



Educadora Diferencial: Javiera Sarracina Araya (PIE)

**EVALUACION DIFERENCIADA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

3°A

ALUMNO(A)	N° de LISTA	Nota:
ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación		
EDUCADORA DIFERENCIAL: Javiera Sarracina Araya		
CURSO: 3°A Y B	FECHA:	
PUNTAJE TOTAL : 20 puntos	PUNTAJE OBTENIDO:	
PORCENTAJE DE EXIGENCIA 60% PUNTAJE MINIMO PARA LA NOTA 4.0:		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y/O APRENDIZAJE ESPERADO: <ul style="list-style-type: none">✓ Textos instructivos✓ Textos informativos✓ Comprensión de lectura.		
TIPO DE ADAPTACIÓN: Mediación oral y escrita de ser necesario, apoyo imágenes.		

INSTRUCCIONES GENERALES DE LA EVALUACIÓN:

- ✓ Escucha con atención cada ítem.
- ✓ Respetar fechas de entrega.
- ✓ Recordar nombre y apellido.

CONFÍA EN TI MISMO ITÚ PUEDES!

Educadora Diferencial: Javiera Sarracina Araya (PIE)

- I. Escucha atentamente y luego realiza las actividades. Une las partes de la misma receta. 6 puntos en total.

Limonada



- Plátanos
- Crema
- Azúcar

- Pon el helado en un plato.
- Coloca las almendras sobre el helado para que parezcan púas.
- Con las bolitas, forma la cara del erizo.

Plátanos con crema



- Helado de chocolate
- Almendras
- Bolitas de chocolate

- Exprime los limones.
- Pon el jugo en un vaso.
- Agrega agua y azúcar a gusto.
- Revuelve.

Erizos de chocolate



- Limones
- Azúcar
- Agua
- Hielo

- Coloca el plátano en un plato.
- Pártelo en rodajas.
- Baña la fruta con la crema.
- Espolvorea azúcar a gusto.



Educadora Diferencial: Javiera Sarracina Araya (PIE)

- Une las partes de una noticia. 2 puntos.

Objetivo del estudio consiste en obtener respuestas de las plantas frente al incremento de temperatura y CO2.

PROYECTO DE LA UDEC Y OTRAS UES

Buscan conocer consecuencias del cambio climático en la Antártica

La península Antártica posee factores que limitan el desarrollo de las plantas debido a sus bajas temperaturas estivales, corta estación de crecimiento y baja disponibilidad de agua y sustrato. Sin embargo, estos factores se han visto modificados debido al acelerado calentamiento regional. Un ejemplo de ello es la temperatura promedio del aire, la cual ha incrementado en 2,6° C en los últimos 50 años.

El aumento en la temperatura ha sido correlacionado con un crecimiento significativo en el tamaño de las poblaciones de las dos plantas vasculares que crecen en forma natural en la antártica, *Deschampsia antarctica* y *Colobanthus quitensis*, comúnmente conocidas como pasto y clavil antártico. No obstante, hoy existe poca información sobre las bases fisiológicas y bioquímicas que explican el crecimiento y expansión de dichas poblaciones vegetales.

EXPANSIÓN

La Dra. Patricia Sáez, docente de nuestra Facultad de Ciencias Forestales de la UDEC y representante del Departamento de Silvicultura, integra el equipo científico internacional en ecofisiología vegetal a cargo de este estudio, quien tiene como director al académico Dr. León Bravo de la Universidad de la Frontera. El objetivo del estudio consiste en obtener respuestas de



La Dra. Patricia Sáez, docente de nuestra Facultad de Ciencias Forestales de la UDEC y representante del Departamento de Silvicultura.

comunidad escolar en el Museo de Historia Natural, el cual estará disponible hasta el 21 de julio.

En esta exposición se reúnen paneles con información relativa a las evidencias del calentamiento global y las características de la flora vascular del continente, y además se muestra el trabajo en terreno en el marco del proyecto, e imágenes de paisajes del continente blanco.

EVALUACIÓN

El equipo de investigación de la profesora Dra. Patricia Sáez, se enfocará específicamente en evaluar el efecto de la temperatura sobre el proceso de germinación y fotosíntesis. Los estudiantes Dania Muñoz y Valentina Vallejos de quinto, han estado trabajando al aire de sus unidades de investigación y tesis de pregrado durante este semestre. "Por mi parte estoy probando la germinación bajo distintas condiciones de temperatura en *Deschampsia antarctica*, para analizar cómo la temperatura afecta la germinación", señaló Dania.

Por su parte, la estudiante Valentina Vallejos, está evaluando la especie *Colobanthus quitensis*, pató con cultivo in vitro y luego con germinación en cámaras, para posteriormente determinar la temperatura óptima de germinación para esta especie.

"Hasta el momento están dando respuestas, las que tienen una mayor temperatura de 20°C, tienen un poder de germinación mayor en comparación a las otras, y en cuanto a cultivo in vitro también han respondido, las que presentan una mayor germinación, han sido transferidas a medios con hormonas y se ha observado ya diferencias entre los tratamientos".

Se realizará una serie de estudios centrados en el pasto y el clavil antártico, como el monitoreo de los efectos de la temperatura en su metabolismo.

las plantas frente al incremento de temperatura y CO2, con la finalidad de esclarecer las bases biológicas de la expansión de las poblaciones vegetales en el actual escenario de cambio climático en la Antártica Marítima.

Según el Dr. Bravo, se busca conocer si este proceso se produce por un efecto directo en las plantas o bien a impacto del incremento de la temperatura en otros ambientes, como en una mayor disponibilidad de nutrientes en el suelo. Para ello, se realizará una serie de estudios

centrados en el pasto y el clavil antártico, como el monitoreo de los efectos de la temperatura en su metabolismo, floración, germinación y maduración, análisis de suelo, metales y microorganismos asociados a éste, entre otros.

En la parte experimental de la investigación, el científico destacó el uso de cámaras de calentamiento pasivo in situ -los cuales permitirán aumentar la temperatura de forma localizada, para realizar estudios comparativos entre plantas bajo estos sistemas y las que están

al aire libre, así como las pruebas de laboratorio, con cámaras de cultivo bajo distintas condiciones de temperatura y dióxido de carbono.

La propuesta inter-institucional involucra a científicos de la Universidad de la Frontera, la Universidad de Concepción y la Universidad Mayor, además, a lo largo de la investigación recibirán la cooperación internacional de los programas de investigación de Scar, como Antarctic Ecosystems Adaptation, Thresholds and Resilience y también con Univ. University of Centre Svalbard, los cuales poseen una gran experiencia en ecología terrestre en el Ártico.

Por otro lado, la externalización del proyecto se realizará mediante talleres para profesores de enseñanza secundaria y grupos de ciencia escolar usando las redes establecidas de Explora y el programa educacional de Inach. De esta forma, como actividad de divulgación del proyecto, el pasado 28 de junio se realizó el lanzamiento de la exposición audiovisual sobre cambio climático en la Antártica, dirigido a la

TITULAR

FOTO



Educadora Diferencial: Javiera Sarracina Araya (PIE)

- Observa las siguientes imágenes, encierra de color cojo los textos instructivos y de color azul los informativos. 1 punto c/u, 4 total.



BATIDO ENERGÉTICO PARA DESPUÉS DE HACER DEPORTE

INGREDIENTES

- 2 ciruelas pasas.
- 5 almendras sin piel.
- 1 plátano
- 1 cucharadita de avena
- Medio vaso de leche
- Medio vaso de agua
- Miel al gusto
- Hielo

PREPARACIÓN

Triturar todo en la batidora.

INDICACIONES

Tomar todos los días que se practique deporte.

Es rico en hidratos de carbono, magnesio y potasio.



Planetas del sistema solar

¿Cómo es la Tierra?



Nuestro planeta natal, la Tierra, es un planeta terrestre rocoso. Tiene una superficie sólida y activa con montañas, valles, cañones, llanuras y mucho más. La tierra es especial porque es un planeta oceánico. El agua cubre el 70% de la superficie terrestre.



Nuestra **atmósfera** está compuesta principalmente de nitrógeno y tiene mucho oxígeno para que respiremos. La atmósfera también nos protege de los meteoroides entrantes, la mayoría de los cuales se rompen en nuestra atmósfera antes de que puedan impactar en la superficie como meteoritos. Como vivimos aquí, podrías pensar que sabemos todo lo que hay que saber sobre la Tierra. En absoluto, en realidad! Tenemos mucho que podemos aprender sobre nuestro planeta hogar. En este momento, hay muchos satélites que orbitan la Tierra tomando fotografías y mediciones. Así es como podemos aprender más sobre el clima, los océanos, el suelo, el cambio climático y muchos otros temas importantes.

Educadora Diferencial: Javiera Sarracina Araya (PIE)

I. Comprensión de Lectura.

El burro enfermo

A mi burro, a mi burro
le duele la cabeza,
el médico le ha puesto
una corbata negra.

A mi burro, a mi burro
le duele la garganta,
el médico le ha puesto
una corbata blanca.

A mi burro, a mi burro
le duelen las orejas,
el médico le ha puesto
una gorrita negra.

A mi burro, a mi burro
le duelen las pezuñas,
el médico le ha puesto
emplasto de lechuga.

A mi burro, a mi burro
le duele el corazón
el médico le ha dado
jarabe de limón.

A mi burro, a mi burro
ya no le duele nada
el médico le ha dado
jarabe de manzana.

ESCUCHA Y RESPONDE: 2 puntos c/u, 8 total.

1. El protagonista de este texto es:

- a. El médico
- b. El burro

3. El médico le dio jarabe de limón, para el dolor de:

- a. Corazón
- b. Cabeza

2. Para el dolor de oídos, el médico le puso:

- a. Una corbata negra
- b. Una corbata blanca

4. Lo primero que le dolió al animal, fue:

- a. El corazón
- b. La cabeza