



Evaluación de proceso: Comprensión histórica del presente

Alumno(a)		N° de lista:	Nota
Asignatura	Comprensión histórica del presente		
Profesor(a)	Milena Bravo Yáñez		
Curso	3° medio diferenciado	Fecha:	
Puntaje Total	44 puntos	Puntaje Obtenido:	
% Exigencia	60%	Puntaje mínimo para nota 4.0: 26 puntos	

Objetivos de Aprendizaje y/o aprendizaje esperado:

OA1 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos.

OA2: Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local considerando procesos de democratización tales como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad, y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales.

Habilidades: Describir, sintetizar, analizar, aplicar, identificar, explicar.

Instrucciones generales:

- ✓ Lee atentamente las indicaciones para desarrollar la actividad propuesta.
- ✓ Recuerda que puedes hacer uso de tus apuntes, guías, cuaderno u otro material de apoyo que consideres apropiado.
- ✓ Cuando se solicite la evaluación, **recuerda entregar solo el trabajo, la hoja de respuestas con todos tus datos correspondientes y la escalera de la metacognición.**

ELABORACIÓN DE UNA LÍNEA DE TIEMPO DE TU LOCALIDAD

- a) Investiga sobre los hechos e hitos que marcan las transformaciones en la vida cotidiana, la historia y la identidad de tu localidad. Para ello puedes utilizar las siguientes fuentes:

Las fuentes de información pueden ser primarias y secundarias:

- las primarias deberían considerar las testimoniales, visuales, audiovisuales y materiales.
- las secundarias deberían basarse en texto historiográficos que aborden el tema tratado en los ámbitos local, nacional y global.

- b) A partir de la investigación, elabora una línea de tiempo con los hechos, hitos y/o procesos fundamentales que explican el presente de tu localidad (10 como mínimo)
- c) Plantea una breve descripción para cada uno de los hechos, hitos y/o procesos seleccionados.
- d) Acompaña estos hechos, hitos y/o procesos con una imagen o dibujo complementario.
- e) La línea de tiempo puede ser elaborada en formato digital o manual. En ambos casos, el formato del material a utilizar debe ser hoja tamaño carta, oficio, cuadernillo u hoja de cuaderno.

Herramientas online para crear líneas de tiempo:

- <https://www.tiki-toki.com/>
- http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/timeline_2/
- <https://www.timetoast.com>
- <http://timeline.knightlab.com>
- <http://www.remember.com>
- <http://timeglider.com>



EVALUACIÓN DE PROCESO: COMPRENSIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE
3° AÑO MEDIO DIFERENCIADO

HOJA DE RESPUESTAS		
Nombre: _____	Curso: _____	Nota: _____
Puntaje máximo: _____	Puntaje obtenido _____	Fecha: _____

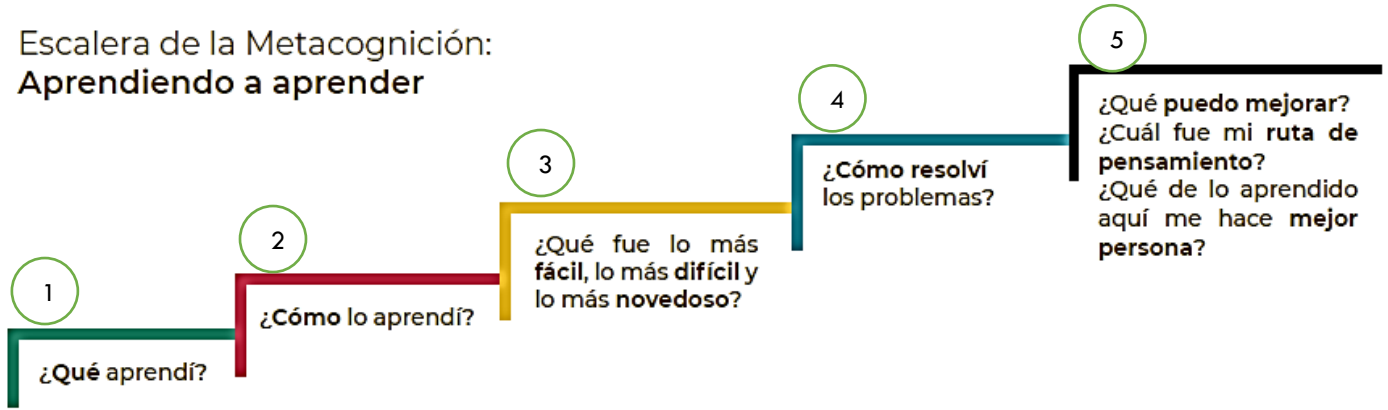
Escala de apreciación: Línea de Tiempo de la historia de mi localidad				
Criterios de evaluación	Puntuación			
	4 Excelente	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente
Contiene al menos 10 hechos, hitos y/o procesos relacionados al tema que está siendo estudiado.				
Se incluyen las fechas precisas y completas en todos los casos				
Se entrega una breve reseña de los hechos seleccionados en la línea de tiempo.				
Los hechos, hitos y/o procesos son colocados en el lugar adecuado (secuencia del contenido)				
Los dibujos, fotografías y/o recortes elegidos facilitan la comprensión de lo expuesto.				
El alumno es capaz de representar gráficamente lo solicitado por el profesor.				
El trabajo se aprecia limpio, ordenado y las imágenes están bien organizadas en el espacio.				
La apariencia total de la línea de tiempo es agradable y fácil de leer.				
Toda la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas.				
El vocabulario empleado y el estilo del texto resultan pertinentes.				
La línea de tiempo es entregada en la fecha establecida.				

Puntaje total:



Instrucción: Junto con la hoja de respuestas, responde las preguntas de la **ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN**

Escalera de la Metacognición:
Aprendiendo a aprender



	RESPUESTAS
1	
2	
3	
4	
5	