



Educadora Diferencial: Javiera Sarracina Araya (PIE)

**EVALUACION DIFERENCIADA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

3°A-B

ALUMNO(A)	N° de LISTA	Nota:
ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación		
EDUCADORA DIFERENCIAL: Javiera Sarracina Araya		
CURSO: 3°A Y B	FECHA:	
PUNTAJE TOTAL : 37 puntos	PUNTAJE OBTENIDO:	
PORCENTAJE DE EXIGENCIA 60% PUNTAJE MINIMO PARA LA NOTA 4.0:		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y/O APRENDIZAJE ESPERADO: <ul style="list-style-type: none">✓ Textos instructivos✓ Textos informativos✓ Comprensión de lectura.		
TIPO DE ADAPTACIÓN: Mediación oral y escrita de ser necesario, apoyo imágenes.		

INSTRUCCIONES GENERALES DE LA EVALUACIÓN:

- ✓ Escucha con atención cada ítem.
- ✓ Respetar fechas de entrega.
- ✓ Recordar nombre y apellido.

CONFÍA EN TI MISMO ITÚ PUEDES!

Educadora Diferencial: Javiera Sarracina Araya (PIE)

I. Observa, lee o escucha atentamente cada texto y luego responde:

Se comunican

La comunicación no es una característica exclusiva de los seres humanos, ya que muchos animales también pueden comunicarse.

Las abejas, por ejemplo, se comunican realizando en el aire una especie de danza con la que indican a sus compañeras en qué dirección hay polen para recolectar y en qué cantidad. Cuando el polen está cerca, la abeja dibuja un círculo en el aire; si la distancia es mayor, dibuja una especie de ocho.



Los delfines son otro de los grupos de animales de los que se sabe que se comunican entre sí. Muchos científicos han comprobado que los silbidos que emiten son en realidad un complejo lenguaje con el que pueden avisar de situaciones de peligro, expresar cómo se sienten y ¡hasta declararse a su pareja!

El día que el hombre conozca bien el lenguaje de los animales quizá pueda comunicarse con ellos. ¿Verdad que sería fantástico?

1. De que se trata el texto que haz leído. 1 punto

- De las formas de comunicarse del ser humano.
- De las formas de comunicarse que tienen algunos animales.
- De cómo se declaran los delfines.



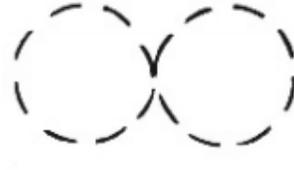
Educadora Diferencial: Javiera Sarracina Araya (PIE)

2. Elige y copia el significado de las danzas representadas en los dibujos. 2 puntos

El polen está lejos.

No hay nada de polen.

El polen está cerca.



3. ¿Qué pueden comunicar los delfines con sus silbidos? 2 puntos

4. ¿Qué has aprendido con esta lectura? 2 puntos c/u, 4 total.

Sobre las abejas: _____

Sobre los delfines _____

Educadora Diferencial: Javiera Sarracina Araya (PIE)

TEXTO 2

PIZZA A MI MANERA



Ingredientes:

- Base de *pizza*.
- 4 cucharadas de tomate frito.
- Un poco de queso rallado.
- 2 lonchas de jamón de York.
- 5 rodajas de salami.
- Aceitunas negras.
- Una pizca de orégano.

Preparación:

- Primero, se extiende el tomate frito y se espolvorea el queso rallado sobre la base de la *pizza*.
- A continuación, se trocea el jamón y se reparte con las rodajas de salami.
- Después, se ponen por encima las aceitunas negras partidas en rodajitas y se añade un poquito de orégano.
- Por último, se mete en el horno, calentado previamente, y se deja dentro durante 8 o 10 minutos.

5. ¿Cuáles son las partes de una receta? 3 puntos

6. ¿Cuántos ingredientes necesito? 1 punto

7. ¿Qué título tiene la receta? 1 punto



Educadora Diferencial: Javiera Sarracina Araya (PIE)

- Une con una línea cada titular con su respectiva imagen. 3 puntos.

**Altas
temperaturas se
esperan para
Santiago.**



**Dos autos chocaron
durante el día de ayer en
la capital**



**La importancia de la
lectura en los niños**





Educadora Diferencial: Javiera Sarracina Araya (PIE)

- Escribe las partes de una noticia o subraya cada una de ellas. 3 puntos.

Objetivo del estudio consiste en obtener respuestas de las plantas frente al incremento de temperatura y CO2.

PROYECTO DE LA UDEC Y OTRAS UES

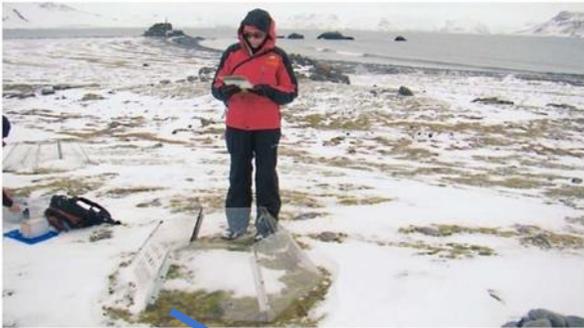
Buscan conocer consecuencias del cambio climático en la Antártica

La península Antártica posee factores que limitan el desarrollo de las plantas debido a sus bajas temperaturas estivales, corta estación de crecimiento y baja disponibilidad de agua y nitrógeno. Sin embargo, estos factores se han visto modificados debido al acelerado calentamiento regional. Un ejemplo de ello es la temperatura promedio del aire, la cual ha incrementado en 2,6° C en los últimos 50 años.

El aumento en la temperatura ha sido correlacionado con un crecimiento significativo en el tamaño de las poblaciones de las dos plantas vasculares que crecen en forma natural en la antártica. Deschampsia antarctica y Colobanthus quitensis, comúnmente conocidas como pasto y clavell antártico. No obstante, hoy existe poca información sobre las bases ecofisiológicas y bioquímicas que explican el crecimiento y expansión de dichas poblaciones vegetales.

EXPANSIÓN

La Dra. Patricia Sáez, docente de nuestra Facultad de Ciencias Forestales de la UDEC y representante del Departamento de Silvicultura, integra el equipo científico internacional en ecofisiología vegetal a cargo de este estudio, quien tiene como director al académico Dr. León Bravo de la Universidad de la Frontera. El objetivo del estudio consiste en obtener respuestas de



La Dra. Patricia Sáez, docente de nuestra Facultad de Ciencias Forestales de la UDEC y representante del Departamento de Silvicultura.

Se realizará una serie de estudios centrados en el pasto y el clavell antártico, como el monitoreo de los efectos de la temperatura en su metabolismo, floración, germinación y maduración, análisis de suelo, nutrientes y micorregímenes asociados a éste, entre otros.

En la parte experimental de la investigación, el científico destacó el uso de cámaras de calentamiento pasivo in situ -los cuales permitirán aumentar la temperatura de forma localizada-, para realizar estudios comparativos entre plantas bajo estos sistemas y las que están

al aire libre, así como las pruebas de laboratorio, con cámaras de cultivo, bajo distintas condiciones de temperatura y dióxido de carbono.

La presente inter-institucional involucra a investigadores de la Universidad de Concepción y la Universidad Mayor, además, a la larga, la investigación recibirá la cooperación internacional de los programas de investigación de Sca, como AntETR -Antarctic Ecosystems Adaptation, Thresholds and Resilience- y también con Unis University of Centre Svalbard, los cuales poseen una gran experiencia en ecología terrestre en el Ártico.

Por otro lado, la externalización del proyecto se realizará mediante talleres para profesores de enseñanza secundaria y grupos de ciencia escolar usando las redes establecidas de Explora y el programa educativo de Inach. De esta forma, como actividad de divulgación del proyecto, el pasado 28 de junio se realizó el lanzamiento de la exposición audiovisual sobre cambio climático en la Antártica, dirigido a la

comunidad escolar en el Museo de Historia Natural, el cual estará disponible hasta el 21 de julio.

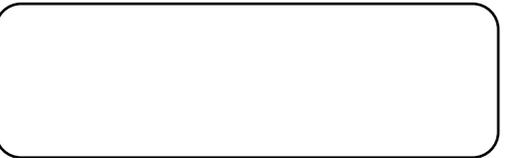
En esta exposición se reúnen patrones con información relativa a las evidencias del calentamiento global y las características de la flora vascular del continente, y además se muestra el trabajo en terreno en el marco del proyecto, e imágenes de paisajes del continente blanco.

EVALUACIÓN

El equipo de investigación de la profesora Dra. Patricia Sáez, se enfocará específicamente en evaluar el efecto de la temperatura sobre el proceso de germinación y fotófito. Los estudiantes Daniela Muñoz y Valensina Vallejos de cuarto año, y Ricardo Venegas de quinto, han estado trabajando al alero de sus unidades de investigación y tests de pregado durante este semestre. "Por mi parte estoy probando la germinación bajo distintas condiciones de temperatura para analizar cómo la temperatura afecta la germinación", señaló Daniela.

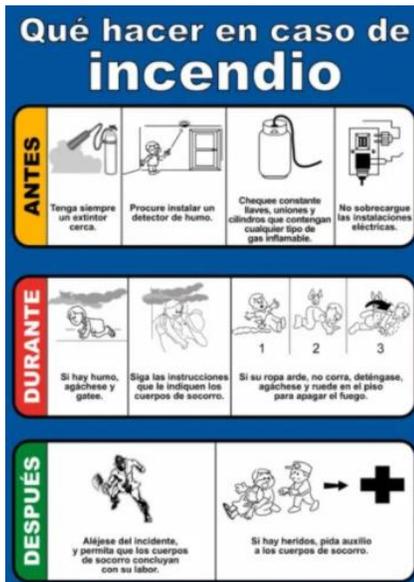
Por su parte, la estudiante Valensina Vallejos, está evaluando la especie Colobanthus quitensis, parió con cultivo in vitro y luego con germinación en cámaras, para posteriormente determinar la temperatura óptima de germinación para esta especie.

"Hasta el momento están dando respuestas, las que tienen una mayor temperatura de 20°C, tienen un poder de germinación mayor en comparación a las otras, y en cuanto a cultivo in vitro también han respondido, las que presentan una mayor germinación, han sido transferidas a medios con hormonas y se ha observado ya diferencias entre los tratamientos".



Educadora Diferencial: Javiera Sarracina Araya (PIE)

- Observa las siguientes imágenes, encierra de color cojo los textos instructivos y de color azul los informativos. 1 punto c/u, 6 total.



BATIDO ENERGÉTICO PARA DESPUÉS DE HACER DEPORTE

INGREDIENTES

- 2 ciruelas pasas.
- 5 almendras sin piel.
- 1 plátano
- 1 cucharadita de avena
- Medio vaso de leche
- Medio vaso de agua
- Miel al gusto
- Hielo

PREPARACIÓN

Triturar todo en la batidora.

INDICACIONES

Tomar todos los días que se practique deporte.

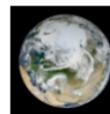
Es rico en hidratos de carbono, magnesio y potasio.

LOS PULPOS

Los pulpos son moluscos marinos. Un molusco es un invertebrado- un animal sin huesos. Los pulpos tienen 8 tentáculos y 3 corazones. Para su defensa los pulpos usan retropropulsión. Retropropulsión es cuando los pulpos escupen mucha agua mientras crean una nube de tinta en el agua para escaparse de sus depredadores. Otra defensa es que su piel puede cambiar forma, textura y color para esconderse de sus depredadores. Los pulpos habitan en las aguas templadas y tropicales de todo el mundo. Son animales tímidos y les gusta esconderse entre rocas y cuevas y cazan de noche. Los pulpos son carnívoros. Comen peces, algas, almejas y pequeños crustáceos. Son animales muy inteligentes y tienen una memoria excelente.

Planetas del sistema solar

¿Cómo es la Tierra?



Nuestro planeta natal, la Tierra, es un planeta terrestre rocoso. Tiene una superficie sólida y activa con montañas, valles, cañones, llanuras y mucho más. La tierra es especial porque es un planeta oceánico. El agua cubre el 70% de la superficie terrestre.



Nuestra atmósfera está compuesta principalmente de nitrógeno y tiene mucho oxígeno para que respiremos. La atmósfera también nos protege de los meteoroides entrantes, la mayoría de los cuales se rompen en nuestra atmósfera antes de que puedan impactar en la superficie como meteoritos. Como vivimos aquí, podrías pensar que sabemos todo lo que hay que saber sobre la Tierra. En absoluto, en realidad! Tenemos mucho que podemos aprender sobre nuestro planeta hogar. En este momento, hay muchos satélites que orbitan la Tierra tomando fotografías y mediciones. Así es como podemos aprender más sobre el clima, los océanos, el suelo, el cambio climático y muchos otros temas importantes.



Educadora Diferencial: Javiera Sarracina Araya (PIE)

II. Comprensión de Lectura.

La zorra y las uvas

Esopo

Una zorra hambrienta, después de caminar mucho tiempo buscando algo con qué saciar su voraz apetito, pasó casualmente por un huerto. Y, claro está, las succulentas uvas, grandes, lustrosas y jugosas, sobresaltaron su ya desfallecido estómago.

Y al contemplar con ansias los espléndidos racimos colgados de la parra, quiso cogerlos con su hocico. Pero, por más que se afanaba en sus saltos y esfuerzos, no pudo coger siquiera uno de ellos. Luego de varios intentos vanos, se alejó diciendo:

- ¡No me agradan! ¡Qué verdes están!

Algunas personas desdeñan y menosprecian lo que no pueden tener.



RESPONDE: 7 PUNTOS.

¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo sabes?

¿Cómo eran las uvas que había en la parra silvestre?

¿Por qué la zorra quiso comerse las uvas?

¿Qué problema tuvo la zorra?

¿Has tenido tú alguna vez un problema parecido? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Qué hiciste?

¿Por qué crees tú que la zorra dijo: "No las quiero comer. No están maduras."

¿Cuál crees tú que es el mensaje de este texto?

Educadora Diferencial: Javiera Sarracina Araya (PIE)

El burro enfermo

A mi burro, a mi burro
le duele la cabeza,
el médico le ha puesto
una corbata negra.

A mi burro, a mi burro
le duele la garganta,
el médico le ha puesto
una corbata blanca.

A mi burro, a mi burro
le duelen las orejas,
el médico le ha puesto
una gorrita negra.

A mi burro, a mi burro
le duelen las pezuñas,
el médico le ha puesto
emplasto de lechuga.

A mi burro, a mi burro
le duele el corazón
el médico le ha dado
jarabe de limón.

A mi burro, a mi burro
ya no le duele nada
el médico le ha dado
jarabe de manzana.

ESCUCHA Y RESPONDE:4 PUNTOS.

1. El protagonista de este texto es:
 - a. El médico
 - b. El burro
 - c. Un caballo
 - d. El dueño
2. Para el dolor de oídos, el médico le puso:
 - a. Una corbata negra
 - b. Una corbata blanca
 - c. Un emplasto de lechuga
 - d. Una gorrita negra
3. El médico le dio jarabe de limón, para el dolor de:
 - a. Corazón
 - b. Cabeza
 - c. Orejas
 - d. Pezuñas
4. Lo primero que le dolió al animal, fue:
 - a. El corazón
 - b. Las pezuñas
 - c. La cabeza
 - d. La garganta

