- B) Azteca.
- C) Griega.



23.- ¿Quién fue uno de los más importantes filósofos de la antigua Grecia?

- A) Aristóteles.
- B) Pericles.
- C) Pitágoras.

24.- ¿Quién fue un destacado matemático de la antigua Grecia?

- A) Platón.
- B) Pitágoras.
- C) Hipócrates.

25.- Miguel cada vez que tiene prueba en alguna asignatura, se preocupa de estudiar la materia para aprender los contenidos. En esta situación, ¿cómo calificarías la conducta de Miguel?

- A) Respetuosa.
- B) Responsable.
- C) Honesta.

26.- Luis realiza la actividad de la imagen.

Esta acción es un ejemplo de:

- A) El cuidado del agua.
- B) La responsabilidad con su higiene.
- C) El respeto por las normas de la familia.



Observa y lee.

27.- ¿Qué conducta muestra este estudiante?

- A) Solidaria.
- B) Empática.
- C) Responsable.



En las mañanas, tomo desayuno y me voy a la escuela. De vuelta, hago mi cama y las tareas para el próximo día. Si me queda tiempo, juego en el computador.

28.- Observa las imágenes y responde.



¿Por qué crees que los niños de la derecha aprenderán más?

- A) Porque están concentrados trabajando.
- B) Porque ese curso tiene más alumnos.
- C) Porque su sala es más grande.

Observa la siguiente imagen y luego responde:

29.- ¿Con qué deber están cumpliendo los niños de la imagen?

- A) Trabajar.
- B) Limpiar la sala.
- C) Realizar sus tareas.



30.- Es importante que ayudemos en casa con las tareas ¿De qué forma puedo ayudar?

- A) Haciendo las compras.
- B) Desordenando y ensuciando.
- C) Haciendo mi cama y regando el jardín.



Hoja de Respuesta
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Tercero Básico

Nombre y Apellidos:

Curso: **Fecha:** **Ptos:** **Nota:**

Instrucciones: Marca la alternativa con una X en el cuadro correspondiente.
Sólo se entrega la hoja de respuesta y escalera de la metacognición .

1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

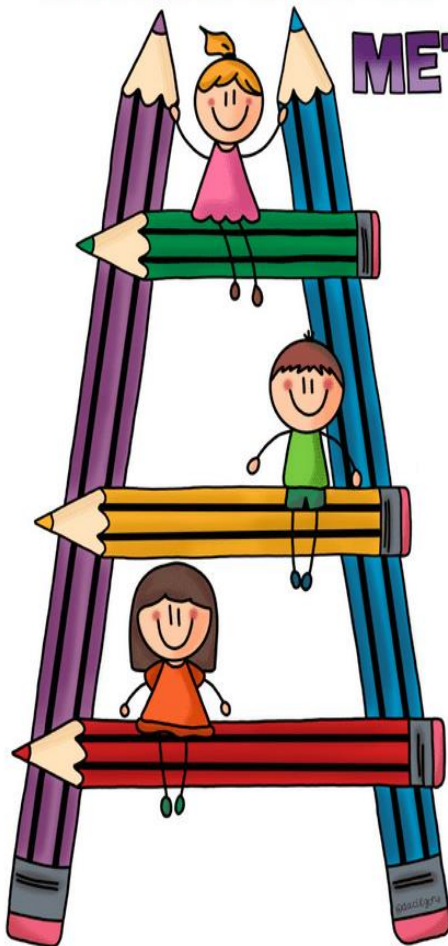
Escalera de la Metacognición

Objetivo: Conocer sobre proceso de aprendizaje y emociones que cada niño y niña vive en el contexto educativo actual.

Responde las siguientes preguntas

Escalera de la

METACOGNICIÓN



4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

3 ¿Para qué me ha servido?

2 ¿Cómo lo he aprendido?

1 ¿Qué he aprendido?
